**Инструментарий к диагностике**

по индивидуальным картам развития в рамках федеральной инновационной площадки

«Разработка и внедрение системы управления качеством образования в ДОО»

при поддержке ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

под руководством Т.В. Волосовец

**Старшая группа**

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаги развития | | Интерпретация результатов |
| П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) | | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | | 1 балл – описывает, 0 баллов – не описывает |
| П46. Знает чередование месяцев в году | | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П48. Пользуется календарем природы | | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды | | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение) | | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные) | | 1 балл – классифицирует, 0 баллов – не классифицирует |
| П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар) | | 1 балл – различает, 0 баллов – не различает |
| П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать | | 1 балл – знает и описывает, 0 баллов – не знает или не описывает |
| П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать | | 1 балл – знает и описывает, 0 баллов – не знает или не описывает |
| П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) | | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П65. Знает основные названия животных и растений России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает | |

Высокий уровень **– 10-12 баллов**; средний уровень **– 6-9 баллов;** низкий уровень **– 2-5 баллов.**

**Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П72. Знает названия основных средств транспорта | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П74. Пользуется стационарным / мобильным телефоном | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П75. Пользуется компьютером | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |

Высокий уровень — 5 баллов, средний уровень – 3-4 баллов, низкий уровень – 1-2 баллов

**Раздел «Ознакомление с социальным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П80. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей | 1 балл – знает и называет, 0 баллов – не знает или не называет |
| П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П82. Знает главные достопримечательности своего города и области | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П83. Знает флаг, герб и гимн России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |

Высокий уровень — 7-8 баллов, средний уровень – 4-6 баллов, низкий уровень – 2-3 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа старшая\_ Возраст детей \_\_\_5-6\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | **Ознакомление с социальным миром** | **Ознакомление с миром природы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Освоение содержания образовательной области «Познание»

**Показатели освоения ООП детьми**

**старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Ознакомление с миром природы**

Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях, о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – мас­лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок). Сформированы понятия «лес», «луг» и «сад».

Знает о способах вегетативного размножения растений.

Сформированы представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.

Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.), о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Имеет представления о сезонных изменениях в природе (животные и растения).

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Устанавливает причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон – растительность – труд людей).

**Ознакомление с предметным окружением**

Имеет представления о мире предметов, в том числе о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясо­рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, мате­риалу), классифицирует их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керами­ческая, пластмассовая).

Знает, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

**Ознакомление с социальным миром**

Имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, стро­ителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис­пользуется разнообразная техника, об учебных заведениях (детский сад, шко­ла, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оп­латы труда, расчетов при покупках).

Имеет элементарные представления об истории человечества (Древ­ний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведени­ями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконс­трукцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писа­телей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искус­ства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замеча­тельных людях, прославивших свой край, о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии.