**Инструментарий к диагностике**

по индивидуальным картам развития в рамках федеральной инновационной площадки

«Разработка и внедрение системы управления качеством образования в ДОО»

при поддержке ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

под руководством Т.В. Волосовец

**Старшая группа**

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | 1 балл – описывает, 0 баллов – не описывает |
| П46. Знает чередование месяцев в году | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П48. Пользуется календарем природы | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар) | 1 балл – различает, 0 баллов – не различает |
| П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать | 1 балл – знает и описывает, 0 баллов – не знает или не описывает |
| П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать | 1 балл – знает и описывает, 0 баллов – не знает или не описывает |
| П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П65. Знает основные названия животных и растений России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисички, мухомор) | 1 балл – знает и различает, 0 баллов – не знает или не различает |
| П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники) | 1 балл – знает и классифицирует, 0 баллов – не знает или не классифицирует |
| П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |

 Высокий уровень **– 11-13 баллов**; средний уровень **– 7-10 баллов;** низкий уровень **– 3-6 баллов.**

**Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П75. Пользуется компьютером | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |

Высокий уровень — 3 баллов, средний уровень – 2 баллов, низкий уровень – 1 баллов

**Раздел «Ознакомление с социальным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П82. Знает главные достопримечательности своего города и области | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П83. Знает флаг, герб и гимн России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |

Высокий уровень — 5-6 баллов, средний уровень – 3-4 баллов, низкий уровень – 1-2 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа подготовительная\_ Возраст детей \_\_\_6-7\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.** **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** |
| **Ознакомление с предметным окружением** | **Ознакомление с социальным миром** | **Ознакомление с миром природы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Освоение содержания образовательной области «Познание»

**Показатели освоения ООП детьми**

**подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**Ознакомление с миром природы**

Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, об условиях жизни комнат­ных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Систематизированы знания о домашних, зимующих и пе­релетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Имеет полные представления о диких животных и особен­ностях их приспособления к окружающей среде, о млекопитающих, земноводных и пресмы­кающихся, о насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, мура­вьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Различает и называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.), сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Систематизированы представления о временах года (признаки, приметы, изменения в растительном и животном мире, в с/х труде людей)

Устанавливает причинно-следственные связи между природ­ными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

**Ознакомление с предметным окружением**

Сформированы представления детей о предмет­ном мире (в соответствие с тематическим планом), о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о пред­метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице, об ис­тории создания предметов.

Сформированы представления о существенных характеристиках предме­тов, о свойствах и качествах различных материалов, о том, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Ознакомление с социальным миром**

Имеет представления о сферах человеческой деятельнос­ти (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Имеет представления о людях разных профессий (по темат. плану)

Знаком с до­стопримечательностями своего региона. Имеет представления о Родине – России (события, происходящие в стране, флаг, герб и гимн, Москва – столица России, государственные праздники).

Знает о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, о Российской армии.

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (воз­никновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте че­ловека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Де­кларация прав ребенка).