**Инструментарий к диагностике**

по индивидуальным картам развития в рамках федеральной инновационной площадки

«Разработка и внедрение системы управления качеством образования в ДОО»

при поддержке ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

под руководством Т.В. Волосовец

**Средняя группа**

**Раздел «Ознакомление с миром природы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | 1 балл – описывает, 0 баллов – не описывает |
| П46. Знает чередование месяцев в году | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П54. Различает диких и домашних животных | 1 балл – различает, 0 баллов – не различает |
| П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц | 1 балл – узнает и называет, 0 баллов – не узнает или не называет |
| П56. Правильно называет детенышей некоторых животных | 1 балл – называет правильно, 0 баллов – не называет |
| П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные) | 1 балл – классифицирует, 0 баллов – не классифицирует |

Высокий уровень **– 8-10 баллов**; средний уровень **– 5-7 баллов;** низкий уровень **– 1-4 баллов.**

**Раздел «Ознакомление с предметным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться | 1 балл – проявляет, 0 баллов – не проявляет |
| П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) | 1 балл – пользуется, 0 баллов – не пользуется |
| П72. Знает названия основных средств транспорта | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |

Высокий уровень — 4 баллов, средний уровень – 3 баллов, низкий уровень – 1-2 баллов

**Раздел «Ознакомление с социальным окружением»**

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги развития | Интерпретация результатов |
| П77. Знает название улицы, на которой живет | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П78. Знает название столицы России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П80. Знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей | 1 балл – знает и называет, 0 баллов – не знает или не называет |
| П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |
| П82. Знает главные достопримечательности своего города и области | 1 балл – знает, 0 баллов – не знает |

Высокий уровень — 5-6 баллов, средний уровень – 3-4 баллов, низкий уровень – 1-2 баллов

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Лист педагогической диагностики оценки индивидуального развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Группа средняя\_ Возраст детей \_\_\_4-5\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Ф.И.**  **ребенка** | **Ознакомление с окружающим миром** | | |
| **Ознакомление с предметным окружением** | **Ознакомление с социальным миром** | **Ознакомление с миром природы** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Освоение содержания образовательной области «Познание»

**Показатели освоения ООП детьми**

**средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о домашних и диких животных, птицах, насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящери­ца, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.

Имеет представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро­ежки и др.), о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); способах ухода за ними.

Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Узнает и называет времена года, их признаки, знает сезонные изменения в животном и растительном мире.

Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

**Ознакомление с предметным окружением**

Имеет представления об объек­тах окружающего мира (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.), об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес. Имеет представления о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Имеет представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Имеет пред­ставления о родном городе, о Родине, о государственных праздниках, о Российской армии (пограничники, моряки, летчики).

Имеет представления о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), их трудовых действиях, ору­диях труда, результатах труда.