**Январь 3 неделя. Тема: «Строительство», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формировать представления о строении домов, их многообразии, дать понятия: жилое и нежилое здание (например, дом и завод). Расширять представления о строительных профессиях и смежных, необходимых для строительства сооружений, об их профессиональных действиях. Формировать представления о последовательности процесса строительства дома. Расширять представления о строительных материалах, технике и инструментах. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 18**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Не скажу, а покажу», «Придумай дом» (проектирование), «Что сначала, что потом» (этапы строительства), «Засели свой дом», «Придумай дом» (круги Луллия) - вид постройки, форма, материал, цвет, «Назови строительные профессии», лото «Профессии», «Кому что нужно для работы», «Повтори орнамент» (маляр), «Сложи узор» (по Никитину), «Загадай этаж, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Кем работают эти люди?», «Кто построил этот дом?», «Кто больше назовёт действий»Игры со строительным материалом**Экспериментальная деятельность:** «Два магнита» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 82)**Исследовательская работа:** «Построим город из песка», «Самодельный термометр», (Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 88, 122)**Сенсорное развитие:** «Придумай и построй из геометрических фигур разные здания» **Изготовление макета** «Город-крепость»**Составление альбома** «Такие разные дома»**Проектная деятельность**: «Знакомство с зодчеством», «Семь чудес света», «Кто построил новый дом?» | **ННОД «Дом, в котором я живу»** («Комплексные занятия», с. 80)**Беседа:** Строение дома: фундамент, стены, крыша, окна, двери, подвал, лестница; назначения каждой части. Этапы возведения здания: изучение места, планирование, расчистка, подготовка котлована под фундамент, закупка стройматериалов, возведение сооружения, отделка. Строительные материалы: плиты, кирпичи, раствор, цемент, бетон, краска и др. Строительная техника и инструменты: подъемный кран, экскаватор, бульдозер, грузовик, лопата, мастерок, кисти, рубанок и др. Многообразие зданий. Жилое и нежилое здание: назначение, примеры, чем отличаются? Одноэтажные и многоэтажные. Здания из разных материалов, разной архитектуры.**Рассматривание** жилых и нежилых зданий на улице (этажи, из чего сделаны, назначение), иллюстраций, фото с изображением домов разной архитектуры, из разных материалов.**Наблюдение** на улице за строящимся домом.**Экскурсия** на стройку.  | Строительные (строитель, каменщик, маляр, крановщик, плотник, архитектор) и смежные (электрик, водопроводчик, бетонщик, монтажник, сварщик, бульдозерист и др.) профессии. Трудовые действия, орудия труда, значение профессии | Природные материалы для строи-тельства домов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: стройка, профессия, строитель, каменщик, маляр, плотник, шофер, крановщик, стекольщик, грузовик, кран, самосвал, стекло, железо, фундамент, кирпич, камень, дерево, пила, топор, молоток, лопата, квартира, лестница, перила, этаж, балкон**Прилагательные**: высокий, низкий, кирпичный, каменный, деревянный, стеклянный, подъемный, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский **Глаголы:** строить, поднимать, опускать, рубить, пилить, стеклить, красить, забивать, класть, собирать, возить | Игры «Сломан-ный телевизор» (угадыва-ние гласных звуков по немой артикуля-ции»,«Поймай звуки П, ПЬ» | - Согласование существительного с числительными (5 домов, 4 окна) - Образование сложных слов по образцу: 1 этаж – одноэтажный, -Образование названий профессий с помощью суффикса ЩИК (каменщик, сварщик и др.) | **ННОД** **Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 97) | **А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»** («Комплексные занятия», с. 112)РНП «Как у нашего соседа», английская НП «Дом, который построил Джек»А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Т. Александрова «Домовенок Кузька»З. Александрова «Шутка», Л. Кузьмин «Дом с колокольчиком», Ю. Владимиров «Оркестр», Ю. Мориц «Домик с трубой», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», В.Маяковский «Кем быть?»В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Скульптура (Шорыгина, «Эстетические сказки», с. 47) | **ННОД «Сказочные домики»** (Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 48) | **ННОД** **«В одном сказочном замке»** (конспект) | **ННОД «Заснеженный дом»**  **(**Лыкова «Изо деятельность в детском саду», с. 114) | **ННОД «Как мы вместе построили Кошкин дом»**(режиссерское)(Лыкова, с. 106) |  |
| «Ледяная избушка» (Колдина, 67) | «Квартира для куклы» (конспект) | «Дом для трех поросят» (конспект) | «Волшебный город» (коллективная) (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Жилище человека» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 101)2. Игра на развитие общения «Небоскреб»Ситуации общения: «Дом моей мечты», «Если бы ты нашел пряничный домик», «Кто к нам в гости пришел?»3. Английская народная сказка «Три поросенка» (лучше один раз поработать хорошо, но сделать хорошую вещь, чем быстро сделать то, что сломается через час) | Игра «Новоселье»Игровая ситуация «Как сделать квартиру уютной»Беседа-рассуждение «Какая избушка лучше летом, какая зимой: ледяная, дере-вянная, каменная, железная?» | 1. Игровые ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь делать сам», «Кто быстрее – девочки или мальчики?», «Скажи «нет» вредным привычкам»Практическое упражнение «Сушим свою одежду после прогулки»2. Мытье строительного материалаРасчистка веранды от снега.Сооружение из снега снежного вала для прыжков | **Как вызвать полицию**- рассказ о профессии полицейского- моделирование ситуации в жизни (хулиганы, воры, пьяные соседи)- тренинг «Вызови полицию» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы строим дом»Упражнение на проф. плоскостопия «Архитектор»Массаж «волшебных точек»Массаж рук «Строим дом»Босохождение по солевым дорожкамФизминутки «Кто строит дом», «Плотник»Гимнастика для глаз «Это наш уютный дом» | П/и с бегом «Второй лишний», п/и с бегом «Пчелки», п/и с бегом «Тополь», п/и с бегом «Гроза», п/и с прыжками «Аисты», имп «Пройти под мостом»  |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Цветочный городок», «Строительство космодрома», «Строительная фирма», «Архитекторы»Пальчиковые игры «Мы - строители», «Слесарь»Театрализованная деятельность «Станция «Зоопарк» (пантомима) (Лаптева, «Игры для развития эмоций и творческих способностей», с.70)Словесные игры: «Цепочки слов», «Какое слово короче?» (дом – домик, этаж, квартира), «Что есть в доме?» (пол, дверь, лестничные марши, балкон …), речевая сказка «Приключения поросят»Строительные игры «Спорткомплекс», «Кукольный театр», «Супермаркет», «На острове князя Гвидона»Игры-аттракционы: «Построй башню», «Кто быстрее перевезет все кирпичи», «Пройди осторожно» |

**Январь 4 неделя. Тема: «Ездит, плавает, летает», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления детей о транспорте и его назначении. Формировать представления о таких видах транспорта, как водный, наземный, воздушный, железнодорожный и об их особенностях передвижения. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и правилах поведения в нем. Формировать представления о частях транспортного средства и их назначении. Расширять представления о профессиях на транспорте. Закреплять знания о специальных видах транспорта (пожарная, «скорая помощь», «полиция», машина МЧС, газовая служба). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 19**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Знатоки транспорта», «Угадай транспорт», «Подумай – отгадай», «Собери знак», «Красный – зеленый», «Светофор», «Стрелка, стрелка, покружись…», «Автомульти», «Кто проедет первым?», «На чем я путешествую», «Путешествие по городу», «Мы везём в поезде…», «Как проехать к площади?», «Танграм»**Экспериментальная деятельность:** «На орбите» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 83)**Исследовательская работа:** «Реактивный самолет», «Парусные гонки»(Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 118, 119)**Сенсорное развитие:** «Звуки улицы», «Дорисуй машину», «Обведи по контуру», «Графический диктант» (поезд, самолет, пароход)**Изготовление макета** «Транспорт нашего города»**Составление альбома** «Виды транспорта»**Проектная деятельность**: «Фестиваль корабликов», «Профессия железнодорожника», «Воздушный транспорт» | **ННОД «Виды транспорта»** («Комплексные занятия», с. 125)**Беседа:** Многообразие транспортных средств (разные виды автомобилей, кораблей и т.д.). Назначение транспортных средств. Классификация транспорта: 1. наземный, воздушный, водный, подземный; 2. грузовой, пассажирский; 3. Железнодорожный; 4. Общественный; 5. транспорт специального назначения (строительный машины, снегоуборочные, милиция, пожарные и т.д.). Составные части транспортного средства, их назначение. **Рассматривание** игрушечного транспорта;иллюстраций.**Наблюдение** за трудом шофёра**Прогулка** к автобусной остановке: наблюдение за проезжающим транспортом.**Экскурсия** к проезжей части: наблюдение за движущимся транспортом**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) | Профессии на транспорте Общественный транспорт и правила поведения в немПравила дорожного движения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, поезд, грузовик, вертолет, самолет, корабль, пароход, теплоход, профессия, шофер, водитель, машинист, капитан, летчик, пассажир, груз, поездка, гараж, стоянка, порт, аэродром, дорога, дверца, сиденье, кабина, фара, салон, мотор, шина, крылья, штурвал, якорь, палуба**Прилагательные**: пассажирский, грузовой, наземный, воздушный, водный, скорый **Глаголы:** водить, управлять, возить, грузить, ехать, лететь, плыть, заводить, тормозить**Наречия:** высоко, низко, далеко, близко, медленно, быстро | Игры «Светофор», «Звонкий – глухой», «Придумай слова со звуками Б, БЬ» | - «Скажи, что может делать автобус (поезд, теплоход, самолет, метро и т.д.) (обогащение глагольного словаря)- «Без чего не поедет?» (употребление сущ. в родительном падеже) (без колес, без руля и т.д.) | **ННОД** **Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»**(Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 111) | **Б. Житков «Как я ловил человечков»** («Комплексные занятия», с. 261)РНП «Из-за леса, из-за гор», голландская НП «Счастливого пути!»Загадки по темеРНС «По щучьему веленью», «Летучий корабль», арабская НС «Синдбад-мореход», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», С. Маршак «Вот какой Рассеянный»А. Усачев «Леталка», В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»Н. Носов «Автомобиль», М.Коршунов «Едет, спешит мальчик», С. Сахарнов «Как достали якорь», «Самый лучший пароход» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Иван Константинович Айвазовский «Морской пейзаж», «Шторм. Парусник», «Корабль среди бурного моря», «Девятый вал»Антонио Вивальди «Шторм»М. Генин «Морю живется несладко на свете» | **ННОД «Морская азбука»** (Лыкова «Изо д-ть в д/с», с. 180) | **ННОД** **«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»** (Лыкова, 178) | **ННОД «Машины на улицах города» (коллективная композиция)**  **(**Лыкова, с. 38) | **ННОД «Как люди изобрели колесо и транспорт»**(режиссерское)(Лыкова, с. 26) |  |
| «Грузовая машина»(Колдина, 77) | «Поезд будущего» (конспект) | «Поезд»(Колдина, 45) | «Грузовик» (стр. мат.) («Комплексные занятия», 146) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Развитие транспорта» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 111)2. Игра на развитие общения «Экзамены в автошколе»Ситуации общения: «Дорожная азбука», «Мы – вежливые пассажиры», «Как доехать до Красноярска, до Москвы, до Египта»3. Н. Носов «Автомобиль» (нужно нести ответственность за свои поступки.) | Игра «Собираемся в отпуск»Игровая ситуация «Как купить билеты на самолет»Беседа-рассуждение «Зачем нужны машины-великаны и машины-малютки» | 1. Игровые ситуации «Чей стол аккуратнее?», «Почему необходимо мыть руки перед едой?», «Помоги Аленушке завязать бантик»Практическое упражнение «Причеши куклу»2. Наведем порядок в гаражеПомоем машиныРемонтируем машины | **Правила поведения в городском транспорте**- рассказ «Каких животных человек приручил для путешествий»- беседа о транспорте- правила поведения в общественном транспорте- рассматривание вокзала- правила безопасности на вокзале |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Веселый паровозик»Упражнение для правильной осанки «Велосипед» Артикуляционная гимнастика «Гребем веслом», «Шторм на море», «Лодочка», «Вагон на рельсах»Массаж спины «Паровоз»Босохождение по солевым дорожкамФизминутки «Светофор», «Поезд»Гимнастика для глаз «Машины» | П/и с бегом «Самолеты», п/и с бегом «Тройка», п/и с бегом «Поезд», п/и с мячом «Мяч в тоннеле», имп «Ехала машина…»  |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на пиратском корабле», «Едем на автобусе», «В аэропорту», «Веселый поезд» Пальчиковые игры «Кораблик», «Я построю самолет»Театрализованная деятельность «Станция «Свирелькино» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для развития эмоций и творч. способностей», с.74)Словесные игры: «Не ошибись», «Кто чем управляет», «Закончи пословицу», «Отгадай транспорт по названию частей»Строительные игры «Гонки на спортивных машинах», «Заправка», «Аэропорт», «Ангар для вертолетов» Игры-аттракционы: «Чей вагон быстрее соберется?», «Чья машина быстрее?», «Чей самолет улетит дальше?»  |

**Февраль 1 неделя. Тема: «Человек на планете Земля», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Дать детям представление о планете Земля. Познакомить с глобусом – уменьшенным макетом Земли. Расширять представления детей о континентах Земли и людях, их населяющих. Показать отличительные особенности внешнего вида людей, живущих на разных континентах. Формировать представления о растительном мире и домашних животных разных природных зон (пустыни, саванны, джунгли, тундра и др.). |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 20**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Путешествие по планете Земля», «Размести по континентам», «На планете Земля», «Наш общий дом», «Где чей дом», «Кто я?», «Да – нет», «Откуда гость», «Что это? Кто это?», «Отгадай, где путешествовал мишка?», «Поле чудес», «Если бы я был…», «Вокруг света», «Путешествие на сказочном транспорте»**Экспериментальная деятельность:** «Как появляются холмы?» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 68)**Исследовательская работа:** «Вращающаяся Земля», «Саванна», «Пустыня», «Тайга», «Тундра», «Лиственный лес» (Дыбина, Неизведанное рядом, с.111, 124-126) **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Заштрихуй картинку», «Графический диктант» (верблюд, осел, слон)**Изготовление макетов** «Пустыня», «Джунгли»**Составление альбома** «Путешествие по континентам»**Проектная деятельность**: «Народы Севера», «Самые необычные растения планеты», «Вокруг света» | Жилища людей разных конти-нентовТранс-порт народов север-ных и южных стран | Люди, населяющие континенты Земли: особенности жизни на разных материках; приспособле-ние к жизни. | **ННОД «Земля – наш общий дом»** (конспект)**Беседа:** Что такое планета Земля? (мы живём на планете Земля; она круглая, большая, на ней есть суша - материки и вода – океаны). Континенты Земли – Азия, Америка, Европа, Африка, Австралия, Антарктида. Некоторые климатические особенности. Растительный мир планеты: Север – мох, карликовые хвойные. Пустыня – кактусы, финиковые пальмы. Джунгли – пальмы, лианы, папоротники. Саванна – баобаб. Приспособленность к климатическим условиям. Домашние животные разных природных зон (осел, верблюд, слон, северный олень, собаки)**Рассматривание** глобуса, нахождение на нём севера и юга, суши и океанов, континентов.**Рассматривание** иллюстраций с изображением различного рода местностей; людей, их населяющих, растений и домашних животных.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: планета, Земля, шар, океан, суша, континенты, Азия, Европа, Америка, Африка, Австралия, Антарктида, климат, лес, пустыня, саванна, джунгли, тундра, мох, карликовые растения, кактусы, пальмы, лианы, баобаб, осел, верблюд, слон, северный олень, люди, жилища**Прилагательные**: большой, красивый, высокий, густой, глубокий, жаркий, холодный**Глаголы:** жить, трудиться, защищать, заботиться, любить**Наречия:** высоко, глубоко, жарко, холодно, красиво | Игры  «Разведчи-ки» (слова со звуком О)«Светофор»«Отгадай кто позвал | - «Детеныши животных»- «Кто живет в Африке?» (употребление окончаний сущ. в косвенных падежах мн. числа)«Еще…» (образование наречий от прилагательных) (Слон высокий, а жираф еще выше) | **ННОД** **«Составление рассказа на тему скорогово-рок»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 70) | **Б. Житков «На льдине»** (конспект)Загадки по темеСказки народов мираВ. Бианки «Люля», К. Чуковский «Доктор Айболит» (проза), Р. Киплинг «Маугли»Я. Аким «Земля», Л. Витальева «Наша Земля», Ю. Яковлев «Час рассвета»Л. Толстой «Слон», «Прыжок», М. Зощенко «Великие путешественники», Г. Снегирев «Верблюжья варежка», Н. Сладков «С севера на юг», А. Членов «Как Алёшка жил на Севере», «Твоя Арктика», А. Некрасов «Рассказы о севере и юге», В. Дуров «Слон Бэби» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| И. Шишкин «На севере диком»Эдвард Григ «Песня Сольвейг»М. Лермонтов «На севере диком» | **ННОД «Северные олени»** (конспект) | **ННОД** **«Плавают по морю киты и кашалоты…»** (Лыкова, 182) | **ННОД «Где-то на белом свете»**  **(**Лыкова, с. 112) | **ННОД «Как семь лоскутков стали Северной Берегиней»**(ткань)(Лыкова, с. 90) |  |
| «Верблюд в пустыне»(конспект) | «Трудолюбивый слон» (конспект) | «Северные олени»(конспект) | «Кактус»  (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «История развития человека» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 96)2. Игра на развитие общения «Смешинка»Ситуации общения: «Если бы я жил на другом континенте», «В Царстве льда и холода», «На поиски мамы слоненка»3. А. Куприн «Слон» (сострадание) | Игра «С мамой и папой на Северном полюсе»Игровая ситуация «Исследователи жизни людей на Севере и Юге»Беседа-рассуждение «Почему верблюды не живут на Севере» | 1. Игровые ситуации «Научи Незнайку пользоваться салфеткой», «Что мальчик сделал неправильно?», «Сделаем красивые прически»Беседа «Сладости – вред зубам»Практическое упражнение «Помоги другу расстегнуть пуговицы»2. Уход за комнатными растениямиОказание помощи дворнику в посыпании дорожек пескомДобавление корма в кормушки | Зачем нужно заниматься спортом?- рассматривание фотографий спортсменов- беседа «Как заниматься спортом»- физкультура для животных- игра-имитация «Зарядка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Великан и карлик»Массаж головы «Причешем волосы» Фиточай Обтирание влажной варежкой рук до локтяБосо хождение по солевым дорожкамФизминутки «Как олени резво скачем», «Караван»Гимнастика для глаз «Индеец Соколиный Глаз» | П/и с бегом «Путешественник», п/и с бегом «Чужеземцы», п/и с бегом «Поезда», п/и с лазанием «Ловля обезьян», имп «Луна и Солнце» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Экспедиция на Северный полюс», «Путешествие по глобусу и карте вокруг света», «Карнавал в Африке»Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Северная страна»Театрализованная деятельность «Станция «Зайкино-Загадайкино» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.77)Словесные игры: «Назови одним словом», «Кто подберёт больше слов», «Отгадай, куда попал» (по описанию)Строительные игры «Иглу», «Юрта», «Вигвам», «Яранга»Игры-аттракционы: «Перетягивание каната», «Пройди не урони», «Тачка», «Возьми первым», «Стоп кадр» |

**Февраль 2 неделя. Тема: «Животные на планете Земля», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о животных и птицах северных и южных стран (белый медведь, морж, пингвин, слон, бегемот, жираф, зебра, попугай, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, крокодил, ящерица, черепаха). Знакомить со средой их обитания, особенностями поведения. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (крокодил, ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять понятие «дикие животные». Развивать умение различать и называть части тела, замечать их защитную функцию (у слона – хобот, у кенгуру – сумка, у черепахи – панцирь, у крокодила - пасть). |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 21**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Где мой домик?», «Кому что нужно», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «Четвертый лишний», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Кого не стало?», «В зоопарке», «Поле чудес», «Отгадай загадки, покажи отгадки», лото «Мир животных», «Будь внимателен», игры с блоками Дьенеша, пазлы**Экспериментальная деятельность:** «Уличные тени» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 69)**Исследовательская работа:** «Защитим себя от солнца»(Дыбина, Неизведанное рядом, с.123) **Сенсорное развитие:** «Графический диктант» (кенгуру, жираф, крокодил), «Узнай животное по голосу», «Узнай по контуру»**Изготовление макета** «Южный полюс»**Составление альбома** «Удивительные животные планеты Земля»**Проектная деятельность**: «Полярные исследователи», «Животные разных материков», «Красная книга Земли» |  | Правила поведения в цирке и зоопаркеПрофессии: ветеринар, дресси-ровщик, зоотехник, фотограф, писатель, журналист | **ННОД «Экскурсия в зоопарк»** (Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 63)**Беседа:** название животного, где живет (холодные, жаркие страны), внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.), повадки, чем питается (травоядное, хищник), как добывает корм, как называется его дом, как защищается, кто является его врагом, как называются его детеныши, как голос подает.**Рассматривание** иллюстраций «Северный полюс», «Животные Севера», «Животные разных широт», «Животные жарких стран»**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: белый медведь, морж, пингвин, слон, бегемот, жираф, зебра, попугай, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, гепард, крокодил, ящерица, черепаха, хищник, грива, шерсть, копыта, хобот, бивни, шея, пасть, клыки, рог, сумка, Африка, Евразия, Австралия, Антарктида, Америка **Прилагательные**: ловкий, хищный, быстрый, сильный, пушистый, полосатый, острые, мощные, неуклюжий, травоядный, огромный, толстокожий, пятнистый, зубастый, злой, сытый, голодный, быстроногий, медлительный, сумчатый**Глаголы:** бегает, прыгает, ходит, охотится, подстерегает, набрасывается, рычит, кормит, крадется, прыгает, лазает, подражает, ловит, ищет, чистит, пасется, щиплет, прячет, плавает, ныряет, нежится, срывает, набирает, поливает, наклоняет, вытягивает, защищается | Игры«Поймай звук Ы» «Светофор»«Эхо»«Звуковой коврик»  | - «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных)- «Кто это? Кого нет?» (образование существительных мн.ч. именительного и родительного падежа) (лев – львы – нет львов)- «Что кому дадим?» (употребление сущ. дательного падежа) | **ННОД** **Составление рассказа по картине «Северные олени»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 76) | **Л. Толстой «Лев и собачка»** («Комплексные занятия», с. 40)Африканские НС «Чудесные истории про зайца по имени Лек», эскимосская НС «Как лисичка бычка обидела»Р. Киплинг «Слоненок»С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», И. Крылов «Мартышка и очки», В. Лунин «Крокодил», И. Токмакова «Невпопад»Л. Толстой «Прыжок», «Акула», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «Про пингвинов», М. Москвина «Кроха», Н. Сладков «Жизнь в облаках» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сюита К. Сен-Санса «Карнавал животных» («Королевский марш льва», «Антилопы», «Черепахи», «Слон», «Кенгуру») | **ННОД «Детки в клетке»** (Колдина, 45) | **ННОД** **«Обезьянки на пальмах»** (Лыкова, 186) | **ННОД «Шляпа фокусника (цирковая афиша)»**  **(**Лыкова, с. 124) | **ННОД «Павлин»**(природный мат.)(«Компл. зан., 249) |  |
| «Слон» (Колдина, 44) | «Зоопарк для кукол» (Комарова, 104) | «Попугай» (Колдина, 29) | «Зоопарк» (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Человек и природа» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 171)2. Игра на развитие общения «Олень – золотые рога»Ситуации общения: «Встреча бурого и белого медведей», «Меню обитателей зоопарка», «Как дрессировать тигров и львов»3. Индийская народная сказка «Золотая антилопа» (жадность) | Игра «Прогулка по зоопарку»Игровая ситуация «Покупаем билеты в цирк вместе с мамой»Беседа-рассуждение «Зачем нужны зоопарки» | 1. Игровые ситуации «Помоги стряхнуть снег с одежды», «Устрани беспорядок в одежде», «Этикет для кукол»Практическое упражнение «Быстро раздеваемся, быстро одеваемся» 2. Сгребание снега в лунки около деревьев и кустарниковСтряхивание снега с веток кустарниковРасчистка дорожек от снега  | **Будем беречь и охранять природу**- чтение стихотворений Р. Сефа «Сережа», Я. Акима «Наша планета»- рассказывание сказки «Хитрые ласки», обсуждение- игровая ситуация «Откуда берется мусор?» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Слон», «Змея», «Крокодил»Самомассаж «У жирафа пятна, пятна»Массаж рук и ног «Черепаха» Психогимнастика «Прогулка в зоопарк» (Алябьева, 38) Артикуляционная гимнастика «Слон пьет воду», «Бегемот», «Обезьянка»Упражнение для профилактики правильной осанки «Жираф»Физминутки «Обезьянки», «На севере»Гимнастика для глаз «Лимпопо» | П/и с бегом «Антилопы и львы», п/и с бегом «Ловля оленей», п/и с бегом «Мамба», п/и «Мы охотимся на льва», имп «Зоопарк» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Цирк зверей», «Экскурсия в Новосибирский зоопарк», «В гости к пингвинам», «Сафари в Африке», «Телепередача «В мире животных»»Пальчиковые игры «Два крокодила», «Еду с мамой в зоосад»Театрализованная деятельность «Станция ««Дружная» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.83)Словесные игры: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Подбери слово», «Напишем письма животным» Строительные игры «Зоопарк», «Цирк» |

**Февраль 3 неделя. Тема: «Подводный мир», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о млекопитающих животных, живущих в воде, рыбах и земноводных (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Дать понятия: пресноводные и морские рыбы, хищные рыбы. Дать представления о размножении рыб и земноводных (цепочки развития). Расширять представления об условиях, необходимых для жизни рыб и земноводных (воздух, вода, питание). Формировать представления о рыбодобывающем и рыбоперерабатывающем производстве. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 22**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Зоологическое лото», «Парочки (подводный мир)», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Запомни и назови», «Найди, что назову», «Что лишнее», «Птицы, звери, рыбы», «Я знаю пять названий рыб», «Морские профессии», «Что было раньше?», «Рыбная ловля», «Танграм» (рыбка), кроссворд «Морские обитатели»**Экспериментальная деятельность:** «Где живет эхо?» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 81)**Исследовательская работа:** «Помощница вода», «Какие свойства», «Куда делась вода», «Откуда берется вода» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.82-84)**Сенсорное развитие:** «Графический диктант» (рыбки, рак), «Разрезные картинки», «Обведи по контуру», «Дорисуй рыбку»**Изготовление макета** «Аквариум»**Составление альбома** «Кто живет в глубинах вод?»**Проектная деятельность**: «Подводная экспедиция», «Тайны соленой воды», «Праздник в честь моря» | Рыбо-продук-ты, рыбо-завод, подвод-ная лодка, батискаф | Правила поведения в дельфина-рии, на рыбалке | **ННОД «Что мы знаем о рыбах?», «Лягушка»** «Комплексные занятия», с. 180, 270)**Беседа:** Многообразие рыб: пресноводные (ерш, сом, пескарь, карась, карп, щука) и морские (камбала, горбуша, сельдь), хищные (акула, мурена, щука). Млекопитающие: киты, дельфины. Земноводные (лягушки, жабы, тритоны, саламандры). Среда обитания (болото, пруд, озера, реки, моря, океаны). Внешний вид, части тела (голова, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры). Их назначение. Окраска. Особенности передвижения. Питание. Размножение: цепочки развития (у лягушки: икра – головастик – лягушка; рыбы – икринка – малек). Значение в природе и для человека. Охрана рыб. **Рассматривание** иллюстраций, фотографий, энциклопедий.**Наблюдение** за аквариумными рыбками.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: водоем, океан, море, река, озеро, пруд, аквариум, рыба, морское животное, кит, акула, дельфин, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, земноводное, лягушка, жаба, саламандра, водоросли, икра, чешуя, плавник, хвост, жабры, рыбак, удочка, крючок, подводная лодка, батискаф, лодка, катер**Прилагательные**: прозрачный, хищный, длинный, зубастый, блестящий, пугливый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, глубокий**Глаголы:** плавать, охотиться, таиться, питаться, вилять, дышать, ловить**Наречия:** глубоко, быстро, осторожно | Игры«Подбери картинки со звуком Э»,«Поймай звук»,«Светофор»,«Эхо»,«Звуковой коврик»,«Отгадай, где звучит?» | - «Сосчитай рыб» (согласование существительного с числительными)- «Чей хвост? Чей плавник?» (образование притягательных прилагательных)- «Еще…» (образование сравнительной и превосходной степени прилагательных) | **ННОД** **Составление рассказа по картине «Зайцы»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 108) | **РНС «По щучьему веленью»** (конспект)РНС «Царевна – лягушка», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Б. Заходер «Серая звездочка», «Кит и Кот», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», Э. Шим «Лебедь, Рак и Щука»И. Бунин «Родник», И. Токмакова «Где спит рыбка?», «Сказка про сазанчика», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», «Непослушный лягушонок», И. Пивоварова «Лягушка», О. Григорьев «Сом», В. Лунин «За что?», М. Клокова «Рыбка»Л. Толстой «Акула», Л. Пантелеев «Трус», Е. Пермяк «Первая рыбка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Скульптура Эдварда Эриксона «Русалочка» (город Копенгаген)Е. Крылатов «Подводное царство»Н. Гумилев «У русалки» | **ННОД «Я рисую море…»** (Лыкова, 174) | **ННОД** **«Чудесные раковины»** (Лыкова, 194) | **ННОД «Стайка дельфинов»**  **(**Лыкова, с. 184) | **ННОД «Где, как и зачем человек добывает воду»** (разные матер.) (Лыкова, 130) | Пластическая игра «Буря на море»Импровизация «Танец волн» |
|  «В гостях у Нептуна» (цветной граттаж) (конспект) | «Морские животные» (конспект) | «Золотая рыбка» (конспект) | «Веселые медузы» (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Дети и взрослые в детском саду» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 92)2. Игра на развитие общения «Море и волны» Ситуации общения: «Я поймал золотую рыбку», «Что можно приготовить из рыбы?», «Как дельфины помогают человеку»3. Л. Пантелеев «Трус» (трусость и жадность) | Игра «Собираемся в дельфинарий»Игровая ситуация «Что нужно взять с собой на рыбалку летом, зимой»Беседа-рассуждение «Сколько времени человек может прожить без воды» | 1. Игровые ситуации «Каждой вещи свое место», «Кто поможет товарищу?», «Как нужно поблагодарить за угощение»Беседа «Для чего человек должен говорить «спасибо»?Практическое упражнение «Устрани беспорядок в одежде»2. Помощь детям младшей группы в расчистке дорожек от снегаСтряхивание снега с веточек кустарников | **На воде, на солнце**- загадки о лете, море, реке, песке- правило: «Без взрослых купаться запрещено»- чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Грамотейка»- правила поведения на пляже- чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Перекупался»- поведение детей зимой на льду- заучивание правила |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «На море»Массаж рук «Брызгаемся на речке» Артикуляционная гимнастика «Рыба-игла», «Рыба-прилипала», «Акула»Точечный массажУпражнение для профилактики правильной осанки «Не расплескай воду»Физминутки «Зеленая толстушка», «Раки пятятся назад»Гимнастика для глаз «Рыбка золотая» | П/и с бегом «Невод», п/и с бегом «Рыбки», п/и с бегом «Ловля рыб», п/и с мячом «Рыбаки», п/и с прыжками «Удочка», имп «Комарик» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «По дну океана вместе с Русалочкой», «Путешествие на батискафе», «На рыбалке», «Морское путешествие» Пальчиковые игры «Жил да был один дельфин», «Щука»Театрализованная деятельность «Станция «Площадь Превращений» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.86)Словесные игры: «Где я был?», «Это правда или нет?», «Какое слово заблудилось?»Игры-аттракционы «Морская змея», «Каракатица», «Осьминожки», «Рыба-шар», «Дельфины» («Ребенок в д/с», № 4 – 2011) Строительные игры «Рыболовное судно», «Рыбозавод» |

**Февраль 4 неделя. Тема: «Наши защитники», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления детей о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину. Формировать представления о том, как в годы войны деды и прадеды защищали Родину. Знакомить детей с разными родами войск, боевой техникой, атрибутикой. Расширять гендерные представления (мальчики – будущие защитники, девочки уважают мальчиков как будущих защитников). Формировать представления о празднике: Дне Защитников Отечества. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 23**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Кто нас защищает?», «Кто чем управляет?», «Подбери эмблему воину», «На земле, в небесах, на море», «Кто больше назовет профессий», «Угадай военную профессию по движениям», «С кем или с чем работают люди военных профессий», «Что будет, если…», «Найди причину» **Экспериментальная деятельность:** «Донесение молочными чернилами» **Исследовательская работа:** «Подводная лодка», «Реактивный самолет» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.85, 118)**Сенсорное развитие:** «Составь карту, как я скажу», «Лабиринты», «Расставь воинов по росту», «Узнай по звуку военную технику»**Изготовление макета** «Военный аэродром»**Составление альбома** «Пословицы о войне и о мире»**Проектная деятельность**: «Музей боевой техники», «Богатыри земли русской», «Наша армия родная» | Военная техника (танк, самолет, военный крейсер и др.). Военная формаОрдена, медали | **ННОД «Военные профессии»** («Комплексные занятия», с. 238)**Беседа:** В каждой семье есть мужчины, которые служили в армии. Кто такие – защитники Отечества? Что такое армия? На земле нас охраняют пехотинцы, на море - флот, в небе – летчики. Военные профессии: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник и др. Рода войск (пехота, флот, десант, воздушные силы, танковые, пограничные войска). Праздник 23 февраля Мальчики – будущие защитники Родины Богатыри земли русской (охраняли земли в старину)**Рассматривание** иллюстраций, картин с изображением вооружённых сил;военной техники; формы.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ)**Беседы** с родителями дома о членах семьи, которые служили в армии.**Экскурсия** к памятнику героям войны. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, пограничник, ракетчик, моряк, летчик, танкист, богатырь, солдат, герой, граница, застава, собака, ракета, самолет, танк, гусеницы, башня, орудие, ружье, автомат, пуля, щит, меч, кольчуга, корабль, палуба, якорь, шлем, бескозырка, фуражка, каска, форма, знамя, парад, враг**Прилагательные**: военный, смелый, храбрый, опасный, сильный, почетный **Глаголы:** защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться**Наречия:** храбро, отважно | Игры«Подбери картинки со звуком С»,«Поймай звук»,«Звуковой коврик»,«Где спрятался звук?» | - «Подбери прилагательные на военную тему» (солдат – смелый, отважный, ловкий…)- «Назови одним словом» (образование сложных слов)- «Сосчитай военную технику до 5» (согласование числительных с существительным и прилагательным)- «Подбери антонимы» | **ННОД** **Составление рассказа на тему «Богатыри»** («Комплексные занятия», с. 204) | **А. Гайдар «Сказка о военной тайне»** Былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Как Илья из Мурома богатырем стал», «Святогор-богатырь»РНС «Никита Кожемяка», Г.-К. Андерсен «Огниво», Д. Родари «Волшебный барабан» А. Барто «На заставе», И. Гурина «Военный праздник»Л. Кассиль «Твои защитники» («Про пехоту», «Сестра», «Богатыри», «Памятник советскому солдату»), Б. Никольский «Кто охраняет небо», А. Митяев «Мешок овсянки» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| В. Васнецов «Богатыри»А. Глазунов «Марш на русскую тему»Р. Перфилов «Богатыри» | **ННОД «Летящие самолеты, 75»** (Колдина, 75) | **ННОД** **«Кружка для папы»** (Лыкова, 142) | **ННОД «Яхта»**  (Колдина, с. 44) | **ННОД «Как листы бумаги стали воздушным флотом»** (бумага) (Лыкова, 138) |  |
| «Солдат на посту» (Комарова, 76)  |  «Танк»(конспект) | «Галстук для папы» (Лыкова, 140) | «Подарок для папы»(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Защитники Отечества» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 137)2. Игра на развитие общения «Воевода» Ситуации общения: «Техника, которая помогает служить в армии», «Военные профессии», «Кто важнее?», «День защитника Отечества»3. Г.-Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» (главное – не сдаваться, идти к своей мечте) | Игра «Как в моей семье готовятся к празднику»Игровая ситуация «Авария на самолете»Беседа-рассуждение «Как стать героем» | 1. Игровые ситуации «Покажи, как правильно нужно сидеть за столом», «Попроси вежливо», «Следи за осанкой»Беседа «Почему нужно пить кипяченное молоко?»Практическое упражнение «Раздеваемся быстро, как солдаты, в определенной последовательности»2. Сгребание снега к стволам деревьевПосыпание дорожек песком | **Пожар**- стихотворения «Пожар в лесу», «Случай про детей», обсуждение- плакат «01»- правила поведения при пожаре- рассказ о работе пожарной службы- тренинг «Вызови пожарных»- игровые ситуации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Водолазы»Массаж груди «Заводим танк» Массаж ушей «На границе»Артикуляционная гимнастика «Пулеметная очередь», «Парашют», «Мотор»Упражнение для профилактики правильной осанки «Силачи»Физминутки «Нашей армии салют», «Пограничник»Гимнастика для глаз «Стрельба глазами» | П/и с бегом «Конники-спортсмены», п/и с бегом «Поймай за хвост дракона», п/и с бегом «Черный паша», п/и с лазаньем «Большая охота», имп «У ребят порядок строгий» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Мы – моряки», «Солдаты», «Звездные войны», «Пограничники»Пальчиковые игры «Вертолет», «Стану воином отважным»Театрализованная деятельность «Станция «Воробьиная Горка» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.90)Словесные игры: «Разведчики», «Кто и где защищает нашу Родину», «Кому что нужно?», «У кого что?»Игры-аттракционы «Морское послание», «Пройди границу тихо», «Саперы», «Подвези боеприпасы»Строительные игры «Военный аэродром», «Застава» |

**Март 1 неделя. Тема: «Я – человек», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Развивать знания о строении своего организма, о важном значении органов чувств. Продолжать формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии. Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 24**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Театр настроения», «Маска, я тебя знаю!», «Бывает или нет?», «Хорошо – плохо», «Умею – не умею», «Собери цепочку», «Найди правильно», «Исправь ошибку», «Кто что носит?», «Кто нас лечит?», «Письмо от Почемучки», «К нам пришел Незнайка», «Найди на ощупь», «Найди отличия»**Экспериментальная деятельность:** «Большой – маленький» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 78)**Исследовательская работа:** «Сколько ушей», «Проверим слух», «Наши помощники – глаза» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.112-114) **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Узнай друга на ощупь», «Угадай, кто позвал», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», «Графический диктант» (робот) **Составление альбома** «Страна девочек», «Страна мальчиков» **Проектная деятельность**: «Где прячется здоровье?», «Семейные посиделки» |  | **ННОД «Человек – часть природы»** («Комплексные занятия», с. 328)**Беседа:** Я - человек (имя, фамилия, возраст, мы все разные). Части тела и их назначение (голова, шея, руки, ноги, туловище. Голова: глаза, уши, нос, рот, брови, ресницы, щёки, губы, волосы. Туловище: спина, живот. Руки: локти, кисть, пальцы, ногти. Ноги: колени, стопы, пятки, пальцы. Пространственное расположение частей тела: что впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа? Органы чувств и их назначение (рот, нос, уши, глаза). Эмоции человека, их отражение на лице. Уход за лицом и телом. Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные; по-разному одеваются, играют в разные игры). Чем мы похожи друг с другом и чем отличаемся? Я расту: когда я был маленький…, а сейчас я умею и могу….**Рассматривание** себя и других детей, взрослых в зеркале.**Рассматривание** кукол, сравнение их с живыми людьми (у них такие же руки, ноги и т.п.)**Рассматривание** иллюстраций, фото. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: человек, голова, лицо, ресница, губа, язык, зуб, бровь, подбородок, висок, нос, ноздря, ухо, затылок, волос, шея, тело, грудь, лопатка, рука, плечо, локоть, кисть, палец, кулак, ладонь, ноготь, нога, бедро, колено, ступня, пятка**Прилагательные**: худой, полный, старый, молодой, заботливый, правый, левый, короткий, длинный, светлый, темный**Глаголы:** смотреть, слушать, щупать, брать, царапать, чесать, хмуриться, улыбаться, есть, жевать, дышать, думать, топать, гнуться, кивать, хлопать**Наречия:** слева, справа | Игра  |  | **ННОД** **Составление рассказа-рассуждения на тему «Как можно пожалеть»** («Комплексные занятия», с. 254) | **Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное»**(Ушакова. Ознак. дошк. с лит., с.134)РНП «Из чего только сделаны мальчики»РНС «Лутонюшка», «Лень да Отеть», «Рифмы», чешская НС «Златовласка»Т. Александрова «Разиня и Растяпа», Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»Я. Тувим «Письмо ко всем детям», Я. Аким «Жадина», «Неумейка», Ю. Владимиров «Чудаки», С. Михалков «Сила воли», М. Яснов «Я взрослею», Э. Мошковская «Обида»Е. Пермяк «Пичугин мост», «Про нос и язык», А. Раскин «Как папа был маленьким» |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| «Портрет, как жанр изобразительного искусства»(конспект) | **ННОД «Водоноски-франтихи»** (дымковская роспись)(Лыкова, с. 166) | **ННОД «Водоноски у колодца»** (Лыкова, с. 162) | **ННОД «Нарядные пальчики» (пальчиковый театр)**  **(**Лыкова, с. 88) | **ННОД «Как люди приручили тень. Театр теней»**(силуэты рук)(Лыкова, с. 88) |  |
| «Дети на зарядке» (Колдина, 90) | «Девочка пляшет» (Комарова, 98) | «Человечек» (Колдина, 51) | «Веселые человечки» (пр. мат.) (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «О красоте женской и мужской» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 57)2. Игра на развитие общения «Бабушка Маланья» Ситуации общения: «Чем мы похожи, чем отличаемся», «Что делать, если у тебя заболит зуб (ухо, горло, голова и др.)», «Мои мечты»3. В. Осеева «Волшебное слово» (различение хороших и плохих поступков)  | Игра «В детской поликлинике»Игровая ситуация «К нам в группу пришел новый мальчик», «Когда я буду взрослым»Беседа-рассуждение «Можно и Нельзя в моей семье» | 1. Игровые ситуации «Полезные и вредные привычки», «Чудо-дерево», «Правые и левые»Беседа «Чистота – залог здоровья».Практическое упражнение «Учим малышей застегивать молнию»2. Труд на участке д\с: Оказание помощи взрослым в рыхлении снега около верандыРасчистка дорожек от снегаСоблюдение чистоты на участке | **Режим дня** - беседа о режиме дня- д/и «Режим в природе»- рассказ про режим дня у животных- чтение стихотворений В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока», «Ночь уходит»- рассказ про режим растений- игровая ситуация «Жизнь без режима» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «На прогулке»Упражнение на проф. плоскостопия «Балерина»Массаж головы «Расческа»Психогимнастика «Игры гномиков» (Алябьева, с.71)Точечный массаж Ходьба босиком по солевой «Дорожке здоровья» Физминутки «Вот что знаем мы с тобой», «Девочка чумазая»Гимнастика для глаз «Смотрит носик вправо-влево» | П/и с бегом «Волшебные превращения», п/и с бегом «Салки», п/и с бегом «День и ночь», п/и с прыжками «Воробушки и кот», имп «Маяк»  |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Поиск сокровищ», «Война роботов», «Пожарная часть»Пальчиковые игры «Утром пальчики проснулись», «Человечек»Театрализованная деятельность «Станция «Парк Забавных Лягушат» (мимика и жесты) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.93)Словесные игры: «Опиши соседа», «Составь свой портрет с помощью зеркала», «Не пропусти свой звук», «Назови ласково»Строительные игры «Поликлиника», «Роботы», «Дизайнеры» |

**Март 2 неделя. Тема: «Мамин праздник», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формировать представление о празднике 8 Марта. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относится к женщинам. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать интерес к своей родословной. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Побуждать детей рассказывать о своей семье, о домашнем труде взрослых, о заботе друг о друге, о совместных делах дома. Дать понятия о том, что мама и папа – родители ребенка, а бабушка и дедушка – родители мамы и папы. Формировать понятие «хозяйство семьи», учить уважать свой труд и труд членов семьи. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 25**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Угадай, что спрятано», «Наши любимые дела», «Переезжаем на новую квартиру», «Домашний фотоальбом», «Переезжаем на новую квартиру», «Помогатор», «Подарки для мамы и бабушки», «Наряжаем маму», «Мамы разные нужны», «Кто кому кто», «Ждём гостей», «Букет для мамы», «Помоги бабушке подобрать заплатки», «Выбери правильный ответ»**Экспериментальная деятельность:** «Ветер в комнате» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 78)**Исследовательская работа:** «Овощи и фрукты как косметика для мамы»**Сенсорное развитие:** игры на сериацию (кто старше, кто выше), «Цветы для мамы» **Проектная деятельность**: «Рассуждалки про маму», «Панно пожеланий для бабушек», «Праздник для мамы»  |  | **ННОД «Беседа о маме»** («Комплексные занятия», с. 255)**Беседа:** Как зовут маму? Где она работает, что делает? Чем она любит заниматься дома? Как вы играете с мамой? Как помогаете ей? Как ухаживаете за мамой, когда она болеет? Скоро праздник: Женский день 8 Марта; все будут поздравлять мам, бабушек, девочек. Как мы поздравим маму и бабушку? За что мы любим маму? **Наблюдения** за домашними делами взрослых с последующим рассказыванием в детском саду.**Рассматривание** сюжетных картин о семье и семейных альбомов, открыток к 8 марта.**Оформление** фотовыставки в группе «Моя мамочка»**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянница, дядя, тетя, сирота**Прилагательные**: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная**Глаголы:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать | Игры |  | **ННОД** **Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя»**(«Комплекс-ные занятия», с.266) | **Ненецкая народная сказка «Кукушка»** («Комплексные занятия», с. 165)РНП «Как у бабушки козел», «Старушка»РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»С. Седов «Сказки про мам»Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Яснов «Спасибо!», «Что рисую маме», О. Высотская «8 марта», Т. Волгина «Наступает мамин праздник», П. Синявский «Бабушка моя», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», С. Михалков «А что у вас?»В. Сухомлинский «Седьмая дочь», В. Осеева «Просто старушка», «Печенье» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Рафаэль Санти «Сикстинская мадонна»Франц Шуберт «Аве Мария» | **ННОД «Картинка для мамы»** (Комарова, 83) | **ННОД** **«Лепим сказку для мамы»** (конспект) | **ННОД «Весенний букет»**  **(**Лыкова, с. 148) | **ННОД «Какие бывают подарки»** (цв. бумага) (Лыкова, 98) |  |
| «Баба-Яга тоже бабушка» (конспект) | «Ваза с цветами» (конспект) | «Шкатулка» (Колдина, 48)  | Изготовление подарков для мам и бабушек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Настоящая женщина» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 66)2. Игра на развитие общения «Фанты» Ситуации общения: «Профессия моей мамы», «Мамины помощники», «Маленькая леди»3. Нанайская НС «Айога» («Не гонись за красотой, а гонись за добротой») | Игра «Испечем торт для мамы и бабушки»Игровая ситуация «Как поступить, чтобы не огорчить маму»Беседа-рассуждение «За что я люблю маму» | 1. Игровые ситуации «Неправильные картинки», «Хвастунишки», «Моя подружка расческа», «Чистые руки – залог здоровья»Беседа «При солнышке тепло, при матери добро»Практическое упражнение «Застегиваем пуговицы, завязываем шнурки»2. Поддержание чистоты на участкеРасчистка снега на участке | **Профилактика простудных заболеваний**- беседа о кашле и чихании- чтение стихотворения Я. Акима «Я маленьким был», обсуждение- рассказ о профессии врача- чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Перевязка»- с/р игра «В гостях у доктора Пилюлькина»- советы доктора Пилюлькина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Здравствуй, солнышко»Массаж рук «Мои ручки» Точечный массажУпражнение для профилактики правильной осанки «Кукла»Физминутки «Маму я свою люблю», «Дружно маме помогаем»Гимнастика для глаз «Помечтаем мы с тобой о любимой маме» | П/и с бегом «Цветы», п/и с бегом «Баба-Яга», п/и с бегом «Караси и щука», п/и с лазаньем «Путешествие по дну моря», имп «Сантики-фантики» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Приготовим праздничный обед», «Семья: Праздник 8 марта», «Магазин: Выбираем для мамы подарок», «Фотоателье»Пальчиковые игры «Мамин день», «Цветы для мамы»Театрализованная деятельность «Станция «Помогайкино» (игры-диалоги) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.99)Словесные игры: «Продолжи предложение», «Назови ласково»Игры-аттракционы «Перенеси в ложке», «Свари суп», «Перенеси покупки»Строительные игры «Комната отдыха для мамы», «Мамина работа» |

**Март 3 неделя. Тема: «Я и мои права», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить детей с Конституцией – основным законом Российского государства, в котором записаны права и обязанности граждан нашей страны. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 26**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Кто права нарушил?», «Я имею право…», «Я не должен», «Колобок», «Помоги себе сам», «Ласковые имена», «Маленькие дизайнеры», «Я и мои чувства», «Если бы я был…», «Стиральная машина», «Угадай, кто это», «Разрешено – запрещено»,**Исследовательская деятельность:** «Дом, в котором я живу» **Сенсорное развитие:** «Разноцветный букет»,«Поводырь», «Чудесные очки» **Изготовление макета** «Площадь Дружбы»**Изготовление** с детьми знаков, эмблем для обозначения прав**Проектная деятельность**: «Мои права и обязанности», «Права ребенка в сказках» |  | **ННОД «Знакомим детей с Конвенцией о правах ребенка»** («Дошкольная педагогика», № 9-2011, с. 19)**Беседа:** «Права ребенка на жизнь, имя, гражданство, семью, дом», «Право на защиту от всех форм насилия и жестокости», «Право ребенка на свободное выражение собственного мнения», «Право ребенка на личную жизнь, образование, отдых», «Обязанности ребенка»**Разработка** картотеки игр, способствующих расширению области правовых знаний**Просмотр** мультфильмов**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: Конвенция, закон, право, обязанность, жизнь, имя, семья, родители, фамилия, жилье, игра, защита, обучение, лечение, отдых, информация, правила**Прилагательные**: государственный, красивый, старинный, счастливый, прекрасный, крепкий, дружный, лучший, полезный, приятный **Глаголы:** соблюдать, помогать, уважать, беречь | Игры |  | **ННОД** **Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»**(Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 110) | **Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов** (Ушакова, с. 127)А. Усачев «Приключения Маленького человечка»РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Гуси-лебеди», словацкая НС «Двенадцать месяцев», английская НС «Три поросенка», Ш. Перро «Золушка», «Красная Шапочка», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок», К. Чуковский «Доктор Айболит», Д. Родари «Приключения Чиполлино», А. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалков «Праздник непослушания», А. Волков «Волшебник Изумрудного города»В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть?»В. Драгунский «Если бы я был взрослым», Л. Толстой «Филиппок» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Василий Григорьевич Перов «Тройка»Георгий Свиридов «Метель. Зимняя дорога»Павел Савилов «Тройка» | **ННОД «Страна счастья»** (конспект) | **ННОД** **«Буратино»** (конспект) | **ННОД «Мой город»**  | **ННОД «Герб группы»** (разные матер.)  |  |
| «Подарки для друзей» (конспект) |  «Три поросенка»(конспект) |  «Детский сад будущего»(конспект) | «Парк отдыха» (стр. мат.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Настроения и чувства» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 36)2. Игра на развитие общения «Ковер дружбы» Ситуации общения: «Что я люблю, а чего не люблю», «Письмо от железного Дровосека», «Что значит мое имя»3. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (делай добрые дела, они вернуться к с лихвой) | Игра «День рождения у друга»Игровая ситуация «Как поступить правильно?»Беседа-рассуждение «Мы всеразные, но мы все равны» | 1. Игровые ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо», «Письмо от Неряшки-Замарашки», «Эти загадочные уголки»Беседа «Здоровье зубов»Практическое упражнение «Застилаем постели после сна»2. Соблюдение чистоты на участке группыОказание помощи взрослым в прокапывании канавок для талых вод | **Как устроено тело человека** - «Кто сначала, кто потом», найти отличия и похожесть- загадки о частях тела- игра-имитация «Живут мальчики – веселые пальчики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Фейерверк»Самомассаж «Жарче, дырчатая тучка!»Точечный массажПрохождение «тропы здоровья»Физминутки «Солнце скрылось за домами», «Ты и я»Гимнастика для глаз «Тренировка» | П/и с бегом «Последняя пара, вперед!», п/и с бегом «Звери», п/и с бегом «День и ночь» (Азербайджан), п/и с лазаньем «Лиса и куры», п/и с мячом «Мяч водящему», п/и с прыжками «Голуби», имп «Ворон каркает» (Эфиопия) |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «В кругу семьи», «Детский сад встречает малышей», «Поликлиника»Пальчиковые игры «Мизинчик», «Дом»Театрализованная деятельность «Станция «Грибное» (сценическая пластика) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.106)Словесные игры: «Путаница», «Играем со сказкой», «Артисты», «Объясни, покажи», «Книга сказок»Игры-аттракционы «Ядро барона Мюнхгаузена», «Лягушка-путешественница», «Сапоги-скороходы»Строительные игры «Театр чудес», «Концертный зал», «Кафе», «Парк аттракционов» |

**Март 4 неделя. Тема: «Весна-красна», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять обогащать знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Дать представления о весенних месяцах (последовательность, особенности каждого). |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 26**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Четыре стихии», «Наоборот», «Что лишнее», «Нелепицы», «Найди ошибку», «Какое время года?», «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Что я загадала?», «Путешествие в мир весны», «Что делают люди весной», «Возвратим Весне память»**Экспериментальная деятельность:** «Упрямый воздух» (№1, 2) (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 79)**Исследовательская работа:** поставить веточки березы и тополя в прозрачные банки; посадка лука в стеклянных баночках; посадка гороха, цветущих растений; уход за рассадой; «В тепле и в холоде», «Как быстрее?» и др. (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 59-77) **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Прогулка по весеннему лесу», «Собери первоцвет»**Ведение** календаря природы с отмечанием месяцев.**Составление альбома** «Какая бывает весна»**Проектная деятельность**: «Весна идет! Весне дорогу!», «Весенняя ярмарка», «Чудеса природы» |  |  | **ННОД «Признаки весны»** («Комплексные занятия», с. 259)**Беседа:** о признаках весны (живая, неживая природа; день становится длиннее); приметы ранней весны (оседание снега и его изменившийся цвет, ярче солнце, больше кучевых облаков, первые проталины, изменения в поведении птиц и др.) Установление причинно-следственных связей: где быстрее тает снег и почему, просыпаются после спячки животные – почему и др. Понятия капель, ледоход. Характеристика погоды. О труде людей (посев, посадка). Весенние месяцы**Наблюдение** за тающим снегом, за солнцем, за ветром, небом, лужами, дождем, за людьми в весенней одежде, за работой дворника, за насекомыми, за перелетными птицами**Рассматривание** иллюстраций, фото и картин о весне.**Экскурсии** в парк, к реке **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: время года, весна, снег, оттепель, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, облако, льдина, ледоход, проталина, почка, травинка, мать-и-мачеха, подснежник, трава, птица, гнездо, скворечник, насекомое**Прилагательные**: грязный, чистый, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий **Глаголы:** наступать, таять, бежать, пригревать, просыпаться, прилетать, появляться, течь, набухать, расцветать, вить, выводить, трещать, ломать, разливаться, журчать, звенеть**Наречия:** тепло, холодно, быстро, сыро, светло, звонко | Игры«Поймай звук Ш»«Светофор»«Где спрятался звук?»«Звуковой коврик» | - «Подбери признак» (подбор прилагательных к слову весна)- «Скажи наоборот» (подбор и правильное употребление в речи антонимов)- «Добавь словечко» (подбор наречий к существительным) | **ННОД** **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 91) | **Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна»** («Комплексные занятия, с. 275) РНП «Ау, ау, аукаем», «Туча с громом сговаривалась», «Дождик, дождик, припусти»Ф. Тютчев «Зима недаром злится», А. Барто «Веревочка», Е. Баратынский «Весна», С. Козлов «Апрель», «Облака», И. Токмакова «Ручей», «Весна», В. Берестов «Дождик», В. Орлов «Ты скажи мне, реченька», Л. Дымова «Весенняя песенка», П. Соловьева «Ночь и день»Э. Шим «Чем пахнет весна», «Солнечная капля» , Н. Сладков «Весенние радости», «Воробьишкина весна», Э. Лукьянова «Как весна пришла» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Алексей Саврасов «Грачи прилетели»Людвиг ван Бетховен «Соната № 17» («Буря»)Андрей Усачев «Грачи прилетели» | **ННОД «Весеннее небо»** (Лыкова, 170) | **ННОД** **«Солнышко, покажись!»** (Лыкова, 150) | **ННОД «Солнышко, улыбнись!»**  **(**Лыкова, с. 152) | **ННОД «Куда плывут кораблики»** (бумага, фольга, ткань) (Лыкова, 122) |  |
| «Ледоход на реке» (Колдина, 95) |  «Кто приносит нам весну?»(конспект) |  «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (Комарова, 89) | «Солнышко-ведрышко»(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Ремесло и рукоделие» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 158)2. Игра на развитие общения по сказке «Феи милосердия» (Шорыгина, «Добрые сказки», 25)Ситуации общения: «Кто приносит нам весну?», «Веселое путешествие», «К нам весна шагает»3. Э. Шим «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» («Коли хорош, так не хвастай: тебя и так заметят») | Игра «Весенняя прогулка»Игровая ситуация «Что надеть весной?»Беседа-рассуждение «Хорошо и плохо» | 1. Игровые ситуации «Если был бы я девчонкой», «Подружка-расческа, измени прическу», «Дождик – нашей обуви не помощник» Практическое упражнение «Отгадай и покажи»2. Труд в уголке природы:-посадка лука- подготовка земли для посадки, посев семян овощей, цветов, высадка рассады, полив рассады | **Прислушиваемся к своему организму**- беседа о внимательном отношении к своему организму, распознавании симптомов заболевания- тренинг «Расскажи взрослому, что тебя беспокоит» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Кораблики»Артикуляционная гимнастика «Кораблики плывут», «Лопаются почки на деревьях», «Капель стучит по крыше»Точечный массажПрохождение «тропы здоровья»Физминутки «Утром солнышко встает», «Не идет ли к нам весна?»Гимнастика для глаз «Весна пришла» | П/и с бегом «Гори, гори ясно», п/и с бегом «Заря-заряница», п/и с бегом «Скворечники», п/и «Коршун», имп «Ручеек» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в весенний лес», «С семьей на пикник», «Весенний бал», «Прогулка на пароходе» (труд речников)Пальчиковые игры «Шаловливые сосульки», «Солнышко, солнышко» Театрализованная деятельность «Станция «Спортивная» (расслабление мышц) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.113)Словесные игры: «Кто скажет по-другому?», «Весенняя сказка», «Составь слова из звуков»Игры-аттракционы «Перемени предмет», «Пройди через лужицу», «Чей кораблик дальше уплывет?», «Перенеси шарик в ложке», «Через лужи»Строительные игры «Мосты», «Плотина», «ГЭС» |

**Март 5 неделя. Тема: «Животный мир весной», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, приспосабливаются к среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными явлениями природы и жизнью животных. Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в природе. Продолжать знакомить с животными других климатических зон (холодные и жаркие страны), их приспособленностью к климату. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 27**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Этажи леса», «Пищевая цепочка», «Собери карту-план животного», «Найди, что опишу», «Загадай, мы отгадаем», «Кто где зимует», «Чего не стало», «Пятый лишний», «Мамы и детки», «Что сначала, что потом», «Кто чем питается?», «Кто как защищается?», «Угадай, кто я?», «В чем ошибся художник?», «Будь внимателен», «Сравни животных» **Экспериментальная деятельность:** «Лупа» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 82)**Исследовательская работа:** «Хватает ли света», «Где растения быстрее получат воду» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.78)**Чтение** книги Шорыгиной «Беседы о том, кто где живет» **Сенсорное развитие:** «Графический диктант» (зайчик, медведь, лиса, белка, ежик, волк, олень), «Кто как голос подаёт», «Зоологическое домино»**Составление альбома** «Животные России»**Проектная деятельность**: «Царство Зверей», «Моя звериная сказка», «Редкие животные из Красной книги» |  |  | **ННОД «Животный мир нашего края»** «Комплексные занятия», с. 155)**Беседа:** Кто это?Какие у него части тела?Где живет (лес, поле, река). Как называется его дом? (нора, дупло, берлога, логово, плотина).Чем питается? (травоядное или хищник, грызуны, млекопитающие)**.** Как называют детенышей?Как животное подает голос?Какую пользу приносит?Как приспосабливается к окружающей среде? (белка когтями цепляется за ветки, хвост – руль; у зайца длинные задние лапы – прыгает и т.д.)**.** Как защищается от врагов?Изменение образа жизни в зависимости от сезона.Животные холодных и жарких стран (приспособление к климату)**Рассматривание** иллюстраций, картин**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ)**Просмотр** мультфильма «Лео и Тиг» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** медведь, медведица, медвежонок, заяц, лиса, волк, еж, барсук, белка, бурундук. хищник, берлога, нора, дупло, логово, куст, корм, запас, мех, шкура, кора, мышь**Прилагательные:** теплый, густой, толстый, пушистый, злой, голодный, пугливый, осторожный, серый, белый, дикий, косолапый, неуклюжий, зубастый**Глаголы:** зимовать, засыпать, менять, искать, прятаться, добывать, щелкать, рычать, выть, тявкать, цокать, фыркать, бросаться, нападать, охотиться, убегать | Игры«Поймай звук Ж»«Разведчи-ки»«Светофор»«Где спрятался звук?» | - «Чей, чья, чье» (образование притяжательных прилагательных)- «Кто это? Кого нет?» (образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п.)- «Кто как ест?»- «Кто как разговаривает?»-«Что кому дадим?» (употребление существительных Д.п.) | **ННОД** Рассказывание на тему «Лисята» («Комплекс-ные занятия», с. 175) | **Рассказ Е. Чарушина «Волчишко»** («Дошкольная педагогика». № 1 – 16, с. 16)Загадки о животныхРНС «Заяц – хвастун», «Лиса и кувшин», эвенкийская НС «Медведь и бурундук», Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса». Й. Лада «О хитрой куме-лисе»С. Черный «Волк», А. Барто «Медвежонок-невежа». К. Чуковский «Топтыгин и Луна»В. Бианки «Как лиса барсука из дома выжила», Е. Чарушин «Медведь-рыбак», Э. Сетон-Томпсон «Медвежонок Джонни» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Василий Перов «Охотники на привале»Джоаккино Россини «Тарантелла»Андрей Усачев «Охотники на привале» | **ННОД «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»** (Лыкова, 76) | **ННОД** **«Дедушка Мазай и зайцы»** (Лыкова, 158) | **ННОД «Зайчишки – трусишка и храбришка»**  **(**Лыкова, с. 74) | **ННОД «Лиса»** (природный мат.), («Комплексные занятия», с.268) |  |
| «Три медведя» (Колдина, 47)  |  «Белочка грызет орешки» (Комарова, 95) | «Белка» (Колдина, 36) | «Зверюшки из коробок» (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Подворье» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 147)2. Игра на развитие общения «Зайчик» Ситуации общения: «Что изменилось весной в жизни животных?», «Если бы я был…», «Дружат – не дружат»3. Алтайская НС «Страшный гость» («У страха глаза велики») | Игра «Едем в цирк-шапито»Игровая ситуация «В зоопарке открылась клетка и выбежал волк»Беседа-рассуждение «Опасно или нет кормить животных в зоопарке?» | 1. Игровые ситуации «Мальвина встречает гостей», «Где живут чашки?». «О чем беседовали расческа и зеркало?»Беседа «Зубная щетка приглашает в гости»Практическое упражнение «Застели свою кровать»2. Оказание помощи взрослым в весенних работахРыхление оставшегося снега в целях его быстрого таянияПодготовка беседки для проведения игр  | **Контакты с животными**- правила безопасности в цирке, зоопарке, питомнике- загадки о диких животных- словесная игра «Закончи строчку» (по ск. Чуковского «Путаница»)- рисование «Читайте и рисуйте» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «В зоопарке»Артикуляционная гимнастика «Тюлень», «Морж на лежбище», «Морской слон рычит» Точечный массажУпражнение для профилактики плоскостопия «Забавный медвежонок»Психогимнастика «Теремок» (Алябьева, 68)Физминутки «Мишка вылез из берлоги», «Беличья зарядка»Гимнастика для глаз «Ходит рыжая лиса» | П/и с бегом «Белый верблюд», п/и с бегом «Волк и ягнята», п/и с бегом «Серый волк», п/и с лазаньем «Змея», п/и с прыжками «Сторож, Жучка и зайцы», имп «Запрещенное движение» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Зоомагазин», «Телевидение» (программы передач о животных)Пальчиковые игры «Мама мишек будит рано», «У кого какая шуба?»Театрализованная деятельность «Станция «Радужный Бульвар» (чувства, эмоции) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.117)Словесные игры: «Больная белочка», День рождения», «Угадай, о ком скажу», «Опиши животное», «Чей дом?»Игры-аттракционы «Возьми быстро», «Перемени быстро»Строительные игры «Цирк шапито», «Зоопарк», «Краеведческий музей» |

**Апрель 1 неделя. Тема: «Птичий базар», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Перелетные птицы: грач, ласточка, кукушка, скворец. Водоплавающие: лебедь, журавль, гуси, утки. Формировать представления об отличии домашних птиц от диких (образ жизни). Дать представление о том, как птица выводит птенцов: вьёт гнездо, несёт яйца, высиживает их, из яиц вылупляются птенцы, птица их кормит, подросшие птенцы вылетают из гнезда. Дать представление о специфических частях тела птиц: перепонки, плоский клюв и т.п. Формировать представления о роли птиц в природе и о заботе человека о птицах. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 28**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Угадай птицу по клюву, по лапке…», «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Сравни и опиши», «Чей домик?», «Рыба, птица, зверь», «Летает - не летает», «Что за птица?», «Птицы», «И я» **Экспериментальная деятельность:** «Коробочка с секретом» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 80)**Исследовательская работа:** «У кого какие клювы», «Как легче плавать?», «Почему говорят «как с гуся вода?», «Как устроены перья у птиц?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» (Дыбина, Неизведанное рядом, с.64, 78-80) **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Зоологическое лото», «Графический диктант» (лебедь, журавль, цапля), **Изготовление макета** «Аисты»**Составление альбома** «Самое лучшее гнездо»**Проектная деятельность**: «Перелетные птицы Сибири», «Моя любимая птица», «Встреча птиц» |  |  | **ННОД «Пернатые друзья» (**Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 49)**Беседа:** Названия птиц**.** Части тела (в т.ч. специфические). Где живут (дикие или домашние, зимующие или перелетные)**.** Где, как и из чего строят себе дом**.** Чем питаются? Детеныши. Как подают голос**.** Размножение птиц. Роль птиц в природе**.** Как люди заботятся о птицах?**Наблюдения:** за птицами на прогулке (внешний вид, как передвигаются, поведение у кормушки и т.д.)**.** Рассматривание следов птиц**.** Рассматривание гнёзд (макеты)**Слушание** аудио записи «Голоса птиц»**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, журавль, голова, глаз, клюв, туловище, грудка, крыло, хвост, лапки, перо, яйцо, гнездо, скворечник, птенец, корм, насекомое, стая, клин**Прилагательные**: крупная, мелкая, перелетная, водоплавающая, красивая, голодная, сытая, осторожная, ловкая, черная, белая, серая, пестрая, быстрая**Глаголы:** летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать, плавать, нырять, сидеть, клевать, нести, высиживать, заботиться, охранять**Наречия:** громко, весело | Игры«Поймай звук Ч»«Светофор»«Где спрятался звук?»«Пирамид-ка»«Звуковой коврик» | - «Один – много» (образование мн.ч. существительных)- «Кто как голос подает?»- «У кого кто?» (упражнение в словообразовании ед.и мн.ч.) | **ННОД** **Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»**(«Комплекс-ные занятия», с. 308) | **Стихотворение И. Белоусова «Весенняя гостья»** («Комплексные занятия», с. 273)Народные приметыРНП: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Грачи – киричи», «Уж ты, пташечка, ты залетная», «Ласточка – ласточка»РНС «Финист – Ясный сокол», таджикская НС «Друг за дружкой», китайская НС «Желтый аист»Д. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»О. Высотская «Птичий дом», В. Жуковский «Жаворонок»В. Бианки «Синичкин календарь», «Сова», «Зрелища и музыка», Г. Снегирёв «Ласточка», И. Соколов-Микитов «Гнездо» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Михаил Врубель «Царевна Лебедь»К. Сен-Санс «Лебедь»А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» (отрывок) | **ННОД «Летят перелетные птицы»** (конспект) | **ННОД** **«Птицы волшебного сада»** (конспект) | **ННОД «Красивый лебедь»**  **(**конспект) | **ННОД «Птичка»** (бросовый матер.) (конспект) |  |
| «Городецкие птицы» (конспект) |  «Лебедь на воде» (барельеф)(конспект) |  «Жар-птица» (из ткани)(конспект) | «Мобиль с птичками»(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Русское народное творчество» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 176)2. Игра на развитие общения «Сова» Ситуации общения: «Птичьи разговоры», «Наши друзья - птицы», «Вестники радости»3. В. Даль «Журавль и цапля» («Сначала думай, потом говори») | Игра «Печем жаворонки, встречаем весну»Игровая ситуация «В гости к мудрой сове»Беседа-рассуждение «Почему не все птицы прилетают из теплых стран» | 1. Игровые ситуации «Бывает – не бывает», «Ночь и день», «Чебурашка чистит зубы»Беседа «Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает»Практическое упражнение «Ложка и вилка – наши друзья»2. Подкармливание птиц на улицеОказание помощи взрослым в работе в создании запруды, очищение канавок для стока вешних вод от снега и льдаОказание помощи взрослым в весенних работах | **Игры во дворе**- беседа об игровой площадке- правила безопасности- стихотворение Г. Ладонщикова «Пекарь»- игровая ситуация «Игра в футбол», обсуждение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Аист»Умывание прохладной водой Точечный массажАртикуляционная гимнастика «Голодные птенчики», «Клювы разных птиц», «Аист»Упражнение для профилактики правильной осанки «Цапля»Психогимнастика «Встреча с бабой Ягой» (Алябьева, 81)Физминутки «Грачи», «Лебеди летят»Гимнастика для глаз «Птички-невелички» | П/и с бегом «Гуси-гуси», п/и с бегом «Охотник и соколы», п/и с мячом «Охотник и утки», п/и с лазаньем «Перелет птиц», п/и с прыжками «Филин и пташки», имп «Совушка» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Птичья столовая», «Мы - работники зоопарка», «Лесная школа»Пальчиковые игры «Скворечник», «Птенчики»Театрализованная деятельность «Станция «Город Добрых Сердец» (чувства, эмоции) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с. 120)Словесные игры: «Угадай птицу по описанию», «Игра в слова». «Расскажи о птице»Игры-аттракционы «Почистим скворечники», «Дрозды» |

**Апрель 2 неделя. Тема: «Космос», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Познакомить детей с понятием «космос», «космическое пространство», основными планетами Солнечной системы. Дать детям представления о космических полетах, о том, что есть люди, которые летали в космос – космонавты, расширять представление о профессии космонавта. Дать представления о первом космонавте, гражданине России Ю. Гагарине. Познакомить с понятиями «ракета», «космический корабль», «космическая станция». Дать представление о празднике – День космонавтики. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 29**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Какие предметы космонавт возьмет в ракету», «Найди одинаковые звёзды», «Ближе - дальше», «Расположи планеты вокруг Солнца», «Скажи наоборот», «Планета геометрических фигур», «Обратный отсчет»**Экспериментальная деятельность:** «Темный космос» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 83)**Исследовательская работа:** «На орбите», «Прямо или по кругу», «Приплюснутый шар» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.109-111) **Сенсорное развитие:** «Графический диктант» (ракета), «Соедини по точкам», «Подбери окошко к ракете по цвету», «Собери ракету», выкладывание палочками Кюизенера «Ракета», «Спутники», игры с пуговицами разного цвета и размера**Изготовление макета** «Космическая база на Луне»**Составление альбома** «Тайны звездного неба»**Проектная деятельность**: «Этот загадочный космос», «Космический календарь», «Большое космическое путешествие» | Ракета, косми-ческий корабль, косми-ческая станция, скафандртелескоп | Первый человек, полетев-ший в космос - Юрий Гагарин, гражданин России.Праздник – день космонав-тики.Профессии космонав-та, астронома | **ННОД «Покорение космоса»** «Комплексные занятия», с. 318, 324)**Беседа:** Что такое космос, космическое пространство? Что мы видим на небе? – солнце, луна, звезды… Солнце – это звезда, и вокруг нее множество планет, все планеты вращаются вокруг Солнца. Планеты Солнечной системы. Люди живут только на планете Земля, потому что на Земле есть воздух, а человек без воздуха жить не может. Луна – спутник Земли.**Рассматривание** карты космоса, звездного неба**Рассматривание** иллюстраций с изображением космоса, планет, космических кораблей.**Рассматривание** портретов космонавтов.**Наблюдение** за звёздным небом (с родителями)**Наблюдение** за небом на прогулке. **Рассматривание** картины «Первый космонавт»**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, комета, созвездие, скафандр, невесомость, телескоп, астроном, орбита, иллюминатор **Прилагательные**: первый, космический, солнечный, искусственный, орбитальный, лунный, земной, звездный**Глаголы:** осваивать, запускать, летать, падать, приземляться, прилуняться | Игры«Поймай звук Щ»«Светофор»«Где спрятался звук?»«Звуковой коврик» | - «Подбери признак» - «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов)- образование сложных слов (звездолет, космодром, вездеход)- «Где какой?» (образование относительных прилагательных) | **ННОД** **Составление творческих рассказов** **«Что бы я увидел в космосе»**(конспект) | **Заучивание стихотворения В. Орлова «Дом под крышей голубой»** (конспект)Звездные загадкиС. Козлов «Как Ежик с медвежонком протирали звезды», А. Усачев «Небесное зеркало», Н. Носов «Незнайка на луне»И. Мазнин «Медведь», Р. Сеф «Голубой метеорит»А. Митяев «Первый полет», В. Бороздин «Звездолетчики», Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Алексей Леонов «Над Черным морем», «Выход в открытый космос», «Вблизи Луны», «Лунный вездеход»Анджей Кравцов «Шоу инопланетян»  | **ННОД «Ракета в космосе»** (Колдина, 93) | **ННОД** **«Мы - марсиане»** (конспект) | **ННОД «Ракеты»**  **(**Колдина, с. 54) | **ННОД «Как люди познали невидимое. Чудо-приборы (телескоп)»** **(по замыслу)** (Лыкова, 142) |  |
| «Инопланетяне» (конспект) | «Лети, лети, моя ракета» (конспект) |  «Полет в космос»(конспект) | «Ракета» (конструктор) («Комплексные занятия», с.129)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Праздники русского народа» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 182)2. Игра на развитие общения «Луна и Солнце» Ситуации общения: «Герои космоса», «Профессия - космонавт», «На космонавтов быть похожими хотим»3. К. Чуковский «Краденое солнце» («И мудрому человеку совет требуется») | Игра «Экскурсия в планетарий»Игровая ситуация «В гости к созвездиям»Беседа-рассуждение «Что я могу увидеть в космосе» | 1. Игровые ситуации «Буратино и пуговицы», «Школа этикета», «Как Грязнуля обиделся на ребят»Беседа «Без смелости не возьмешь крепости»Практическое упражнение «Мальвина учит завязывать бантики»2. Уборка участка от сухих листьев и веточекОказание помощи взрослым в весенних работах | **Как работает сердце человека** - беседа о сердце- рассматривание «Как выглядит сердце»- тренинг «Как найти пульс»- эксперимент «Что изменилось?»- рассказ «Как укрепить сердце» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Полет на Луну»Профилактика плоскостопия «Рисование пальцами ног ракеты, звезды»Точечный массажПсихогимнастика «Звездочеты» (Алябьева, с.40)Артикуляционная гимнастика «Марсиане приветствуют землян», «Проверяем двигатель ракеты», «Запускаем ракету»Упражнение для профилактики правильной осанки «Космонавты»Физминутки «Созвездия», «В космос мы летим опять»Гимнастика для глаз «Ракета ввысь лети!» | П/и с бегом «Найди себе пару», п/и с бегом «Космонавты», п/и с бегом «Тень», п/и с мячом «Зайцы и собаки», п/и с прыжками «Лиса в нору», имп «Воротца» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Готовимся к полёту», «Полёт на Луну», «Марсианские сражения»Пальчиковые игры «Комета», «В космос полетел отряд»Театрализованная деятельность «Станция «Художников» (чувства, эмоции) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.124)Словесные игры: «А если бы…», «Кто больше назовёт действий», «Сочиняем сказку»Игры-аттракционы «Возьми первым!», «Кольца Сатурна», «Какая команда астронавтов быстрее соберется в ракете?»Строительные игры «Ракеты», «Космические станции», «Космодром», «Планетарий» |

**Апрель 3 неделя. Тема: «Мир растений», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений к изменениям в природе. Формировать понятие о растительном мире: это деревья (осина, рябина, черемуха, ива), кустарники (сирень, акация), цветы, трава (крапива, мать-и-мачеха, подорожник), грибы. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т.п.) Закреплять знания о комнатных растениях и особенностях ухода за ними. Формировать представления о классификации деревьев: хвойные, лиственные; о строении растений: корни, ствол, ветви, листья, кора (их назначения).  |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой**  |
| **ННОД № 30**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Найди листок на дереве», «Все по домам», «Я знаю 5…», «Рассади растения», «Выдели и запомни», «С какого дерева лист?», «Лесной дом», «Культурные и дикорастущие растения»**Экспериментальная деятельность:** «Как растения пьют воду» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 84)**Исследовательская работа:** «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания», «Нужен ли корешкам воздух», «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «В тепле и холоде» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.55-75) **Сенсорное развитие:** «Собери узор из листьев», «Продолжи ряд», «Разрезные картинки», «Графический диктант» (елка, листья, деревья), **Изготовление макета** «Лес»**Составление альбома** «Первоцветы»**Проектная деятельность**: «Тайны растений», «Деревья – наши друзья», «Цветы для новой клумбы», «День дерева» |  | Профессия – лесник  | **ННОД «Цветущая весна»** «Комплексные занятия», с. 352)**Беседа**: Название растения. Где растет? Строение. Форма цветка, форма листьев. Цвет лепестков, листьев. Значение в жизни человека. Общие особенности всех растений (растут, питаются, вянут). Для жизни им необходимо: вода, свет, тепло, почва. Сезонные изменения в жизни растений.Беседа о комнатных растениях, уход за ними**Наблюдение** за деревьями, кустарниками, травой на прогулке. **Экскурсия** в парк**Рассматривание** строения растения (травинка): корни, стебель, листья**Плакат** «Растения. Восточно-Сибирская тайга»**Иллюстрации и картины****Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: деревья, кустарники, травы, береза, рябина, клен, ель, тополь, корень, ствол, ветка, лист, иголка, кора, почка, шишка, цветы, стебель**Прилагательные**: толстый, тонкий, высокий, низкий, лиственный, хвойный, березовый, тополиный, колючий, крупный, мелкий**Глаголы:** сажать, расти, цвести, вянуть, ломать, беречь, ухаживать, поливать, рыхлить, цвести | Игры |  | **ННОД** **«Пересказ сказки «Лиса и рак»**(Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 24) | **Стихотворение Э. Мошковской «Дедушка Дерево»** (Ефросинина, «Литература для дошкольников 5-7 лет», с. 11)РНП «Во поле береза стояла»Загадки Х. Мякеля «Господин Ау»И. Токмакова «Яблонька», «Береза», А. Плещеев «Мой садик», С. Есенин «Черемуха», А. Толстой «Колокольчики мои», П. Соловьева «Подснежник», Е. Серова «Одуванчик»М. Пришвин «Золотой луг», «Разговор деревьев»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Архип Иванович Куинджи «Березовая роща»Сергей Сергеевич Прокофьев «Утро» (из балета «Ромео и Джульетта)Александр Прокофьев «Люблю березку русскую» | **ННОД «Подснежник»** (конспект) | **ННОД** **«Весенний ковер»** (декоративная)(конспект) | **ННОД «Первоцветы»**  **(**конспект) | **ННОД «Как Ловушка для сна стала куклой Дождя»** (веточки, нитки)(Лыкова, 126) |  |
|  «Весеннее дерево»(печатание)(конспект) | «Подснежник» (конспект) |  «Корона для Весны»(конспект) | «Водяная лилия» (оригами)(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Устройство и украшение жилища» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 143)2. Игра на развитие общения «Садовник» Ситуации общения: «Гости из страны цветов», «Лесная сказка», «Удивительные растения»3. Б. Заходер «Серая Звездочка» («Встречают по одежке, а провожают по уму») | Игра «Весенняя прогулка в парк»Игровая ситуация «Туристы»Беседа-рассуждение «Почему дерево не падает?» | 1. Игровые ситуации «В чем ошибся мишутка?», «Чистота спешит в гости к ребятам», «Бывает – не бывает»Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»Практическое упражнение «Исправь ошибку»2. Уход за растениями в уголке природы (полив, рыхление и др.)Пересаживание цветущих растений из уголка природы в грунт | **Как мы дышим** - беседа об органах дыхания- игровая ситуация «Сколько можно не дышать?»- рассказ «Почему важно дышать свежим воздухом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Одуванчик» Точечный массажПсихогимнастика «Волшебные цветы» (Алябьева, 50)Упражнение для профилактики правильной осанки «Стройный кипарис» (с мешочком на голове)Физминутки «Станем мы деревьями», «На лугу растут цветы»Гимнастика для глаз «Золотая хохлома» | П/и с бегом «Шишки, желуди, орехи», п/и с бегом «Заря-заряница», п/и с лазаньем «Медведи и пчелы», п/и с мячом «Куропатки и охотники», имп «Тише едешь» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Лесники», «Путешествие с приключениями», «В Ботаническом саду»Пальчиковые игры «Хвойные деревья», «Деревья в лесу»Театрализованная деятельность «Станция «Зеркальная» (чувства, эмоции) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.127)Словесные игры: «Найди дерево по описанию», «Загадай, я отгадаю»Игры-аттракционы «Возьми первым», «Займи свое место»Строительные игры «Лесовоз», «Городской парк» |

**Апрель 4 неделя. Тема: «Эти удивительные насекомые», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о насекомых (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, значение в природе). Дать понятия: ядовитые, кровососущие, жалящие насекомые; вредные и полезные насекомые. Дать представления о размножении насекомых (цепочки развития на примере бабочки). Расширять представления об условиях, необходимых для жизни насекомых (воздух, вода, питание). Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между временем года и жизнедеятельностью насекомых, между объектами живой природы (пищевая цепочка) |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой**  |
| **ННОД № 31**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Я знаю 5 названий насекомых», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что общего?», «Пятый лишний», «Пищевая цепочка», «Летает, прыгает, ползает», «Угадай, кто я», «Самое необыкновенное насекомое», «Разные характеры», «Представь себя насекомым», «Насекомые, птицы, звери»**Экспериментальная деятельность:** «Кошмарное поведение за столом» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 84)**Исследовательская работа:** «Где цветы?», «Как пчелки переносят пыльцу?» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.72-73) **Сенсорное развитие:** «Найди одинаковые», «Найди отличия» «Графический диктант» (бабочка, жук, улитка, стрекоза), «Пройди по лабиринту»**Составление альбома** «Самое удивительное насекомое»**Проектная деятельность**: «Как устроен муравейник», «Энтомологи», «Медовая сказка» |  | «Общественные» насеко-мые (пчела, муравей)Профес-сии – пчеловодэнтомо-лог | **ННОД «Эти удивительные насекомые» (**«Комплексные занятия», с. 303)**Беседа:** Многообразие насекомых (бабочка, муравей, жук (различные виды), муха, божья коровка, пчела, паук, комар, стрекоза, оса, гусеница, кузнечик; Насекомые пустыни: скорпион, саранча.)Классификация: ядовитые, кровососущие, жалящие насекомые. Среда обитания (лес, луг и др.)Где живут? (улей, дупло, муравейник и др.)Внешний вид, части тела (голова, усики, лапки, тельце, крылья). Их значение для жизни насекомых.Окраска. Особенности передвижения и поведения**.** Питание**.** Размножение: цепочки развития на примере бабочки (яйцо - гусеница-куколка – бабочка). Сезонные изменения в жизни насекомых**.** Значение в природе (пищевые цепочки) и для человека.**Наблюдение** на прогулке за насекомыми.**Рассматривание** игрушечных насекомых, иллюстраций, фотографий.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: насекомое, бабочка, жук, стрекоза, комар, муравей, муха, кузнечик, пчела, гусеница, голова, лапки, тельце, усы, крылья, хоботок, жало, муравейник, улей, мед, растения, польза, вред**Прилагательные**: яркий, разноцветный, вредный, полезный, мохнатый **Глаголы:** летать, ползать, есть, порхать, прыгать, вредить, жужжать, пищать, кусать, пить, собирать, прятаться**Наречия:** полезно, вредно | Игры |  | **ННОД** **Составление описательных рассказов о знакомых насекомых или составление рассказов от первого лица** (конспект) | **Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится»** (конспект)Загадки по темеРНП «Божья коровка»Д. Мамин-Сибиряк «Сказочка про козявочку», В. Берестов «Честное гусеничное», К. Чуковский «Муха-цокотуха» И. Мазнин «Светлячок», В. Орлов «Паучок-рыбачок», М. Ивенсен «В грозу», В. Лунин «Жук», В. Брюсов «Живой фонарик» Г. Снегирев «Жук», Н. Сладков «Домашняя бабочка», Л. Воронкова «Живой фонарик»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Илья Репин «Стрекоза»Вольфганг Амадей Моцарт «Рондо аллегро» («Маленькая ночная серенада»)Лидия Дунай «Стрекоза» | **ННОД «Бабочка»** (Колдина, 107) | **ННОД** **«Муравьишки в муравейнике»** (Лыкова, 130) | **ННОД «Нарядные бабочки»**  **(**Лыкова, с. 204) | **ННОД «Как куколка превратилась в бабочку»** (ткань) (Лыкова, 144) |  |
| «Бабочки летают над лугом» (Комарова, 105)  | «Вальс бабочек» (пластилино-графия) (конспект) | «Божья коровка» (конспект) | «Бабочка» (природный материал) («Комплексные занятия», с. 64) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Взаимоотношения и общение в семье» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 87)2. Игра на развитие общения «Пчелка» Ситуации общения: «Необыкновенное путешествие», «Куда спешит муравьишка», «Насекомые на лугу»3. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» (Помоги другому и тогда ты можешь рассчитывать, что и тебе помогут) | Игра «Приключение на лугу»Игровая ситуация «Что делать, если меня укусила пчела»Беседа-рассуждение «Что можно увидеть в микроскоп» | 1. Игровые ситуации «Рейд доктора Айболита», «Правый – левый», «Кто быстрее умывался и красиво причесался?»Беседа «Этикет – школа изящных наук»Практическое упражнение «Застегиваем пуговицы»2. Оказание помощи взрослым в работе на клумбе, в приготовлении участка к весенним играм | **«Лесной пожар»**(Шорыгина, «Беседы о правилах пожарной безопасности», с.49) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Жук»Артикуляционная гимнастика «Шмель», «Кузнечик», «Пчела», «Моторчик стрекозы» Умывание прохладной водойПрохождение «тропы здоровья»Массаж спины «Комары»Психогимнастика «Встреча с Дюймовочкой» (Алябьева, 19)Упражнение для профилактики правильной осанки «Гусеница»Физминутки «Жук», «Стрекоза»Гимнастика для глаз «Муха» | П/и с бегом «Пчелки и ласточка», п/и с бегом «Ворон и куры», п/и с бегом «Кот», п/и с мячом «Шмель», п/и с прыжками «Лягушки в болоте», имп «Сачок» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Весеннее путешествие в лес», «Дискотека у насекомых»Пальчиковые игры «Прилетела к нам вчера полосатая пчела», «На полянке я сижу»Театрализованная деятельность «Станция «Хохотушкино» (инсценировка шуток-малюток) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способностей», с.130)Словесные игры: «Сравни и опиши», «Кто что умеет делать», «На полянке»Игры-аттракционы «Достань до жука», «Перемени предмет», «Займи цветок первым»Строительные игры «Пасека», «В гостях у Мухи-Цокотухи» |

**Май 1 неделя. Тема: «Мы живем в России», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны. Формировать представление о том, что Россия – многонациональная страна. Дать представление о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с картой России, дать понятие «граница». Знакомить с историей России, флагом, гербом, мелодией гимна. Формировать представления о людях, прославивших Россию. Продолжать знакомить с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, народными игрушками. Продолжать формировать интерес к малой родине, культуре, традициям родного края. Дать представления о Сибири, о главном городе нашей области – Новосибирске. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 32**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Назови ласково» (наш город, страна любимый, родной и т.д.), «Путешествие по городу, по стране», «Звуки улицы», «Что это за место и где оно находится в городе, стране?» (по фото), «Собери картинку и узнай достопримечательность города, страны», «Символы России»**Экспериментальная деятельность:** «Если не видишь» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 77)**Исследовательская работа:** «Мы – фокусники», «Магнитные силы», «Притягиваются – не притягиваются», «Необычная скрепка», «Два магнита», «Как увидеть магнитные силы» («Неизведанное рядом» Дыбина, с. 94-97)**Сенсорное развитие:** «Найди государственные символы России», «Наряди куклу в национальный костюм», «Шнуровка – геометрические формы» **Изготовление макета** «Ярмарка»**Составление альбома** «Символы России»**Проектная деятельность**: «С чего начинается Родина», «Исторические события нашей страны», «Поверья русского народа» |  | **ННОД «Страна моя родная»** «Комплексные занятия», с. 143)**Беседа:** Россия – история страны, столица Москва, герб, флаг, гимн, президент, богатства страны, многонациональная страна, карта России**.** Государственные праздники: день Победы, 23 февраля, день народного единства, 12 июня**.** Культура России (фольклор, игрушки, русская изба, ее внутреннее убранство, предметы быта, одежда)**.** Люди, прославившие Россию (на выбор воспитателя)**.** Моя малая родина – Сибирь, Искитим. Главный город нашей области – Новосибирск. **Рассматривание:** - карты России, альбомов о России, Москве, Новосибирске, Искитиме-игрушек народных мастеров, изделий декоративно-прикладного искусства-иллюстраций к фольклорным произведениям.**Экскурсии** по городу.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: Россия, Родина, страна, государство, президент, Москва, столица, флаг, гимн, герб, Кремль, куранты, Красная площадь, край, граница, город, деревня, село**Прилагательные**: любимая, единственная, огромная, прекрасная, большая, дружная, сильная, независимая, непобедимая, многонациональная**Глаголы:** любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться  | Игры |  | **ННОД** **Составление рассказа на заданную тему**(Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 48)  | **Стихотворение М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»** («Комплексные занятия», с. 53)Русский фольклорРусские народные сказкиА. Волков «Волшебник Изумрудного города», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», И. Никитин «Русь», З. Александрова «Родина»Б. Житков «Что я видел» (рассказы о Москве), С. Баруздин «Страна, где мы живём», Л. Кассиль «Москва» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Красота родной земли (Шорыгина, «Эстетические сказки», с. 85) | **ННОД «Цветочный узор»** (городецкая роспись)(Комарова, 44)  | **ННОД** **«Дымковский петух»** (Комарова, 91) | **ННОД «Поздравительная открытка»** (конспект) | **ННОД «Как родник превратился в поющий фонтан»** (разные матер.) (Лыкова, 132) |  |
| «Чудесные превращения клякс» (кляксография) (Лыкова, 82)  |  Глиняный Ляп» (Лыкова, 78) | «Наш город» (коллективная композиция)(Лыкова, 32) | Микрорайон города («Комплексные занятия», с. 197)  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «История России» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 134)2. Игра на развитие общения «Краски» Ситуации общения: «Русская ярмарка», «Путешествие по родной стране», «В городе мастеров»3. Русская народная сказка «Волшебное кольцо» («Верная дружба важнее денег и драгоценностей») | Игра «Как мы к бабушке ездили в другой город»Игровая ситуация «Кто поможет в трудной ситуации»Беседа-рассуждение «Чем дышит наш город» (растения, заводы, транспорт) | 1. Игровые ситуации «Мойся, мойся, умывайся», «Проверь пуговицы», «Составь режим дня на один день»Беседа «Когда я ем, я глух и нем»Практическое упражнение «Застилаем кроватки после сна»2. Коллективный труд по уборке территорииПодготовка беседки к играм в теплый период |  **Наши помощники на дороге** - д/и «Дорожные знаки»- стихотворение Р. Баблаяна «Светофор»- п/и «Светофор»- рассказ о профессии постового |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Фейерверк» Точечный массажАртикуляционная гимнастика «Сказка о Веселом Язычке: Путешествие по городу»Психогимнастика «Путешествие в Изумрудный город» (Алябьева, 43)Упражнение для профилактики правильной осанки «Цветущая черемуха»Физминутки «Наша Родина - Россия», «Поезжай за моря-океаны»Гимнастика для глаз «Солнышко с тучками в прятки играло» | П/и с бегом «Горелки», п/и с бегом «Ловля бабочек», п/и с бегом «Мышеловка», п/и с мячом «Я знаю пять…», п/и с прыжками «Классики», имп «Плетень» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Почта», «Автобус», «Следопыты», «В театре – премьера»Пальчиковые игры «Моя страна», «Родная земля»Театрализованная деятельность «Станция «Старая Деревянная Игрушка» (расслабление мышц) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способн.», с.133)Словесные игры: «Подбери признаки», «Подбери действия», «Назови ласково», «Есть – нет», «Один – много»Игры-аттракционы «Один лишний», «Пройди тихо», «Передал, садись», «Перебрось через границу»Строительные игры «Мы строим город – сад», «Наша улица», «Построй дом, который украсит наш город», «Городской парк» |

**Май 2 неделя. Тема: «День Победы», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить детей с историей праздника, рассказать о защитниках отечества. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Формировать стремление детей быть сильными, смелыми защитниками своей страны. Привить детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родине. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них. |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 33**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Кто нас защищает?», «Кто чем управляет?», «Подбери эмблему воину», «На земле, в небесах, на море», «Кто больше назовет профессий», «Угадай военную профессию по движениям», «С кем или с чем работают люди военных профессий», «Что будет, если…», «Найди причину» **Экспериментальная деятельность:** «Колющие и режущие предметы из разных материалов» (Марудова, 75)**Исследовательская работа:** «Как распространяется звук», «Где живет эхо», «Как появляется песенка», «Как сделать звук громче» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.102-104)**Сенсорное развитие:** «Составь карту, как я скажу», «Лабиринты», «Расставь воинов по росту», «Узнай по звуку военную технику»**Изготовление макета** «Военный аэродром»**Составление альбома** «Пословицы о войне и о мире»**Проектная деятельность**: «Музей боевой техники», «Богатыри земли русской», «Наша армия родная» | Военная техника (танк, самолет, военный крейсер и др.). Военная формаОрдена, медали | **ННОД «Этот День Победы»** («Комплексные занятия», с. 347)**Беседа:** о дне Победы, о его праздновании во всех городах России.Кто такие – защитники Отечества? Что такое армия? На земле нас охраняют пехотинцы, на море - флот, в небе – летчики. Военные профессии: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник и др. Рода войск (пехота, флот, десант, воздушные силы, танковые, пограничные войска). Праздник 9 мая. **Рассматривание** иллюстраций, картин с изображением вооружённых сил; военной техники; формы; книжек о героях войны.**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ)**Беседы** с родителями дома о членах семьи, которые воевали на войне.**Экскурсия** к памятнику героям войны. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: Победа, ветеран, защитник, Родина, Отечество, страна, армия, профессия, воин, пограничник, ракетчик, моряк, летчик, танкист, богатырь, солдат, герой, граница, застава, собака, ракета, самолет, танк, гусеницы, башня, орудие, ружье, автомат, пуля, щит, меч, кольчуга, корабль, палуба, якорь, шлем, бескозырка, фуражка, каска, форма, знамя, парад, враг**Прилагательные**: военный, смелый, храбрый, опасный, сильный, почетный **Глаголы:** защищать, охранять, воевать, стрелять, гордиться, сражаться**Наречия:** храбро, отважно |  |  | **ННОД** **Составление рассказа по набору игрушек военной техники**(«Комплексные занятия», с. 231) | **Рассказ А. Митяева «Землянка»**Стихи для дошкольного возраста «Аты – баты, шли солдаты»О. Высотская «Празднику навстречу», С. Маршак «Май в Москве»Ю. Коваль «Алый», С.Баруздин «Шел по улице солдат», В. Богомолов «За оборону Сталинграда», С. Алексеев «Они защищали Москву», Н. Камбулов «Город-герой Новосибирск» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Фотографии Парада Победы 1945 годаПесня «Священная война» | **ННОД «Пограничник с собакой»** (Колдина, 79) | **ННОД** **«Салют»**  (барельеф)(конспект) | **ННОД «Военный корабль»**  (Комарова, с. 77) | **ННОД Что можно увидеть в мирном небе** (папье-маше) (Лыкова, 134) |  |
| «Пригласительный билет на день Победы» (Комарова, 97)  |  «Военный самолет»(конспект) | «Салют в городе» (конспект) | «Военный грузовик»(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Честное слово» (Шорыгина, «Добрые сказки», 71)2. Игра на развитие общения «Воевода» Ситуации общения: «Техника, которая помогает служить в армии», «Военные профессии», «Кто важнее?», «Как отметить День Победы?»3. «Как солдат Страх победил» (Шорыгина, «Беседы о хорошем и плохом поведении», с. 86)  | Игра «Как в моей семье готовятся к празднику»Игровая ситуация «Авария на корабле»Беседа-рассуждение «Как стать героем» | 1. Игровые ситуации «Покажи, как правильно нужно сидеть за столом», «Попроси вежливо», «Следи за осанкой»Беседа «Почему нужно пить кипяченное молоко?»Практическое упражнение «Раздеваемся быстро, как солдаты, в определенной последовательности» | **Страхи** - беседа с детьми о ситуациях, вызывающих страх- Русская народная сказка «У страха глаза велики»- чтение стихотворения «Лети!», С. Михалкова «Сила воли», сказки К. Чуковского «Бармалей»- тренинг «Как бороться со страхом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «Водолазы»Массаж груди «Заводим танк» Массаж ушей «На границе»Артикуляционная гимнастика «Пулеметная очередь», «Парашют», «Мотор»Упражнение для профилактики правильной осанки «Силачи»Физминутки «Победа», «Пусть всегда будет мир!»Гимнастика для глаз «Стрельба глазами» | П/и с бегом «Лев и коза», п/и с бегом «Доброе утро, охотник», п/и с бегом «Букет», п/и с мячом «Охотник и дичь», имп «Сижу-посижу» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Мы – моряки», «Солдаты», «Звездные войны», «Пограничники»Пальчиковые игры «Аты-баты», «Солдаты»Театрализованная деятельность «Станция «Ярких Красок» (чувства, эмоции) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.136)Словесные игры: «Разведчики», «Кто и где защищает нашу Родину», «Кому что нужно?», «У кого что?»Игры-аттракционы «Морское послание», «Пройди границу тихо», «Саперы», «Подвези боеприпасы»Строительные игры «Военный аэродром», «Застава» |

**Май 3 неделя. Тема: «Во саду ли, в огороде», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Расширять представления о труде людей весной (в садах, огородах, на полях). Развивать представления о сельскохозяйственных машинах: трактор пашет землю, боронит, сеялка сеет. Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Обогащать знания о характерных признаках поздней весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Дать представления о весенних месяцах, (последовательность, особенности каждого). |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 34**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Что где растёт?», «Овощи- фрукты», «Пятый лишний», «В саду – в огороде», «Для чего нужны эти машины?», «Где работают эти люди?», «Кто хлеб растит?», «Какой овощ не назвали?», «Вершки-корешки», «Когда это бывает?», «Четыре стихии», «Наоборот», «Какое время года?», «Что сначала, что потом»**Экспериментальная деятельность: «Холодное и теплое помещение для растений»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 85)**Исследовательская работа:** посадка гороха, цветущих растений; уход за рассадой. «Фабрика питания», «Для чего корешки», «Как увидеть движение воды через корешки» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 63-65)**Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь, на вкус, по запаху», «Собери картинку», «Графический диктант» (морковь, репа, груша, яблоко) **Составление альбома** «Цветущая весна»**Проектная деятельность**: « | Сельско-хозяйствен-ные машины: трактор, сеялка | **ННОД «Весенняя страда»** (Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 73)**Беседа:** о признаках весны (живая, неживая природа; день становится длиннее); приметы поздней весны (яркое солнце, молодая зелень, первые цветы); характеристика погоды; весенние месяцы; о труде людей: в полях идёт посев хлеба; в огородах люди сажают овощи; в садах обрабатывают плодовые деревья. Последовательность посева овощных семян: вскопать грядку, взборонить, сделать борозды … -Что необходимо для роста растений (почва, свет, вода).**Рассматривание** иллюстраций, фото и картин о весне и о труде людей весной.**Экскурсии** в парк, к реке; **Ведение** календаря природы с отмечанием месяцев.**Рассматривание** семян овощей.**Посадка** семян в землю.**Наблюдение**: за солнцем, за ветром, небом, лужами, дождем, за людьми в весенней одежде, за работой людей в цветнике, огороде, за насекомыми, за перелетными птицами**Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |
| **Ос СМ**Профессии: фермер, земледелец, овощевод садовод, хлебороб  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: овощи, фрукты, злаки, семена, рассада, листья, удобрение, вредители, огород, грядка, земля, посадка, полив, **Прилагательные**: спелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, сырой, вареный, полезный**Глаголы:** сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, собирать, поспевать |   |  | **ННОД****Сочинение на тему «Приключения зайца»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 101) | **Стихотворение С. Есенина «Черемуха»** (Ушакова, «Ознак. дошк. с литературой и развитие речи», 131)Загадки, приметы, пословицы, поговоркиРНП «Грачи – киричи», «Уж ты, пташечка, ты залетная», «Дождик, дождик, веселей»Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», «Солнечная капля»С. Белоусов «Весенняя гостья», А. Плещеев «Мой садик», «Весна», С. Маршак «Стихи о весне», Ф. Тютчев «Весенние воды», М. Исаковский «Вишня»Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей», Крутогоров «Дождь из семян» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Произведения живописи с весенними деревьямиМузыка В. Вивальди «Весна» | **ННОД «Городецкий узор»** (Колдина, с. 102) | **ННОД** **«Сказочные животные»** (Комарова, 101) | **ННОД «Цветущая вишня»**  **(**конспект) | **ННОД «Как люди создали театр кукол»** (проволока, фольга)(Лыкова, с. 84) |  |
| «Солнечный цвет»(Лыкова, 156)  | «Чиполлино»(конспект) |  «Цветы в нашем саду» (конспект) | «Цветущее дерево» (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Культура земледелия» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 151)2. Игра на развитие общения «Огородник»Ситуации общения: «Я – колосок», «Из чего варят кашу», «Где найти витамины»3. Л. Толстой «Старик сажал яблони…» (делай добро) | Игра «К нам гости пришли»Игровая ситуация «Скатерть-самобранка»Беседа-рассуждение «Почему говорят «Хлеб всему голова» | 1. Игровые ситуации «Чего нельзя делать за столом», «Научим Незнайку расчесываться», «Что сначала, что потом»Беседа о работе дежурныхПрактическое упражнение «Завяжи шнурки на ботинках»2. Подготовка земли для посадки, посев семян овощей, цветов, высадка рассады, полив рассады | **Правила первой помощи. Уход за больными**- рассказ о службе «Скорой помощи»- правила первой помощи- беседа «Как ухаживать за больным» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Синьор-помидор» (по М. Лазареву)Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Толстячки — худышки», «Лопата»Массаж спины «Борщ»Мытье рук до локтя прохладной водойХодьба по массажным коврикамФизминутки «Ах, какой урожай», «Рындя и горох»Гимнастика для глаз «Огород у ослика» | П/и с бегом «Скворечники», п/и с бегом «Птица без гнезда», п/и с бегом «Коршун», п/и с прыжками «Лягушки-квакушки», имп «Летучая мышь и мотылек» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в весенний лес», «На пароходе», «С семьей на пикник», «В поле», «Мы - огородники», «На даче» Пальчиковые игры «В сад за сливами», «Апельсин»Театрализованная деятельность Станция «Приехали!» (итоговое) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.143)Словесные игры: «Нелепицы», «Найди ошибку», «Загадай-ка», «Что я загадала?»Строительные игры «Теплица», «Супермаркет», «Кафе»Игры-аттракционы: «Сбор урожая», «Чья машина быстрее довезет урожай», «Прыжки в мешках» |

**Май 4 неделя. Тема: «Ах, лето красное…», старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи:** | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять обогащать знания о характерных признаках лета; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о летних изменениях в природе (ярко светит солнце, становится жарко, солнце высоко над землей, длинный день, короткая ночь, дождь, гроза, радуга, роса, растения растут, цветут, семена и плоды у растений, появляются грибы, потомство у животных, выкармливают детенышей). Дать представления о летних месяцах (последовательность, особенности каждого). |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 35**(см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Четыре стихии», «Наоборот», «Что лишнее», «Нелепицы», «Найди ошибку», «Какое время года?», «Что сначала, что потом», «Загадай-ка», «Что я загадала?», «Путешествие в мир лета», «Что делают люди летом», «Возвратим Лету память»**Экспериментальная деятельность:** «Как измерить тепло» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 71)**Исследовательская работа:** «Что чувствуешь», «Что изменилось», «Где цветы», «Как пчелки переносят пыльцу» (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 71-73) **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Прогулка по летнему лесу», «Собери цветы»**Ведение** календаря природы с отмечанием месяцев.**Составление альбома** «Какое бывает лето»**Проектная деятельность**: «Лето красное пришло», «Разноцветный мир», «Чудеса природы» |  |  | **ННОД «Лето красное пришло»** («Комплексные занятия», с. 386)**Беседа:** о признаках лета - солнце светит ярко и греет; день длится долго, ночи короткие, светлые; цветы цветут. Легкая одежда и обувь. Можно подолгу гулять, купаться и загорать. Грозы и теплые ливни. Птенцы начинают покидать гнезда, учатся летать. Кружат над водой стрекозы, над цветами - бабочки и пчелы. Наливаются в садах плоды, поспевают сочные ягоды. На лугах - пышный ковер из трав и цветов. Много людям работы в поле, на лугу и на дачных участках.**Наблюдение** за солнцем, за ветром, небом, дождем, за насекомыми, за птицами**Рассматривание** иллюстраций, фото и картин о лете.**Экскурсии** в парк, к реке **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: лето, время года, солнце, жара, отдых, река, море, туча, гроза, молния, дождь, радуга, ягода, гриб, цветок, овощ, фрукт, дерево, трава, зверь, птица, насекомое**Прилагательные**: летний, яркий, жаркий, солнечный, дождливый, веселый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый**Глаголы:** греть, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься, зреть, расти**Наречия:** жарко, весело, ярко, солнечно |  |  | **ННОД** **Пересказ сказки «Лиса и кувшин»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 88) | **Литературная викторина** (Ушакова, «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», с. 116) В. Берестов «Честное гусеничное», Г. Цыферов «Муравьишкин корабль»И. Суриков «В ночном», С. Козлов «Июнь», «Июль», «Август», Я. Аким «Лето», С. Маршак «Радуга», В. Берестов «Веселое лето»В. Бианки «Синичкин календарь. Лето», Г. Скребицкий «Художник Лето», Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», И. Соколов-Микитов «Лето в лесу», Е. Чарушин «Страшный рассказ» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| «Волшебство театра» (Шорыгина, «Эстетические сказки», с. 74) | **ННОД «Чем пахнет лето?»** (Лыкова, 206) | **ННОД** **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»** (Лыкова, 202) | **ННОД «Цветы луговые»** (панорамная композиция) **(**Лыкова, с. 200) | **ННОД «Как появилась Огневушка-поскакушка»** (разные материалы) (Лыкова, 102) |  |
| «Одуванчик» (Колдина, 109) |  «Герои сказок»(«Комплексные занятия, с. 244) |  «Запестрел цветами луг» (Колдина, 61) | «Шляпка с цветами»(конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Об этикете» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 52)2. Игра на развитие общения Ситуации общения: «Летняя картинка», «Следопыты», «Там, на неведомых дорожках»3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» (трудолюбие и честность) | Игра «Летняя прогулка»Игровая ситуация «Гроза в городе»Беседа-рассуждение «Хорошо и плохо» | 1. Игровые ситуации «Если был бы я девчонкой», «Подружка-расческа, измени прическу», «Дождик – нашей обуви не помощник» Практическое упражнение «Отгадай и покажи»2. Труд в огороде: посадка овощей, уход за рассадой | **Почему важно знать свой домашний адрес** - беседа о домашнем адресе, умение называть ориентиры- игра «Ищу тебя»- рисование «Двор, в котором ты живешь»- тренинг «Я потерялся» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Физическая культура** |
| Упражнения на дыхание «ХО-РО-ШО»Артикуляционная гимнастика «Как Язычок отдыхал на море»Точечный массажПрохождение «тропы здоровья»Физминутки «Лето! Мы идем гулять», «На речке»Гимнастика для глаз «Приплыли тучи дождевые» | П/и с бегом «Волк и овцы», п/и с бегом «Медведь», п/и с бегом «Стадо», п/и с мячом «Вышибалы», имп «Тишина» |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство», «Отправляемся в путешествие по России», «Рыболовецкое судно»Пальчиковые игры «Вот за что люблю я лето?», «Я рисую лето» Театрализованная деятельность. Драматизация сказки «Теремок наоборот» (конспект)Словесные игры: «Кто скажет по-другому?», «Летняя сказка», «Составь слова из звуков»Игры-аттракционы «Перемени предмет», «Пройди через лужицу», «Перенеси шарик в ложке», «Через лужи»Строительные игры «Мосты», «Парк», «Метро» |