**Сентябрь 2 неделя. Тема: «Праздник урожая», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей об овощах. Формировать представления о выращивании овощей: овощи растут в огороде на грядках, зреют, их собирают, копают, из них варят суп. Формировать представления о сезонных работах, проводимых в саду, огороде (поливают, окучивают картошку и т.д.). Формировать представления о заготовке овощей на зиму: овощи солят, складывают в погреб. Формировать представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Озн. с предм. миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 2**  (см. персп. план) | Посадка лука, наблюдение за ростом  **Эксперимент:** «У кого какие детки?» (2) (Марудова, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», с. 41).  **Опыты**: «Как развивается растение?» «Что любят растения?» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.19-20)  **Дидактические игры:** «Собери урожай», «Поможем маме», «Что мама с базара принесла?», «Угадай, что это?», «Узнай по описанию», «Вершки и корешки», «Что сажают в огороде?», «Найди, что спрятано», «Четвёртый лишний», лото «Овощи - фрукты», «Чего не стало?», «Что мы делали -не скажем, а что делали – покажем», «Доскажи словечко», «Один – много», «Парочки».  **Сенсорное развитие:** «Найди такой же формы», «Угадай на ощупь, по вкусу, по запаху», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки»  **Проектная деятельность** «Что нам осень подарила, что в корзинку положила?», «Соберем урожай» | Орудия труда на огороде | Рассматривание иллюстра-ций о том, как люди собирают урожай овощей в огороде, на полях. | **ННОД «Что нам осень принесла?»** (Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», с. 28)  **Беседы** об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, морковь, свекла, репа, перец, картофель, чеснок, кабачок) – внешний вид (форма, цвет), запах, вкус, выращивание, сбор урожая, способы приготовления, заготовка на зиму  **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ)  **Рассматривание** натуральных овощей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | | ЗКР | | Грамматика | | | Связная речь |
| **Существительные**: морковь, помидор, овощи, салат, огород, грядка, урожай, земля  **Прилагательные**: сочный, красный, красивый, вкусный, большой, круглый, длинный, сладкий, мягкий, чистый, сырой, вареный, полезный, свежий  **Глаголы:** варить, резать, чистить, мыть, солить, складывать, есть, брать, расти, зреть, поливать, собирать, выкапывать, срезать, выдергивать  **Наречия:** вкусно, полезно | | «Поезд везет урожай» (звук у) | | 1.Согласование сущ. и прилаг.: овощи полезные, огурец зеленый  2.Использование притяж. местоимений - мой огурец, моя капуста  3.Образование уменьшительно- ласкат. формы сущ. (огурец- огурчик, помидор-помидорчик)  4.Использование сущ. мн. числа в род. падеже: «Чего не стало?» (огурца, огурцов). | | | **ННОД «Составление описания по лексической теме «Овощи»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» з. № 23, с. 158) | **Белорусская нар. ск. «Пых»**  Загадки об овощах и урожае.  Поговорки: Лук – от семи недуг. Без заботы и репу не вырастишь  Русская народные сказка «Петушок и бобовое зернышко».  Ю. Тувим «Овощи»  А. Прокофьев «Огород»  Шотл. нар. песенка «Купите лук»  А. Усачев «Умная собачка Соня»  С. Могилевская «Машенька и горошинка» |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** |
| Валентин Серов «Девочка с персиками»  Сергей Рахманинов «Нежность» | **ННОД** **«Огурец и помидор»** (Колдина, «Рисование с детьми 4-5 лет», с. 14) | | **ННОД «Овощи»** (Колдина, «Лепка с детьми 4-5 лет», с. 14) | | **ННОД «Ширма с овощами»** (Колдина, «Аппл. с детьми 4-5 лет», с. 14) | **ННОД «Как грядки превратились в огород»** (Лыкова, «Конструирование» с. 40) | |  |
| Рисование пальцами рук на подносе с крупой – осенние листья, овощи.  Рисование печатками. | | «Во саду ли, в огороде» (Лыкова, Изо деят-ть в д/с, с. 48) | | Наклеивание готовых овощей в книжку-самоделку | Художественный труд  «Вкусные цветы на тарелке-клумбе» (фигурные срезы овощей и зелени) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Труд русских людей» (Коломийченко, «Занятия с детьми 3-5 лет по СКР», с. 161)  2. Ситуации общения: «Какие овощи будем есть, чем полезны?», «Угощаем Чиполино винегретом»  Игра «Поварята»  3. Заскочил козлик в огород. (Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадыва-ние загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Зас-кочил козлик…» и «Про козла»). | Беседа-рассуждение «Откуда приходят продукты в наш дом?»  Сюжетно-ролевая игра «Поможем маме приготовить обед» | 1. Игровые ситуации «Как помыть огурец и помидор», «Что значит быть опрятным?», «Делай, как я, делай лучше меня»  Беседа «Что важно помнить за столом»  Практическое упражнение «Как быстро одеться на прогулку, но аккуратно сложить вещи в кабинку»  2. Сбор урожая на огороде  Готовим овощи для салата  Мытье муляжей – овощей  Труд на участке совместно с педагогом (уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников, сбор семян, очистка песочницы). | **Овощи, витамины и здоровый организм**  «Таблетки растут на грядке» – познакомить с понятием «витамины» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Имитационное упражнение: «Покатились, как горошины».  Физкультминутка «По дороге Петя шёл…»  Упражнение на дыхание: «Подуй на осенний листочек»  Гимнастика для глаз «Найди такой листок», «Нарисуй овощи»  Ходьба по профилактическим дорожкам. | | Подвижная игра с бегом «Лохматый пес»  Подвижная игра с прыжками «Огуречик, огуречик»  Подвижная игра с прыжками «Куры в огороде»  Хороводная игра «Огородник» (русская народная)  Подвижная игра с прыжками «Перепрыгни через ручеек»  Игра м.п. «Съедобное – несъедобное» |
| **Игровая деятельность** | | | Социально-ролевые игры «Приготовим обед», «Овощной магазин», «Едем на дачу»  Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим», «У Лариски две редиски»  Театрализованная деятельность «Овощной базар» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 152)  Словесные игры «Какой овощ не назвала?», «Соберем урожай в корзинку», «В огороде» | |

**Сентябрь 3 неделя. Тема: «Фруктовый сад», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о фруктах. Формировать представления о выращивании фруктов: фрукты растут на деревьях, в саду; зреют, их собирают, заготавливают на зиму. Формировать представления о сезонных работах, проводимых в саду (белят, обрезают деревья и т.д.). Знакомить детей с тем, что одни фрукты растут на юге, другие могут расти у нас. Дать понятие о строении плода: кожура, мякоть, косточка; о назначении каждой из частей. Формировать представления о заготовке фруктов на зиму: варят компоты, варенье. Формировать представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Озн. с предм. миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 3**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «У кого какие детки?» (1) (Марудова, Ознакомление дошкольников с окружающим миром, с. 40)  **Опыты:** «Как развивается растение?» «Что любят растения?» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.19-20)  **Дидактические игры:** «Собери урожай», «Что забыл раскрасить художник?», «Фрукт – не фрукт», «Разложи по корзинкам», «Узнай по описанию», «Загадай, мы отгадаем», «Найди, что спрятано», «Что в корзинку возьмем?», лото «Овощи - фрукты», «Чего не стало?», «Сварим компот», «Доскажи словечко», «Один – много».  **Сенсорное развитие:** «Найди такой же формы», «Угадай на ощупь, по вкусу, по запаху», «Положи фрукт в свою корзинку», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки»  **Проектная деятельность** «Что нам осень подарила, что в корзинку положила?», «Соберем урожай» |  | Рассмат-ривание  иллюстраций о том, как люди собирают урожай фруктов в саду. | **ННОД «Фрукты**» (Компл. зан., с. 63)  **Беседы** о фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, абрикос, слива) – внешний вид (форма, цвет), запах, вкус, выращивание, сбор урожая, способы приготовления, заготовка на зиму  - о строении плода  **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ)  **Рассматривание** натуральных фруктов, иллюстраций о том, как люди собирают урожай фруктов в саду, овощей в огороде, на полях.  Рассматривание и сравнение косточек от фруктов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | | ЗКР | | Грамматика | | | Связная речь |
| **Существительные**: яблоко, груша, лимон, апельсин, сад, дерево, фрукты  **Прилагательные**: сочный, красный, вкусный, большой, круглый, сладкий, кислый, гладкий.  **Глаголы:** резать, очищать, есть, зреть, поспевать, срывать  **Наречия:** сладко, вкусно | | Игра «Повтори за мной» (звуки у, а) | | 1.Согласование сущ. и прилаг.: яблоко красное, лимон кислый  2.Использование притяж. местоимений моё яблоко, моя груша  3.Использование сущ. мн. числа в род. падеже: «Чего не стало?» (яблока, яблок). | | | **ННОД «Составление описания по лексической теме «Фрукты»** (Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» з. № 23, с. 158) | **Л. Толстой «Косточка»** (Ушакова, Ознакомление с литературой, с. 85)  Загадки о фруктах  Русская нар. ск. «У страха глаза велики»  В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»  Э. Хогарт «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги)  Н. Кончаловская «Фрукты»  Л. Квитко «Сливы»  Г. Сапгир «Лимон», «Яблоко» |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** |
| Виктор Васнецов «Спящая царевна»  Рихард Вагнер «Сон в летнюю ночь» | **ННОД «Яблоко и груша»** (гуашь) (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 16) | | **ННОД «Фрукты»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 15) | | **ННОД «Ширма с фруктами»** (Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 16) | **ННОД «Как яблоко стало колючим ежиком»** (из фруктов и трубочек) (Лыкова. Конструирование, с. 44) | |  |
| Раскрашивание фруктов  Пальчиковое рисование «Яблоко» | | «Вот какой у нас арбуз!» (Лыкова. Изо деят-ть в д/с, с. 40) | | Наклеивание готовых форм на плодовые деревья | «Веселый червячок» (из бумаги) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1.Социально-ролевая игра «Едем на дачу собирать урожай»  2. Ситуации общения: «Как поровну разделить яблоко», «Покажем Мишутке, как принимать гостей»  Игра на развитие общения «Ау!»  3. В гостях у матрешек. (Правила хождения в гости, традиционная русская выпечка, игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей», совместное чаепитие.) | Социально-ролевая игра «В магазине вместе с мамой»  Беседа-рассуждение «Что где растет?» | 1. Игровая ситуация «Поможем Незнайке»  Игра-соревнование «Я – самый воспитанный и аккуратный»  2. Готовим фрукты для десерта  Украшение центра природы красивыми осенними листьями.  Труд на участке совместно с педагогом (уборка опавших листьев, перекопка земли около кустарников, наблюдение за работой шофера, игры-поручения).  Уход за растениями уголка природы. | **Фрукты, витамины и полезные продукты** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на формирование правильной осанки: «Пронеси – не урони»  Упражнение на дыхание «Задуй огонь свечи», «Чей листок улетит дальше»  Ходьба по профилактическим дорожкам.  Физминутка «Мы делили апельсин», «Стояла корзинка на полке без дела…»  Гимнастика для глаз «Ах, как листики летят» | | Подвижная игра с бегом «У медведя во бору»  Подвижная игра с бегом «Грибник и грибы»  Хороводная русская народная игра «Арина»  Подвижная игра с метанием «Попади в круг»  Игра малой подвижности «Белочкина корзинка» (Фисенко, с. 37) |
| **Игровая деятельность** | | | Социально-ролевые игры «Сварим куклам компот», «Кафе «Сластена», «Магазин « Овощи-фрукты»»  Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот», «Этот пальчик – апельсин»  Театрализованная деятельность «В нашем саду» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 149)  Словесные игры «Какой фрукт я не назвала?», «Сварим компот», «Кто тебя позвал?», «Съедобное – несъедобное» | |

**Сентябрь 4 неделя. Тема: «Мир животных», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, волк, заяц, ёж, лось). Знакомить со средой их обитания, особенностями поведения. Закреплять понятие «дикие животные» - животные, живущие в лесу. Развивать умение различать и называть части тела, замечать их защитную функцию (у ежа- иголки, у лося- рога, копыта). Познакомить с жилищем некоторых животных (нора, дупло, берлога). Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – животные готовятся к зиме) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Озн. с предм. миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 4**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** Пузырьки-спасатели (Марудова, Ознакомление дошкольников с окр. миром, с. 58)  **Опыты:** Зачем зайчику другая шубка? Как звери меняют шубку? (Дыбина Неизведанное рядом, с.24)  **Дидактические игры:** «Кто живет в лесу?», «Кто что ест?», «Зоопарк», «Кто так говорит», «Мамы и детки», «Исправь ошибки», «Помоги маме найти своих детенышей», «Накорми животных», «Кто где живёт?», «Закончи предложение», «Угадай, кто я?», «Сосчитай и скажи», «Четвёртый лишний», «Кто чем защищается», «Рыба, птица, зверь», «Кто в домике живёт?», «Загадки и отгадки», «Зайцы и волк», домино «Дикие животные»  **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Угадай, кто кричит», «Узнай по силуэту», «Кто меньше?»  **Проектная деятельность** «Как звери готовятся к зиме» |  |  | **«Дикие животные»** (Компл. занят., с. 191)  **Беседа:** название животного, части тела: голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, шерсть. Для чего животным нужна шерсть, лапы, зубы, рога, копыта, иголки? Где живет? (в лесу). Дикое или домашнее? Почему это дикое животное? Как называется дом? (нора, дупло, берлога) Как называют детенышей этого животного? Чем питается? Как животное подает голос? Как готовится к зиме?  **Рассматривание** иллюстраций, картин (Ежи, Лиса и с лисятами, Зайцы и др.).  **Просмотр** тематических презентаций (с использованием ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: заяц, лиса, волк, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, ноги, лес, поле, животное, малина, мед, мышь, кора, зубы  **Прилагательные**: дикий, белый, теплый, рыжий, большой, пушистый, хитрый, длинный, короткий, сильный, слабый, злой, зубастый, сердитый, голодный  **Глаголы:** прыгать, грызть, бояться, прятаться, бегать, питаться, охотиться, ловить, ходить, спать, есть, пить, жить | | Игра «Поймай звук»  (звуки «а», «у» в разных позициях) | | Детеныши животных мн. ч. в именит. и винит. падежах: лиса – лисята – лисят. | | **ННОД «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 120) | | **Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»**  (Ушакова, Ознакомление с литературой, с. 85)  РНП «Стоит зайчик под мостом», «Волк-волчок»  Узбекская сказка «Хвастливый заяц»  Бр. Гримм «Заяц и еж»  Д. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»  Е. Трутнева «Белка»  А. Усачев. Ежик  Г. Ладонщиков «Еж»  И. Соколов-Микитов. Листопадничек. Белка  В. Бианки. Музыкант  Н. Сладков. Неслух |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Виктор Васнецов «Иван-царевич на сером волке»  Жорж Бизе Прелюдия к опере «Пертская красавица» | **ННОД «Встреча Лисы и Колобка»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 38) | | **ННОД «Зайчик»**  (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 38) | | **ННОД «Мордочка лисы»** (Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 40) | | **ННОД «Как шишки стали лесными жителями»** (пр.м.) (Лыкова, с. 50) |  |
| Кто в каком домике живет (Комарова, Изо деят-ть, с. 45) | | Вот ежик – ни головы, ни ножек (Лыкова, с. 52) | | Наклеить изображения диких животных на панно леса | | Зайчик (из бумаги, конусная игрушка) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1.Социально-ролевая игра «Зоопарк»  2. Ситуации общения: «Кому волк подарил подарок», «Зачем животным хвост?»  Игра на развитие общения «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые»  3. «Про зайца». Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвастун может попасть в неловкое положение. | Социально-ролевая игра «Больница для зверят»  Беседа-рассуждение «Кто заботится о диких животных» | 1. Практическое упражнение «Я умею одеваться, я умею обуваться», «Послушные пуговицы»  Игровая ситуация «Куда положить вещи?»  Игра «Помоги другу»  Игра-соревнование «Я все делаю сам»  2. «Поможем воспитателю» - мыть резиновые игрушки (доля участия: вытирать, мыть намыленной губкой, прополаскивать, раскладывать для высыхания)  Оказание посильной помощи в уборке участка «Убери за собой мусор»  Сбор семян цветов | **Прогулка в лес.** Съедобные и несъедобные грибы. (Фисенко, с. 27) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Массаж «волшебных» точек ушей  Массаж рук «Шел медведь к своей берлоге»  Упражнение на дыхание «Сердитый ежик»  Ходьба по профилактическим дорожкам.  Физминутка «Ежик и зайка», «Медвежата»  Гимнастика для глаз «Белка дятла поджидала» | | П/и с мячом «Охотники и звери», п/и с бегом «Зайцы и волк», п/и с прыжками «Зайцы и лиса», п/и с прыжками «Лиса в курятнике», м/п «Зайка» |
| **Игровая деятельность** | | | Социально-ролевые игры «Больница для зверей», «Пойдем гулять в лес», «Зоопарк», «Кормим зверей в зоопарке»  Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята», «Веселая мышка перчатку нашла»  Театрализованная деятельность Сказки лесного пня (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 167)  Словесные игры «Угадай и повтори», «Кто больше увидит», «Узнай по интонации и повтори», «Кто это?», «Послушай, запомни, разложи», «Тик-так, это не так», «Чей хвост, чья голова» | |

**Октябрь 1 неделя. Тема: «Птицы», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о птицах - воробей, ворона, синица, голубь, утка, лебедь, гусь, сова, снегирь, дятел (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Продолжать формировать представление о частях тела птицы: голова, туловище, крылья, хвост, лапы, перья, клюв; предназначением каждой из частей. Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Дать представление о размножении птиц: птенцов высиживает взрослая птица; птенцы вылупляются из яиц. Познакомить с понятием «гнездо». Побуждать наблюдать за птицами на участке. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Озн. с предм. миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 5**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Кто улетит, кто останется?» (Марудова, Ознакомление дошкольников с окр. миром, с. 47)  **Опыты:** Из чего птицы строят гнезда? Зачем утке и лягушке такие лапки? Почему птицы могут летать? (Дыбина, Неизведанное рядом, с.23,25,26)  **Дидактические игры:** «Кто улетел?», «Третий лишний»  «Кто как кричит?», «Кто где живет», «Летает - не летает», «Воробьи, вороны», «Эту птичку знаю я», «Каждую птицу на своё место», «Рыба, птица, зверь», «Сравни и назови», «Что перепутал Незнайка?», «Какие птицы поменялись местами?»  **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Птицелов», игры-вкладыши, кубики по теме  **Проектная деятельность**: «Фестиваль кормушек», «День птицы (совы, лебедя)» | Кор-мушки для птиц |  | **ННОД «Птицы»** (Компл. зан., с. 238)  **Беседа:** названия птиц, части тела, где живут, где, как и из чего строят себе дом, чем питаются, детеныши, что делают, как подают голос, какую пользу приносят, размножение птиц  **Наблюдения**: за птицами на прогулке (внешний вид, как передвигаются)  Рассматривание гнёзд (макеты)  **Рассматривание иллюстраций, картин:** Гуси-лебеди, Таня и голуби.  **Слушание** аудио записи «Голоса птиц»  **Просмотр** тематических презентаций (с использованием ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: птица, воробей, ворона, синица, голубь, снегирь, дятел, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи  **Прилагательные**: большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая, перелетная  **Глаголы:** ходить, плавать, летать, сидеть, искать, клевать, строить, нести, вить. | «Птичьи голоса» (низкий и высокий голос) | Образование прилагательных от сущ:  воробей – воробьиный, ворона - вороний | **ННОД** **«Пересказ рассказа**  **Е. Чарушина «Курочка»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 152) | **Русская народная сказка «Гуси-лебеди»**  (Ушакова, Ознакомл. с литературой, с. 73)  Рнп «Чив, чив, воробей», груз. нп «Ястреб»  РНС «Гуси –лебеди»  М. Горький «Воробьишко»  Ю. Кушак «Сорок сорок»  И. Токмакова «Ласточка»  В. Бианки «Хитрый Лис и умная уточка», «Подкидыш»  Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»  М. Пришвин «Ребята и утята», «Журка»  Н. Сладков «Топик и Катя» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Василий Перов «Птицелов»  Сергей Рахманинов «Итальянская полька» | **ННОД «Сова»** (цв. карандаши) (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 21) | **ННОД «Утенок»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 20) | **ННОД «Лебедь»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 21) | **ННОД «Как из искорки вспыхнул костер»**  (Лыкова, с. 64) |  |
| «Волшебная птица» (восковые мелки) | «Гнездышко» (лепка яиц для гнезда) | Приклеивание картинок в книжку-самоделку | Мобиль с птичками  (папка ДО) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 2. Игра на развитие общения «Зоопарк»  Ситуации общения: «О чем бы рассказала птица?»,  «Лесная парикмахерская», «Птичьи диалоги»  3. Игра-драматизация «Курочка и Петушок», потешка «Курочка по сеничкам» | Игра «Прогулка в лес вместе с мамой и папой» | 1. Практическое упражнение «Оделся сам, помоги товарищу»  Игровая ситуация «Чище мойся, воды не бойся»  Игра-этюд «Если носик твой сопит…»  2. Поручение «Собери листочки»  Труд на прогулке «Кормим птиц»  Уборка сухих листьев на участке | «Пожар в лесу»  - интерактивный спектакль  - разработка правил поведения в лесу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Утки и кот»  Упражнение на дыхание «Сидит ворон на дубу, он играет во трубу»  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья»  Физминутка «Ой, летали птички, птички-невелички», «Птички и ветер»  Гимнастика для глаз «Вот стоит осенний лес» | | Хороводная игра «Огородник и Воробей», п/и с бегом «Гуси-лебеди», с бегом «Скворечники», с прыжками «Воробушки и кот», имп «Птицелов» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом: мы кормим птиц», «Прогулка с семьей в зоопарк»  Пальчиковые игры «Десять птичек – стайка», «Дятел»  Театрализованная деятельность «Улетели птицы вдаль» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 157)  Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Один – много», «Хвост, лапы, клюв» | |

**Октябрь 2 неделя. Тема: «Неделя высокой моды», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать представления о названии и назначении предметов одежды. Упражнять в умении выделять признаки предметов одежды (цвет, форма и т.д.), детали одежды (воротник, рукав, застёжка, оборка, спинка). Формировать понятия: верхняя и нижняя одежда. Учить дифференцировать виды одежды по временам года (зимняя, летняя). Формировать бережное отношение к одежде, закреплять правила ухода за ней.  Расширять представления детей об обуви и головных уборах (названия, назначение, детали, уход). Развивать умение описывать внешний вид обуви и головных уборов. Учить классифицировать обувь и головные уборы: мужская, женская, детская обувь (головные уборы); летняя и осенняя обувь (головные уборы). Познакомить с материалами, из которых изготавливают обувь и головные уборы (кожа, резина, мех, шерсть). | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Озн. с предм. миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознак. с приро-дой** |
| **ННОД № 6**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Носарий» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 39)  **Дидактические игры:** «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Лето- осень», «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Ателье», «Наведём порядок», «Оденем куклу на прогулку», «Кукольная одежда», «Магазин одежды», «Большое и маленькое», «Маша-растеряша», «Что перепутал художник?», «Мальчик и девочка», «В магазине», «Почини сапоги», «В раздевалке», «Обведи и раскрась», «чего не хватает Мише», «Внимательный сыщик»  **Сенсорное развитие:** «Что из чего сделано», «Подбери заплатку», «Найди пару»  **Проектная деятельность**: «Дело в шляпе», «Неожиданный взгляд на моду» | **ННОД «Путешествие в прошлое одежды»** (Дыбина. Ознак. с предм. и соц.окруж, с. 48))  **Беседа:** Назначение одежды, обуви и головных уборов, детали. Верхняя одежда: пальто, куртка, плащ, комбинезон, брюки, колготки, кофта. Нижняя: майка, трусы, футболка, платье, рубашка, шорты, сарафан, халат. Обувь: туфли, сапоги, ботинки, сандалии, кроссовки, босоножки, тапочки. Головные уборы: шапка, кепка, косынка, шляпа, панама, берет. Какую одежду можно носить на улице летом, а какую сейчас? Что можно делать с одеждой: надевать – снимать, застёгивать - расстёгивать, завязывать - развязывать, стирать, складывать. Как нужно беречь одежду? Уход: стирка, чистка, глажение. Рассматривание предметов одежды. Сравнение летней и зимней одежды (натуральной и кукольной)Наблюдение за людьми на улице: во что одеты дети и взрослые. **Экскурсия** в прачечную детского сада. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: обувь, одежда, головные уборы  **Прилагательные**: красивая, удобная, теплая, легкая, новая, чистая, старая, нарядная, вязаная, шерстяная, летняя, зимняя, красивая, резиновая  **Глаголы:** одевать, надевать, снимать, вешать, заправлять, расстегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, убирать, вязать, шить, мыть  **Наречия:** красиво, удобно, модно, нарядно | «Укачаем куклу» («а», «у») | Согласование сущ. и прил. в роде и числе: шапка какая? (красивая)  Употребление сущ. в именит. и родит. падеже ед. и мн. числа (шапка – нет шапки - много шапок) | **ННОД** **«Составление рассказа о любимой игрушке»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 134) | **Рассказ Н. Носова «Живая шляпа»**  (Ушакова, Ознакомл. с литературой, с. 94)  РНП «Как совью я ниточку», «Иголка, иголка»  РНС «Рукавичка», «Чудесные лапоточки»  В.Осеева «Волшебная иголочка», Ш. Перро «Красная Шапочка», «Кот в сапогах», Е. Бехлерова «Лягушата в красных шляпках»  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Ю. Владимиров «Чудаки»  Н. Носов «Заплатка», Л. Пантелеев «На море» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| «Красавицы в кокошниках» Константина Маковского  Русская народная мелодия «Лебедушки» | **ННОД «Моя шапка»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 27) | **ННОД «Девочка в платье»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 27) | **ННОД «Шапка и варежки для куклы»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 28) | **ННОД «Как мелкий колодец стал глубоким»** (строительный материал)  (Лыкова, с. 58) |  |
| «Перчатки и котятки» (Лыкова, с. 64) | Лепка головных уборов («Компл. зан.», с. 179) | «Красивые платья» (из ткани) | «Сумочка для девочки»  (ДО, сентябрь 2013, с. 32) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Одежда русских людей (Коломийченко. Занятия для детей 3 – 5 лет по СКР, с. 169)  2. Игра на развитие общения «Колечко»  Ситуации общения: «Фея поможет собраться на бал», «Волшебные вещи», «Модный показ»  3. «Мишуткина сказка». Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры. | Игра «Одеваемся в детский сад»  Игровая ситуация «К нам гости пришли»  Беседа-рассуждение «Как придумали одежду» | 1. Рассматривание картинок с изображением гигиенических принадлежностей  Игровая ситуация «Что пропало на столе?», «Одеваемся быстрее куклы», «Я все делаю сам»  Игра-этюд «Зубы чистые всегда»  2. Печенье «Пуговицы»  Сбор опавших листьев и веточек, поддержание порядка на участке  Помощь младшей группе на прогулке при сборе игрушек на место | Одежда и здоровье  -беседа  -чтение стихотвор.  -игровая ситуация  -игра-соревнование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Разучивание пословицы «Здоровье и счастье друг без друга не живут»  Умывание прохладной водой  Упражнение на дыхание «Чудо-нос»  Ходьба босиком по коврику «Травка»  Физминутка «Платье для Наташки», «Мамам дружно помогаем»  Гимнастика для глаз «Зайка прыгнул с косогора» | | П/и с бегом «Мышка», п/и с бегом «Бегите ко мне», п/и с бегом «Птицы и лиса», хороводная игра «Ворон», имп «Раки» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Наведём порядок в шкафу», «Прачечная»  Пальчиковые игры «Варежка», «В понедельник я кроила»  Театрализованная деятельность «Утки – беленькие грудки» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 164)  Словесные игры: «Один – много», «Исправь ошибку», «Скажи шепотом», «У меня и у куклы», «Чье, чье? Мое!», «Чемодан чепухи» | |

**Октябрь 3 неделя. Тема: «Фабрика мебели», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о предметах мебели, ее назначении. Дать представление о том, что в разных комнатах стоит разная мебель. Формировать представление о материалах, из которых изготавливают мебель (дерево, пластик и др.) Дать понятие о частях мебели: ножки, спинка, дверца, полка. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Озн. с соц. миром** | **Ознак. с приро-дой** |
| **ННОД № 7**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Мебель для куклы Ани» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 54)  **Дидактические игры:** «Что изменилось?», «Найди своё место», «В комнате у Вани», «Высокий - низкий», «Устроим комнату кукле», «Хочу купить», «Кукольная комната», «Сколько?», «Четвёртый лишний», «Большие - маленькие», «Выложи из палочек», «Мастерская по ремонту», «Угадай, что из чего сделано», «Найди названный предмет», с.68-69 (Дыбина, Занятия по озн. с окр. миром, ср.гр), «Что перепутал художник»  **Сенсорное развитие:** «Сложи картинку», «Испорченный телефон»  **Проектная деятельность**: «История мебели», «Новая кукольная комната для кукол» | **ННОД «Мебель»** («Комплексные занятия», с. 84) Беседа: предметы мебели, предназначение (для чего нам нужен посудный шкаф?), уход за мебелью (моем, протираем), бережное отношение к мебели. В разных комнатах – разная мебель: спальня: кровать, шкаф для одежды, тумбочка. кухня: шкаф для посуды, кухонный стол, табурет. зал: диван, кресло, стол журнальный, стул.Рассматривание предметов мебели: игрушечной и натуральной, иллюстраций. **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ)  **Экскурсия** по детскому саду: «Какая мебель есть у нас?» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, банкетка, кушетка, буфет, табурет, сиденье, ножки, спинка  **Прилагательные**: большой, маленький, высокий, низкий, деревянный, мягкий  **Глаголы:** сидеть, лежать, стоять, отдыхать, покупать, продавать | Д/и «Первый и послед-ний» (звуки о, и) | 1. Употребление в речи существит. ед. и мн. числа (стул – стулья, стол - столы и т.п.)  2. Образование словосочетаний: (большой стол – маленький столик; мягкий диван- мягонький диванчик) | **ННОД** **«Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 127) | **Стихотворение И. Мазнина «Осень»** (Ушакова, Ознакомл. с литературой, с. 92)  Загадки о мебели  С. Маршак «Праздник леса», «Откуда стол пришел?»  Н. Кнушевицкая «Мышки»  А. Барто «Хромая табуретка»  Н. Носов «Затейники» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Василий Поленов «Золотая осень»  Георгий Свиридов «Весна и осень» из «Метели» | **ННОД «Одеяло для Ванюшки»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 26) | **ННОД «Стол и стул»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 26) | **ННОД «Полосатый коврик»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 27) | **ННОД «Как мы построили кроватки для 3 медведей»** (стр. м.)  (Лыкова, с. 78) |  |
| «На столе яички простые и золотые» (Комарова, 36) | «Угощение для кукол на столе» (Комарова, 35) | «Мягкая мебель» (из ткани) | «Кукольная мебель» (бытовые материалы) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Человек и его поступки» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 94)  2. Игра на развитие общения «Интервью»  Ситуации общения: «Нужна новая мебель»  3. Нравственное воспитание «Три медведя будут рады» | Игра «Переезд на новую квартиру»  Игровая ситуация «Расставим мебель по комнатам»  Беседа-рассуждение «Как придумали мебель» | 1. Разучивание правил быстрого одевания и раздевания, складывания одежды в кабинку  Игровая ситуация «Научим Буратино есть аккуратно», «Что мы делали не скажем, а покажем», «Встречаем гостей»  2. Помощь малышам на участке группы  Уборка мусора на участке  Подметание дорожек | Если чужой приходит в дом  -обсуждение сказок «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса и петух»  - тренинг не открывать дверь по первому звонку  «Внешность человека может быть обманчива» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение для профилактики плоскостопия «Гусеница».  Умывание прохладной водой  Ходьба босиком по коврику «Травка»  Физминутка «Вот Кирюшкина кроватка», «Хлоп-хлоп-хлоп, топ-топ-топ»  Гимнастика для глаз «Это наш уютный дом» | | П/и с бегом «Мышеловка», п/и с бегом «Найди себе пару», п/и с бегом «Выше ноги от земли», х/и «Зайка серый умывается», имп «Палочка-выручалочка» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом: расставляем мебель», «К нам пришли гости», «Кукла Маша купила мебель»  Пальчиковые игры «Много мебели в квартире», «Это стул, на нем сидят»  Театрализованная деятельность «Игра в спектакль» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 161)  Словесные игры: «Назови ласково», «Один – много», «Исправь ошибку», «Доскажи словечко», «Кто сумеет похвалить?» | |

**Октябрь 4 неделя. Тема: «Федорино горе», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о предметах посуды и их назначении (кухонная, столовая, чайная). Развивать умение различать посуду кукольную и натуральную, видеть их сходство и различие. Формировать представления о свойствах и качествах посуды (цвет, форма, материалы, хрупкая, может разбиться и т.д.). Формировать бережное отношение к посуде, знакомить с правилами ухода за ней. Формировать представления детей о продуктах питания. Дать представление о витаминах и о полезных продуктах питания. Знакомить детей с названиями блюд, и из каких продуктов они приготовлены. Развивать умение различать основные вкусы продуктов: сладкий, солёный, горький, кислый. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 8**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Где быстрее?» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 47)  **Исследовательская деятельность:** «В мире стекла», «Сравнение металла и стекла» (Дыбина, «Из чего сделаны предметы», с.33,37)  **Дидактические игры:** Игры на классификацию: столовая, чайная и кухонная посуда, «Что общего и чем отличаются», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний», «Склеим чайник», «Что забыл нарисовать художник», «Наведём порядок», «Подбери посуду к чаепитию (обеду)», «Сравни и опиши», «Где это можно купить», «Что купила мама?», «Подарок», «Путаница», «Что каким бывает?», «Тепло – холодно», «Найди одинаковое», «Продавец и покупатель»  **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху»  **Проектная деятельность**: «Магазин сладкоежек» | **ННОД «Посуда»** («Комплексные занятия», с. 100) Беседа: Предметы посуды. Многообразие. Назначение посуды. Части посуды (у чайника, кастрюли). Виды посуды: чайная (стакан, блюдце, чашка, заварник, сахарница, ч. ложка), столовая (тарелка (глубокая и мелкая), ложка, вилка, супница), кухонная (кастрюля, сковорода, чайник, поварёшка). Свойства и качества посуды. Материалы: глина, дерево, стекло, металл. Продукты питания (хлеб, мясо, сосиски, колбаса, рыба, сыр, молоко, масло, сахар, макароны, овощи, фрукты, крупа). Полезные продукты питания (витамины). Названия блюд. Первое, второе, третье блюдо. Понятия: завтрак, обед, ужин. Рассматривание предметов посуды (кукольной и натур.). Наблюдение за трудом няни (приготовление к приёму пищи, мытье посуды). Участие детей в сервировке стола. Рассматривание натуральных и изображенных продуктов. Экскурсия на кухню д\с. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко  **Прилагательные**: чистый, грязный, красивый, битый, большой, маленький, горячий, холодный  **Глаголы:** мыть, ставить, варить, готовить, пить, есть, наливать, убирать, ронять, сушить, вытирать  **Наречия:** осторожно, горячо | «Внима-тельные ушки» («Поймай звук») (звуки О, И) | 1. Употребление в речи существит. ед. и мн. числа (стул – стулья, стол - столы и т.п.)  2. Образование словосочетаний: большой стол – маленький столик; | **ННОД** **«»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 125) | **Русская народная сказка «Жихарка»** (Ушакова, Ознакомл. с литературой, с. 86)  Венгерская нс «Два жадных медвежонка»  Бр. Гримм «Горшочек каши»  РНП «Дубы, дубочки, пеку блиночки»  К. Чуковский «Федорино горе»  Э. Мошковская «Кислые стихи», О. Григорьев «Повар», «Батон», А. Кушнер «Лимонад», В. Лунин «Что хочется лошадке?», А. Усачев «Хочешь, Феденька, кефир?», Я. Аким «Мыть посуду я люблю»  В. Драгунский «Тайное становится явным», «Хитрый способ» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Б. Кустодиев «Ярмарка»  Русские народные мелодии | **ННОД «Конфеты»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 25) | **ННОД «Чашка и блюдце»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 23) | **ННОД «Мороженое в стаканчике»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 25) | **ННОД «Как мы построили кроватки для 3 медведей»** (строительный материал)  (Лыкова, с. 78) |  |
| «Тарелки для куклы» (дымковская роспись) | «Мисочки для трех медведей» (Комарова, 73) | «Укрась салфеточку» (Комарова, 30) | «Кондитерская» (соленое тесто) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Мы растем (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 96)  2. Игра на развитие общения «Горшки»  Ситуации общения: «Новости из Простоквашино», «Что будут есть ваши внуки?», «Составим праздничное меню»  3. «Гость на гость – хозяйке радость». Русское гостеприимство. Дымковские и богородские игрушки, деревенская посуда, народные прибаутки, пестушки, народная игра «Долгая Арина», РНС «Лиса и журавль». | Игра «Готовим завтрак для всей семьи»  Игровая ситуация «Мы ребята-поварята»  Беседа-рассуждение «Как придумали первую посуду» | 1. Игровые ситуации «Правильно – неправильно», «Вежливые слова», «Знайкина школа», «Чистые ножки бежали по дорожке»  Игра-этюд «Я сам»  Практическое упражнение «Застегиваем молнию»  2. Дежурство по столовой: помогаем накрывать стол (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т.д.)  Моем кукольную посуду.  Накрываем стол к чаю | Горячие предметы на кухне  - рассматривание иллюстраций бытовых приборов  - д/и «Что опасно – найди»  - тренинг «Первая помощь при ожоге»  - стихотворение |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Варим кашу»  Принятие воздушных ванн  Ходьба босиком по ребристым дорожкам  Физминутка «Я – чайник», «Трям! Все жители проснулись»  Гимнастика для глаз «Сорока-белобока» | | П/и с бегом «Серый волк», п/и с бегом «Повар и котята», п/и с прыжками «Лиса и зайцы», х/и «В темном лесе есть избушка», имп «Узнай, кто кричит» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Накроем стол к чаю», «Помоем посуду», «Куклы готовят обед», «Сделаем салат»  Пальчиковые игры «Машина каша», «Помощники»  Театрализованная деятельность «Девочка в лесу» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 171)  Словесные игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кафетерий», «Чаепитие», «Магазин посуды», «Ослик в гостях у медвежонка» | |

**Ноябрь 1 неделя. Тема: «Игрушки», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о понятии «игрушки», о назначении, многообразии игрушек. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки. Приучать детей относится к игрушкам бережно, прививать элементарные навыки ухода за ними (убирать на место, мыть). Расширять представления о материалах (дерево, бумага, ткань, глина, резина, металл), их свойствах и качествах (на примере игрушек и предметов). Показать целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машины – из металла, шины – из резины и т.п.). помогать устанавливать связь между назначением и материалом предметов. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 9**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Увеличительное стекло, бинокль, очки» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 59)  **Исследовательская деятельность:** «Металл, его качества и свойства», «Резина, ее качества и свойства» (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 48); «Путешествие в прошлое бумаги», «Узнай все о себе, шарик» (Дыбина, «Из чего сделаны предметы» с. 24-50)  **Дидактические игры:** «Сравни игрушки», «Подбери посуду для куклы», «Чего не стало», «Найди такую же», «Магазин игрушек», «Четвёртый лишний», «Что из чего сделано», «Новоселье куклы», «Что изменилось?», «Что привез нам грузовик?», «Большой – маленький», «Посмотри, запомни, назови», «Где мячик?», «Наряди куклу», «Почини игрушки», «Посмотри, запомни, назови»  **Сенсорное развитие:** «Найди все резиновые игрушки (деревянные, пластмассовые и т.п.), домино «Игрушки»  **Проектная деятельность**: «Игры и игрушки наших мам и пап», «Ее высочество кукла» | **ННОД «Игрушки»** («Комплексные занятия», с. 48) Беседы с рассматриванием игрушек в группе: Что это? (название). Из каких частей состоит? (если можно выделить части). Из какого материала сделано? Почему? (связь материала и назначения). Какого цвета, формы? Как с ней можно играть? (назначение, игровые действия). Игрушки из прошлого.Беседы с детьми об игрушках, которые есть у ребёнка дома.Рассматривание игрушек, которые есть в группе; иллюстраций, картин с изображением играющих детей. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, неваляшка, пирамидка, юла, матрешка, мозаика  **Прилагательные**: красивый, новый, большой, маленький, резиновый, пушистый, мягкий, красный, зеленый, синий, желтый, круглый, любимый  **Глаголы:** играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать  **Наречия:** дружно, весело, красиво, хорошо, плохо | Звуки О,И | 1. Употребление сущ. во мн. ч. род. падеже (кукла - куклы - нет кукол)  2. «Назови игрушку ласково»  (кукла – куколка) | **ННОД** **«Описание потерявшихся зайчат по картинкам»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 154) | **Рассказ В. Карасевой «Подружки»**  («Комплексные занятия», с. 55)  А. Барто «Кукла», С. Черный «Про девочку, которая нашла своего мишку», В. Берестов «Про машину», Г. Лагздынь «Я скачу», И. Пивоварова «Мой храбрый лев», М. Яснов «Горести-печалести», С. Маршак «Мяч»  С. Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку» («Сказка про игрушечный городок») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Карл Лемох «Варька»  Петр Чайковский «Новая кукла» | **ННОД «Мишутка»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 57) | **ННОД «Пирамидка»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 56) | **ННОД «Пирамидка»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 60) | **ННОД «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»**  (строит. мат.)(Лыкова, с. 28) |  |
| «Маленький гномик» (Комарова, 42) | «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» (Комарова, 53) | Коллаж «Наши любимые игрушки» | Оригами «Лягушка» («Комплексные занятия, с. 53) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Взаимоотношения между детьми (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 144)  2. Игра на развитие общения «Сказки наизнанку»  Ситуации общения: «Любимые игрушки», «Мы играли и поссорились», «Сундучок с игрушками», «Дружно поиграли – на место все убрали»  3. «Веселые гости» (игра «Аюшки», театр картинок «Бычок – смоляной бочок») | Игра «Семья в магазине игрушек»  Игровая ситуация «Происшествие в стране игрушек»  Беседа-рассуждение «Как не сломать игрушку», «Зачем нужны игрушки» | 1. Игровые ситуации «Помоги Незнайке умыться», «Превращение мыльного пузыря», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Цветик-семицветик»  Практическое упражнение «Сервировка стола к обеду»  2. Наведем порядок в игровых уголках  Помоем кубики и др.  Помощь в уборке беседки | **Пожароопасные предметы**  -загадки об огне  - Беседа «Огонь – друг, огонь – враг»  - Правила безопасности  - Игра «Вызови пожарных» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Качели»  Упражнение для красивой осанки «Великаны и карлики»  Хождение по ковру босиком  Физминутка «Заводные игрушки», «Вот большая пирамидка…»  Гимнастика для глаз «Давайте поиграем в мячик» | | П/и с бегом «Ловишки», п/и с бегом «Самолеты», п/и с прыжками «Мой веселый звонкий мяч», п/и с лазаньем «Змея», имп «Магазин игрушек» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дом», «Магазин игрушек», «Гараж и автомобили»  Пальчиковые игры «Мышь полезла в первый раз…», «Есть у нас игрушки»  Театрализованная деятельность «Ставим спектакль» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 173)  Словесные игры: «Найди игрушку по описанию», «Петрушкины команды», «Вы хотите? Мы хотим!», «Зайка, сделай!», «Что делает Буратино?» | |

**Ноябрь 2 неделя. Тема: «Моя семья – моя радость», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о семье, о том, что каждый в семье заботится о других, у каждого члена семьи есть обязанности. Дать представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать представления детей об их правах и обязанностях дома. Формировать положительную самооценку и образ Я. Дать представления о родственниках и родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и т.д. Дать представление о возрасте родных (бабушка и дедушка старше мамы и папы; младшие (старшие) брат, сестра). Познакомить с профессиями родителей. Учить детей называть свой возраст и домашний адрес. Формировать представление об индивидуальности каждого человека. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 10**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «**Вкусовые зоны языка», «Язычок – помощник»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 55)  **Исследовательская деятельность:** наблюдения дома, чем занимаются вечером мама, папа и другие члены семьи.  **Дидактические игры:** «Не ошибись», «Кому что нужно для работы», «Кто кому кто», «С понедельника до воскресенья», «Ждём гостей», «Вспомни, кто что делает?», «Найди две одинаковые фотографии», «Чья это вещь?», «Кто слева, кто справа?», «Дружная семья», «Как тебя зовут?», «Кому что подарить?», «Собери букет для мамы», «А у вас?», «Корзинка добрых дел»  **Сенсорное развитие:** игры на сериацию (кто старше, кто выше), «Испорченный телефон»  **Проектная деятельность**: «Праздники нашей семьи», «Сказка на ночь» |  | **ННОД «Моя семья»** («Комплексные занятия», с. 71)  **Беседа:** о ребенке (фамилия, имя, возраст, домашний адрес), о семье: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя - имена членов семьи, возраст, где работают, чем занимаются.  **Рассматривание** семейных фотографий, иллюстраций с изображением семьи.  **Оформление** фотовыставки в группе «Моя семья» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: человек, семья, мама, папа, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка  **Прилагательные**: родная, любимая, заботливая, взрослые, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная;  **Глаголы:** жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, зани­маться, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать.  **Наречия:** дружно | Игра «Говорим и хлопаем» (звуки О, И) | 1. «Назови ласково» (мама - мамочка, мамуля)  2. «Старше или младше?» (прилагательные в сравнительной степени (мама младше бабушки, а бабушка старше мамы) | **ННОД** **«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 118) | **Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (**Ушакова, Ознакомл. с литературой, с. 98)  Пословицы и поговорки о семье  РНП «Ой, цветочек красненький», «До обеда проспали», «У крыльца растет трава»  Русские народные переклички (Хрест, 32)  РНС «Солнце, Месяц и Ворон Воронович»  Адыгейская НС «Золотой кувшин»  Г. Андерсен «Огниво»  А. Барто «Помощница», Б. Заходер «Никто», А. Усачев «Паповоз»  Е. Пермяк «Самое страшное», «Как Маша стала большой» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Карл Лемох «Родительская радость»  Славянская «Ночная мелодия» | **ННОД «Семья неваляшек»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 45) | **ННОД «Семья матрешек»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 45) | **ННОД «Неваляшки»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 47) | **ННОД «Как лоскутки стали узелковыми куклами»**  (быт. мат.)(Лыкова, с. 84) |  |
| «Веселые матрешки» (декоративное) (Лыкова, 106) | Сонюшки-пеленашки (Лыкова, 80) | «Красивый цветок для мамы» (Комарова, 63) | «Нарисуй и построй дом моей мечты» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Моя семья (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 126)  2. Игра на развитие общения «Бабушка Маланья»  Ситуации общения: «Если мама устала», «Выходной день моей семьи», «Как росли мои родители», «На кого я похож?»  3. К каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, прощать обиды и выручать попавших в беду (по сказке «Морозко») | Игра «Каким я был, каким стану»  Игровая ситуация «Письмо бабушке и дедушке»  Беседа-рассуждение  «Мы разные» | 1. Игровые ситуации «Полотенце пушистое, мыло душистое», «Покажите, что назову», «Бывает – не бывает»  Практическое упражнение «Быстро одеваемся после сна»  2. Выполнение отдельных поручений по дому (помоги маме…., папе…и др.) | Здоровье и болезнь  - беседа о здоровье  - что такое микробы?  - опыт «Как микробы попадают в организм человека»  - игра «Выбери и защитись»  - заучивание «Лук от семи недуг» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Качели»  Упражнение для профилактики плоскостопия «Художники»  Упражнение на формирование правильной осанки «Крокодильчики»  Физминутка «Кто живет в моей квартире?», «Семейная зарядка»  Гимнастика для глаз «Мне бабушка сказку расскажет» | | П/и с бегом «Лошадки», п/и с прыжками «Лиса и зайцы», х/и «Зайчик», п/и с лазаньем «Кролики», имп «Найди и промолчи» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»», «Семья», «В гости к бабушке», «Украсим комнату»  Пальчиковые игры «Веселая мышка перчатку нашла», «Как у нас семья большая»  Театрализованная деятельность «Долгий вечерок» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 144)  Словесные игры: «Мой, моя, мое, мои», «Что это значит?», «О чем я сказала?», «Какое что бывает?», «Найди добрые слова» | |

**Ноябрь 3 неделя. Тема: «Мой дом, мой город», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о доме, квартире, о помещениях квартиры, предметах домашнего обихода. Расширять представления детей о родном городе и его достопримечательностях (памятники, парки, площади, красивые здания и др.). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. Дать понятия: горожане, сельчане, искитимцы. Обогащать представления детей об основных объектах городской инфраструктуры (в т.ч. учреждения культуры), общественных местах и правилах поведения в них. Расширять знания детей об общественном транспорте родного города, правилах поведения в нем. Формировать представление об улице и ее составляющих. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 11**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Знакомство с микроскопом»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 60)  **Дидактические игры:** «Что для чего», «Что лишнее», «Исправь ошибку», «Если бы я потерялся», «Кто в теремочке живет», «Подбери символ к картинке», «Дорисуй, что я задумала», «Посмотри, запомни, расставь правильно», «Мой город», «Собери из частей целое», «Логическая цепочка «Мир профессий и организаций», «Найди такой же дом», «Правильно – неправильно», «Где чей дом?», «Назови комнаты в доме», «Что мы делаем в разных комнатах дома (квартиры)», «Какие бывают дома», «Построй домик из счетных палочек»  **Сенсорное развитие:** «Дорога к Изумрудному городу», «Собери новый аттракцион для парка» (разрезные картинки),  **Проектная деятельность**: «С чего начинается Родина?» |  | **ННОД «Мой город»** (Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46)  **Беседа:** Дом, квартира, помещения квартиры (кухня, прихожая, спальня, гостиная), их назначения. Предметы домашнего обихода, их назначение (мебель, посуда и др.). Название города, его достопримечательности. Что такое улица? (дома с двух сторон, тротуар, проезжая часть). Улицы родного города (улица д\с, улицы, на которых живут дети). Учреждения города, правила поведения в них. Профессии. Общественный транспорт города (автобусы, такси и др.). Правила поведения. Особенности проживания в городе и селе.  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, открыток о квартире, домах разной архитектуры, городе.  **Рассматривание** на прогулке близлежащей улицы, домов, проезжающего транспорта  **Целевая прогулка** «Что такое улица» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: квартира, кухня, прихожая, спальня, гостиная, город, Искитим, река, улица, парк, библиотека, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека  **Прилагательные**: красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский  **Глаголы:** жить,работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти  **Наречия:** красиво, бережно | Игра «Замри» (звуки А,У,О,И) | Употребление антонимов: улица широкая и узкая, дом высокий, низкий и т.д.  Употребл. сущ. с предлогами (в доме, за домом, около дома…) | **ННОД** **«Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 131) | **А. Гайдар «Поход» (**«Комплексные занятия», с. 271)  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывки)  К. Чуковский «Мойдодыр»  Е. Раннева «Уют», «Шла по дому доброта»  И. Токмакова «Новая квартира»  Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома!»  С. Маршак «Наша улица»  Б. Заходер «Показательный ребенок» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Борис Ольшанский «Алеша Попович и Елена краса»  Сергей Рахманинов «Вокализ» | **ННОД «Мастера из Городца»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 40) | **ННОД «Железная дорога»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 41) | **ННОД «Заснеженный город»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 43) | **ННОД «Как мы построили тоннель для своей машины»** (экспериментиров.)  (Лыкова, с. 94) |  |
| «Красивые салфетки» (декор) (Лыкова, 110) | «Фигурки для карусели» («Комплексные занятия», с.276) | «Железная дорога» (Лыкова, 22) | Строительные игры «Дома», «Улицы города», «Дороги», «Мосты», «Гаражи», «Стоянки для машин» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Мой любимый город (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 150)  2. Игра на развитие общения «Почта»  Ситуации общения: «Улица, на которой я живу», «Улица, на которой находится наш детский сад»  3. Правила дружной игры (Петрова, «Этические беседы», с. 27) | Сюжетная д/и «Как устроена городская улица» (Федотова, 59)  Игровая ситуация «Как нужно себя вести в автобусе?»  Беседа-рассуждение «Если бы не было парикмахерских (больниц, магазинов)» | 1. Игровые ситуации «День – ночь», «Этикет – школа изысканных манер», «Игрушки по местам»  Практическое упражнение «Сервировка стола к обеду», «Застегиваем молнию»  2. Отдельные поручения по дому  Расчистка дорожек от снега  Подметание дорожек детского сада | Электроприборы  - загадки  - д/и «Что для чего?»  - д/и «Чего делать нельзя?»  д/и «Как избежать неприятностей?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы строим дом»  Упражнение для профилактики плоскостопия «Здравствуйте – до свидания»  Массаж шейных позвонков «Буратино»  Физминутка «Мы по городу шагаем», «1-2-3-4-5, будем строить и играть»  Гимнастика для глаз «По городу» | | П/и с бегом «Найди свой домик», п/и с бегом «Бездомный заяц», п/и с мячом «Воевода», х/и «Карусели», имп «Затейники» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Поездка на автобусе», «Путешествие по городу»  Пальчиковые игры «Я хочу построить дом», «Стоит в поле теремок»  Театрализованная деятельность «Спешим на представление» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 200)  Словесные игры: «Придумай название улиц», «Скажи дальше», «Разные слова», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Кто внимательный?» | |

**Ноябрь 4 неделя. Тема: «Азбука профессий», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Дать понятие «профессия». Продолжать знакомить детей с профессиями: работники д\с, врач, продавец, парикмахер, водитель, полицейский, строитель, дворник, швея, почтальон. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда. Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Развивать умение отмечать деловые и личностные качества работника (работает быстро, аккуратно, умелый, трудолюбивый и т.д.) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 12**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Волшебный материал»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 45)  **Дидактические игры:** «Изобрази человека любой профессии», «Узнай по результату профессию», «Что напутал художник», «Подбери карточку», «Четвёртый лишний», «Где работают эти люди?», «Кому что нужно для работы?», «Кто кем будет?», «Поможем художнику», «У кого какой предмет?», «Кто что делает?», «Загадки – отгадки», «В магазине», «Нужно – не нужно», «Супермаркет», «Подскажи словечко», «Веселый счет», «Покажи без слов»  **Сенсорное развитие:** лото «Профессии», «Сложи картинку», «Что спряталось в картинке» (инструменты)  **Проектная деятельность**: «Профессии моих родителей» |  | **ННОД «Профессии»** («Комплексные занятия», с. 117)  **Беседа:** Название профессии. Кто где работает? (врач – в больнице; продавец – в магазине; воспитатель – в д\с). Кто чем занимается? (трудовые действия). Кому что нужно для работы? (орудия труда). Зачем нужны люди этих профессий? (результат и значимость труда). Кем работают твои родители?  **Наблюдение** за трудом няни, воспитателя, врача, дворника, швеи (экскурсия по детскому саду)  **Рассматривание** иллюстраций по теме, тематический словарь.  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: профессии, продавец, магазин, покупатель, касса, деньги, товар, чек, врач, парикмахер, водитель, полицейский, строитель, дворник, швея, почтальон, почта, сумка, ящик, газета, журнал, бандероль, посылка  **Прилагательные**: продуктовый, овощной, молочный, добрый, внимательный, вежливый, красивый, праздничный  **Глаголы:** здороваться, прощаться, помогать, выбирать, давать, советовать, взвешивать, считать, разносить, получать, отправлять  **Наречия:** внимательно, правильно, много, быстро | Игра «Жук-пожарник» (звук Ж) | Структура предложений с союзом чтобы: (Мы пошли к врачу, чтобы вылечить горло.)  Употребление сущ. в дательном падеже: «Кому дадим эти предметы?» (письмо – почтальону, нитки – швее и др.) | **ННОД** **«Составление сюжетного рассказа по ролям»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 122) | **С. Михалков «А что у вас?» (**«Комплексные занятия», с. 125)  РНП «Идет Кузьма из кузницы»  РНС «Крылатый, мохнатый да масляный»  Сербская н.с. «Кто не работает, тот не ест», Французская н.с. «Три охотника»  К. Чуковский «Доктор Айболит»  С. Михалков «Дядя Степа», В. Лунин «Сами и само», Б. Заходер «Строители», «Сапожник», «Переплетчица», А. Барто «Штукатуры», Э. Мошковская «Играю – работаю», В. Берестов «Кто чему научится», Я. Аким «Неумейка», С. Маршак «Пожар», «Вот какой рассеянный»  Л. Толстой «Пожарные собаки», В. Инбер «До-ре-ми-фа…» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Николай Рерих «Заморские гости»  Антон Аренский «Увертюра» из балета «Египетские ночи» | **ННОД «Петух и краски»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 43) | **ННОД «Повар»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 44) | **ННОД «Строитель»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 46) | **ННОД «Как обеденный стол стал письменным»** (строит. мат)  (Лыкова, с. 88) |  |
| «Украшение фартука» (декор) (Комарова, с. 34) | «Пирожное» («Комплексные занятия», с.124) | Коллаж «Супермаркет» | «Шапочка из бумаги» («Комплексные занятия», с. 124) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Права и обязанности человека (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 118)  2. Игра на развитие общения «Король мавров»  Ситуации общения: «Кем ты станешь, когда вырастешь?», «Зачем людям эти профессии?», «Кем работают твои родители?»  3. У каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям (по РНС «Крылатый, мохнатый да масляный») | Игра «Азбука профессий»  Игровая ситуация «Самая нужная профессия»  Беседа-рассуждение «Если бы не было врачей (полицейских, пожарных) | 1. Игровые ситуации «Почему поссорились Чистюля и Грязнуля?», «Если вы вежливы», «Мойдодыр и его родня»  Практическое упражнение «Сервировка стола к обеду», «Застегнем пуговицы, завяжем шнурки»  2. Посыпание дорожек песком  Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой | **Первая помощь при ожогах**  - загадки (чайник, утюг, огонь)  - запрещающие знаки  - д/и «Четвертый лишний»  - «Советы доктора Айболита»  - рисование памяток |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Дровосек»  Массаж головы «Расческа»  Прохождение «тропы здоровья»  Физминутка «Мы в профессии играем», «Профессии»  Гимнастика для глаз «Веселый цирк у нас в гостях» | | П/и с бегом «Повар и котята», п/и «Пастух и стадо», п/и с мячом «Воевода», х/и «Дедушка сапожник», имп «Где мы были, мы не скажем» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Гараж», «Дочки – матери», «Салон красоты», «Строители»  Пальчиковые игры «Повар готовил обед», «Много есть профессий знатных»  Театрализованная деятельность «Играем в профессии» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 196)  Словесные игры: «Почтальон принес открытки», «О чем еще так говорим?», «Назови ласково», «Один – много», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» | |

**Ноябрь 5 неделя. Тема: «Мой любимый детский сад», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Продолжать знакомить с д\с как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников д\с (муз. руководитель, рук-ль по физ. воспитанию, ИЗО, повара, м\с, дворник и др.), значимости их труда. Приучать детей оказывать помощь няне и воспитателю. Продолжать знакомить с помещениями д\с, развивать умение свободно в них ориентироваться. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Привлекать к посильному участию в оформлении группы. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ознакомление с социальным миром** | **ОсП** |
| **ННОД № 13**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Лед – твердая вода» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 44)  **Дидактические игры:** игра-путешествие «Что есть в детском саду?», «Кто что делает?», «Угадай, о ком я говорю», «Сделай то, что скажу, а не то, что покажу», «Куклы пляшут», «Спектакль игрушек», «Кто к нам пришёл», «Новая кукла», «Каждому предмету своё место», «Оденем куклу на прогулку», «Что изменилось?», «Кто ушёл?», «Страна «Наоборот»», «Отгадай загадки-шутки», «Кто смеется, кто грустит?», «Узнай по интонации», «Имена моих соседей», игра-забава «Мыльные пузыри»  **Сенсорное развитие:** «Угадай, чей голосок?», «Спрячь мышку», пазлы «Веселые картинки»  **Проектная деятельность**: «Кто работает в детском саду» |  | **ННОД «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»** (Дыбина, «Ознак. с предметным и социальным окружением», с. 27)  **Беседа:** детский сад: помещения д\с, их назначение; предметное окружение (игрушки, мебель и т.д.); сотрудники д\с – имя, отчество, чем занимаются, значимость их труда; права и обязанности детей в д\с, правила поведения.  **Наблюдение** за трудом взрослых, работающих в детском саду.  **Экскурсия** по детскому саду: кто чем занимается, помещения д\с |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: воспитатель, логопед, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, повар, медсестра, врач, группа, спальня, кабинет, игрушки  **Прилагательные**: красивый, новый, большой, маленький  **Глаголы:** играть, качать, катать, собирать, убирать, строить, кормить, спать, мыть, давать, здороваться, дружить  **Наречия:** дружно, весело, красиво, хорошо, плохо | Игра «Оркестр» (звук «Т») | Согл. сущ. и прилаг. в роде, числе и падеже (воспитатели заботливые, няня ласковая, книги интересные и т.д.)  Употребление сущ. мн.ч. в родит. падеже (много ленточек, книг, матрешек) | **ННОД** **«Придумывание загадок – описаний об игрушках»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 124) | **Рассказ В. Осеевой «Сторож» (**«Комплексные занятия», с. 41)  Пословицы и поговорки о дружбе  Мордовская НС «Как собака друга искала»  Г. Цыферов «В медвежачий час»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Г. Лагздынь «Почему один Егорка?», В. Орлов «Моя машина», Р. Сеф «Дружок», Э. Мошковская «Не надо больше ссориться», «Добежали до вечера», В. Орлов «Кто кого?», Р. Сеф «Лиловое стихотворение» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Николай Богданов-Бельский «Новая сказка»  Роберт Шуман «Дед Мороз» из «Детского альбома» | **ННОД «Детский сад»** («Комплексные занятия», с. 36) | **ННОД «Чебурашка»** («Комплексные занятия, с. 39) | **ННОД «Какими игрушками мы играем в детском саду»** | **ННОД «Как снег превратился в семью снеговиков»**  (снег)  (Лыкова, с. 76) |  |
| «Наши игрушки» (раскрашивание трафаретов) | Два жадных медвежонка (Лыкова, с. 84) | Коллективная аппликация «Наша группа» | «Волшебные карандаши» (Дыбина, «Творим…», с. 17) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Кто работает в детском саду (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 139)  2. Игра на развитие общения «Ай, дили-дили-дили»  Ситуации общения: «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку», «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»  3. «Как вести себя в группе?» | Игра «Волшебные слова»  Игровая ситуация «Что нужно сделать, чтобы наш детский сад стал еще лучше?» Беседа-рассуждение «Как мы можем помочь нашей няне?» | 1. Игровые ситуации «Капает вода из крана», «Полотенце лежит на полу»  Практическое упражнение Наведение порядка в шкафчиках для одежды, подготовка своего рабочего места для занятий и др.  Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Режим дня в детском саду»  2. Поручения – готовим материал к занятиям, убираем на место игрушки, строительный материал  Хозяйственно-бытовой труд: «Научим куклу Машу мыть игрушки» | Если ребенок потерялся  - сказки и произведения, в которых герой потерялся  - правила безопасного поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Учим пословицы о дружбе»  Ходьба по профилактическим дорожкам  Упражнение на формирование правильной осанки «Малютка»  Физминутка «В понедельник я купался», «Если нравится тебе»  Гимнастика для глаз «Лентяи поросятки не делали зарядки» | | П/и с бегом «Кот и мыши», п/и с бегом У медведя во бору», п/и с прыжками «Мой веселый, звонкий мяч», х/и «Карусели», имп «Кто ушел?» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Поведём дочек в детский сад», «Накроем стол к обеду», «Детский сад»  Пальчиковые игры «Божьей коровки папа идет», «Как живешь?»  Театрализованная деятельность «Прогулка с куклами» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 179)  Словесные игры: игра-лото «Жадина», «Покажем и расскажем», «Что мы делали?», «Исправь ошибки Незнайки», «Назови ласково» | |

**Декабрь 1 неделя. Тема: «Зимние картинки», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о зиме, о признаках зимы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить детей с элементарными свойствами снега и льда. Расширять представления о жизни животных зимой. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Привлекать детей к участию в зимних забавах. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 14**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Взаимодействие воды и снега» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 49)  **Опыты:** «Нужен ли зимой растениям снег?», «Почему тает снег», «Зачем зайчику другая шубка?» (Дыбина. Неизведанное рядом, с.19-24)  **Дидактические игры:** «Времена года», «Когда это бывает», «Подарки зимы», «Найди пару», «Что лишнее», «Найди такую же снежинку», «Какое время года?», «Загадай, мы отгадаем», «Собери снеговика», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?», «Найди отличия», «Снежинки» (Павлова, 32)  **Сенсорное развитие:** «Собери мозаику», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур), игры с вкладышами, нанизывание крупных бусин, пуговиц на нитку.  **Проектная деятельность**: «Зимние Олимпийские игры» |  |  | **ННОД «В гости к деду Природоведу»** (Соломенникова. Ознако-мление с природой», с. 50)  **Беседа:** зима и признаки зимы: выпал снег, стало холодно, дует ветер, деревья стоят без листьев, солнце светит мало, небо серое. Как одеты люди и почему? Что мы любим делать зимой? (катаемся на санках, строим горку, играем со снегом). Зимние виды спорта. Животные зимой: как они приготовились к зиме? (медведь улегся в берлогу; заяц стал белым). Свойства снега и льда: снег лежит везде, не тает, т.к. холодно, мороз, хрустит в мороз под ногами. Снежинки падают с неба и ложатся на землю, образуя сугробы снега. Замёрзла река: вода превратилась в лёд, потому что мороз. Снег и лед в тепле тают.  **Наблюдение** за погодой, снегом, деревьями, птицами, людьми в зимней одежде.  **Рассматривание** снежинок, морозных узоров на окнах, следов птиц на снегу  **Иллюстрации, картины** о зиме  **Выставка детского творчества** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинки, снежок  **Прилагательные**: морозный, холодный, белый, снежный, пушистый, сильный, ледяной, скользкий  **Глаголы:** наступать, дуть, мести, идти, летать, кружиться, падать, блестеть, таять, липнуть  **Наречия:** морозно, снежно | Игра «Замо-рожу» (звук «С») | Использование сущ. во мн. числе: много снега, много снежинок, много льда  Образование прилагательных от сущ.: зима - зимний, снег - снежный и т.д. | **ННОД** **«Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 144) | **Стихотворения о зиме** (Ушакова. Ознакомление с худож. лит., с. 81)  Закличка «Зима пришла»  РНС «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Заюшкина избушка»  Г. Цыферов «Пугало», С. Козлов «Зимняя сказка»  С. Есенин «Поет зима – аукает…», Н. Некрасов «Мороз-воевода», И. Суриков «Зима», К. Бальмонт «Снежинка», А. Пушкин «Зимний вечер»  Л. Воронкова «Хитрый снеговик» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сергей Панасенко «Матушка Земля примеряет зимние наряды»    Петр Чайковский «Вальс снежных хлопьев» | **ННОД «Зимний пейзаж»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 30) | **ННОД «Снежинка»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 30) | **ННОД «Белая снежинка»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 31) | **ННОД «Как мы вместе строили высокую горку»**  (строит. мат.)  (Лыкова, с. 90) |  |
| Морозные узоры (декор) (Лыкова, 66) | Снежная баба-франтиха (Лыкова, 76) | Снежные звери (обрывание) | Зоопарк для Снеговика |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Человек и природа (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 163)  2. Игра на развитие общения «Менялки»  Ситуации общения: «Отправим телеграмму деду Морозу и Снегурочке», «Хорошо – плохо» (о зиме)  3. «В тесноте, да не в обиде» (по сказке «Рукавичка») | Игра «Путешествие в зимний лес»  Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»  Беседа-рассуждение «Если бы зимой было жарко, как летом» | 1. Игровые ситуации «Как научить малыша одеваться», «Правила этикета для малышей»  Практическое упражнение «Научи Незнайку расстегивать куртку и снимать шапку», «Как очистить одежду от снега»  2. Труд на участке д\с: подметание дорожек, скамеек от снега и др.  Устройство берлоги медведю из снега.  Сооружение снежных горок для кукол.  Сгребание снега в кучу для устройства горки. | Осторожно, гололед  - правила безопасности  - «Учимся правильно ходить по льду и группироваться при падении»  - рассматривание картинок «Случаи на дорогах в гололёд» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Филин»  Принятие воздушных ванн  Игровой массаж «Поиграем с носиком»  Ходьба по профилактическим дорожкам  Физминутка «Снежная баба», «Я мороза не боюсь»  Гимнастика для глаз «Звери заняты делами» | | П/и с бегом «Снежная Королева», п/и «Бездомный заяц», п/и с лазаньем «Дети и волк», х/и «Снежная карусель», имп «Птицелов» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Семья: собираемся гулять», «Оденем куклу на прогулку», «Кафе «Снежинка»  Пальчиковые игры «1,2,3,4,5, мы во двор пришли гулять», «Снежок»  Театрализованная деятельность «Зимние забавы» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 175)  Словесные игры: «Кто больше подберет слов?», «Петрушка читает стихи» | |

**Декабрь 2 неделя. Тема: «Энциклопедия домашних животных», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о домашних животных (внешний вид, части тела, детеныши и т.д.). Познакомить детей с кроликом, с характерными особенностями его внешнего вида. Дать детям представления о том, что домашние животные живут рядом с человеком. Формировать представления о том, как человек ухаживает за животными; как животные помогают людям. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 15**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Растворимость веществ в воде» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 43)  **Дидактические игры:** «Кто в домике живёт?», «Отгадай животное», «Угадай, чей голосок», «Четвёртый лишний», «Мамы и детки», «Кто кем становится», «Помоги мамам найти своих детенышей», «Найди одинаковых щенков», «Нарисуй по точкам», «Накорми животных», «Кто где живёт?», «Угадай, кто я?», «Узнай по описанию», «Загадки и отгадки», «Семья животных», «Найди картинку», «На ферме»  **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Лабиринты», «Далеко – близко»  **Проектная деятельность**: |  |  | **ННОД «Зимние посиделки»** (Соломенникова. Ознакомление с природой», с. 38)  **Беседа:** животные (кошка, собака, корова, коза, свинья, овца, лошадь, кролик), внешний вид, части тела (голова, уши, глаза, нос, хвост, лапы, туловище, рога, пятачок, копыта, шерсть). Детеныши. Где живут (в квартире, в конуре, в сарае, в клетке). Зачем нужны человеку (корова даёт молоко, собака сторожит дом, кошка ловит мышей, коза даёт пух для рукавичек, лошадь перевозит грузы). Как человек ухаживает за животными  **Рассматривание** иллюстраций, картин: Кошка с котятами. Собака со щенками. Корова с теленком. Свинья с поросятами. Коза с козлятами. Лошадь с жеребенком. Кролики  **Наблюдение** за кошкой, собакой, за кроликом (с.101, 129 Кравченко, Долгова «Прогулки в д\с»).  **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: кошка, собака, корова, коза, свинья, овца, лошадь, кролик, животное, голова, морда, уши, лапы, ноги, хвост, рога, копыта, сено, трава, молоко, мясо, рыба  **Прилагательные**: домашний, пушистый, мягкий, теплый, длинный, белый, черный, сильный, ласковый, толстый, грязный, большой, маленький  **Глаголы:** ходить, бегать, спать, стоять, сидеть, любить, прыгать, есть, кормить, ухаживать, мыть, давать, играть, гладить, ловить, сторожить, лаять, мяукать, хрюкать, мычать | Игра «Где живут песенки» (звук З) | 1.Словоизменение  (уменьшительно- ласкательная форма) собака – собачка; корова- коровушка …  2. Употребление сущ. в родит. падеже: козлята - нет козлят; поросята - нет поросят… | **ННОД** **«Составление рассказа по картине «Собака со щенками»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 129) | **Русская народная сказка «Зимовье зверей»** (Ушакова. Ознакомление с худож. лит., с. 84)  Потешки: «Кот сметанку полизал», «Как у наших у ворот», «Козел Рыгор»  РНС «Бычок – чёрный бочок», мордовская нс «Как собака друга искала», Г. Остер «Эхо», «Секретный язык», Бр. Гримм «Бременские музыканты»  А. Усачев «Планета кошек», В Лунин «Я купил бы щенка», «Жеребенок», С. Маршак «Пудель», С. Черный «Кто?»  Н. Романова «Котька и птичка», А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке», К. Ушинский «Бодливая корова», «Лошадка», О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Владимир Маковский «Пастушки»  Русская народная мелодия «Веселый пастушок» | **ННОД «Котенок»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 36) | **ННОД «Поросенок»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 35) | **ННОД «Будка для собаки»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 37) | **ННОД «Как квадрат превратился в маску с ушами»**  (бумага)  (Лыкова, с. 74) |  |
| Кошка с воздушными шариками (Лыкова, 122) | Лижет лапу сибирский кот (Лыкова, 60) | Полосатый коврик для кота (декор) (Лыкова, 62) | «Забавные зверюшки» (Дыбина. Творим…, с. 15) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Жилище русского человека (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 156)  2. Игра на развитие общения «Никанориха»  Ситуации общения: «Откуда к нам пришло молоко», «Как животные помогают людям», «Как ухаживать за кошкой, собакой»  3. «Маленький, да удаленький» (по РНС «Бычок – черный бочок») | Игра «Путешествие в деревню»  Игровая ситуация «В гостях у доктора Айболита»  Беседа-рассуждение «Как человек приручил диких животных» | 1. Игровые ситуации «Помоги котенку», «Почему Незнайка заболел?», «Правильно ли щенок себя ведет?»  Практическое упражнение «Высушим одежду после прогулки»  Беседа «Старайся сам во всем быть самостоятельным»  2. Труд на участке д\с: «Сделаем снежные клумбы»  Сгребание снега к кустарникам  Уборка участка от снега | **Контакты с животными**  - загадки о домашних животных  - сигнальные карточки «Можно – нельзя»  - правила поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Хомячок»  Принятие воздушных ванн  Упражнение для горла «Лошадки»  Ходьба по профилактическим дорожкам  Физминутка «Бу-бу, я рогатый», «Мы пришли на скотный двор»  Гимнастика для глаз «Вот окошко распахнулось, кошка вышла на карниз» | | П/и с бегом «Лохматый пес», п/и с бегом «Барашек», п/и «Мыши водят хоровод», п/и с лазаньем «Котята и ребята»», имп «Пастух и стадо» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Пойдем гулять с собаками», «На ферме», «Кормим зверей в сарае»  Пальчиковые игры «Дай молока, Буренушка», «Котята»  Театрализованная деятельность «Кошки-мышки» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 217)  Словесные игры: «Страшный зверь», «Кто проворней?», «Разбуди кота», «Ты кто?», «Кто играет с Таней?» | |

**Декабрь 3 неделя. Тема: «Птичий двор», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши) – петух, курица, утка, гусь, детеныши. Продолжать формировать представление о частях тела птицы: голова, туловище, крылья, хвост, лапы, перья, клюв; предназначением каждой из частей. Дать представление о размножении птиц: птенцов высиживает взрослая птица; птенцы вылупляются из яиц. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 16**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Почему птицы могут летать?» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 51)  **Дидактические игры:** «Третий лишний», «Кто как кричит?», «Летает - не летает», «Эту птичку знаю я», «Каждую птицу на своё место», «Рыба, птица, зверь», «Кто где живет», «Повтори за мной», «Кто у кого?», «Кого не хватает?», «Найди картинку», «Угадай, где цыпленок», «Вышли курочки гулять» (мат), «Найди и накорми домашних птиц», «Найди маме птенца», «Утка – гусь»  **Сенсорное развитие:** «Найди птицу по контуру», игры-вкладыши, зашумленные картинки  **Проектная деятельность**: «Экскурсия на птицеферму» |  |  | **ННОД «Домашние птицы»** («Комплексные занятия», с. 206)  **Беседа:** Названия птиц. Части тела (курицы и петуха – бородка и гребешок). Где живут. Чем питаются. Детеныши. Что делают? (летают, клюют, прыгают, плавают). Как подают голос. Какую пользу приносят. Как люди заботятся о птицах? Размножение птиц.  **Иллюстрации, картины**: Куры, Утки и гуси, Птичий двор, Дети кормят курицу и цыплят.  **Слушание** аудио записи «Голоса домашних птиц»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птицы, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, корм, хозяин, червяк  **Прилагательные**: домашний, красный, желтый, круглый, большой, маленький, мягкий, пушистый, важный, заботливый, красивый  **Глаголы:** кричать, петь, нести, пищать, клевать, ходить, бегать, плавать, кормить, поить, ухаживать | Игра «Индюк дразнится» (звук Ш) | Образование прилагательных от сущ.:  Утка – утиный хвост,  Курица – куриный… | **ННОД** **«Составление рассказа по картине «Куры»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 167) | **Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»** (Комплексные занятия, с. 212)  Загадки  Песенки «Курочка-рябушечка», «Гуси, вы гуси…», «Утята» (франц.)  РНС «Петушок – золотой гребешок», албанская нар.ск. «Петух и курица», украинская нар.ск. «Жадная мельничиха»  Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»  В. Сутеев «Это что за птица?», «Цыпленок и утенок», «Петух и краски»  С. Маршак «Курочка-ряба и десять утят»  Е. Чарушин «Курочка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Владимир Маковский «Девочка с гусями»  Русская народная мелодия «Не шей ты мне, матушка, красный сарафан» | **ННОД «Цыпленок»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 34) | **ННОД «Цыпленок»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 34) | **ННОД «Цыпленок»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 35) | **ННОД «Как избушка встала на курьи ножки»**  (строит. мат.)  (Лыкова, с. 82) |  |
| Храбрый петушок (Лыкова, 34) | Петя-петушок, золотой гребешок (Лыкова, 32) | Коллаж «Птичий двор» | «Цыплята гуляют» (из ватных дисков) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Как жили люди раньше (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 147)  2. Игра на развитие общения «Коршун»  Ситуации общения: «Волшебные превращения», «Путешествие в Простоквашино», «Кто живет на птичьем дворе»  3. «Помоги нам, Петя, разбудить медведя»  (по сказке «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке) | Игра «В гости к бабушке Наташе»  Игровая ситуация «Детки потерялись»  Беседа-рассуждение «Для чего разводят домашних птиц» | 1. Игровые ситуации «Куклы обедают с нами», «Малыш проснулся», «Я выполняю поручение»  Практическое упражнение «Аккуратно садимся за стол и выходим из-за стола»  Беседа «Как сохранить зубы здоровыми»  2. Труд на участке д\с: «Украшаем участок к Новому году»  Уборка снега с веранды  Подкормка птиц | Режим дня и режим питания  - загадка про часы  - беседа о режиме дня и питания  - д/и «Когда мы это делаем»  - д/и «Правильно – неправильно» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Курочка», «Петушок», «Гуси гогочут»  Упражнение на проф. плоскостопия «Курочка собирает червячков»  Массаж шеи «Гусиная шея»  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья»  Физминутки «Наши уточки с утра», «Индюк»  Гимнастика для глаз «Перед нами петушок» | | П/и с бегом «Гуси-гуси», п/и с бегом «Дети и петух», п/и с прыжками «Лиса в курятнике», п/и с мячом «Охотники и утки», имп «Утушка» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом: накормим кур и уток», «Бабушкин двор», «Дом: мы кормим птиц»  Пальчиковые игры «В сарае две курочки жили», «Есть у курицы цыпленок»  Театрализованная деятельность «За орехами» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 154)  Словесные игры: «Скажи наоборот», «Птичьи голоса», «Кто хозяин?» | |

**Декабрь 4 неделя. Тема: «Новогодний карнавал и зимние забавы», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать у детей представление о традициях празднования Нового года (бывает зимой, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, в домах и на улицах наряжают новогодние елки). Познакомить с новогодними атрибутами. Систематизировать и обобщить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. Формировать представление о явлениях неживой природы, о зимних забавах, о зимних видах спорта. Воспитывать любознательность. Включать детей в подготовку к зимним развлечениям. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 17**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Металл: его качества и свойства» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 48)  Опыты: «Что быстрее растает – снег или лед?», «Лед легче воды»  **Дидактические игры:** «Елочки бывают…», «Елочные украшения», «Что не так?», «Что изменилось?» (елочные игрушки), «Придумай новогоднюю сказку по картинкам», «Что принес дед Мороз?», «Загадай, мы отгадаем», «Собери снеговика», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?»  **Сенсорное развитие:** «Найди отличия», «Лабиринты», «Далеко – близко»  **Проектная деятельность**: «Новый год в моей семье» |  | **ННОД «Новый год» («Комплексные занятия», с. 151)**  **Беседа:** Какой праздник приближается? Как люди готовятся к этому торжеству (наряжают ёлку, украшают дом, приглашают гостей, накрывают праздничный стол, покупают или мастерят подарки, дети пишут письма Деду Морозу)? Какое настроение у людей перед праздником?  **Рассматривание** иллюстраций о зиме, альбома о зимних видах спорта.  **Слушание** новогодних детских песенок  **Просмотр** новогодних мультфильмов |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек  **Прилагательные**: нарядная, высокая, душистая, стройная, пушистая, зеленая, колючая  **Глаголы:** покупать, приносить, дарить, наряжать, украшать, вешать, водить (хоровод), веселиться  **Наречия:** весело, красиво | Игра Ш-Ж «Конькобежцы и лыжники» | «Один – много»: (именительный падеж множественного числа): шар – шары праздник – праздники  «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа): елка – нет елки, гирлянда – нет гирлянды | **ННОД** **«Новогодняя история» (творческое рассказывание по картинкам)** | **РНС «Лисичка-сестричка и серый волк»** (Ушакова. Ознак. дошкольников с литературой и развитие речи, с. 90)  РНС «Снегурочка»  Н.Артюхова «Белый дед», Г. Лагздынь «Мороз», С. Черный «Волк», С. Дрожжин «Улицей гуляет», М. Клокова «Дед Мороз», А. Барто «Ёлка», З. Александрова «Птичья ёлка»,  Н.Носов «На катке», В.Бианки «Снежная книга», Л. Воронкова «Как елку наряжали» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Виктор Васнецов «Снегурочка»  Петр Чайковский «Фея Серебра» из балета «Спящая красавица» | **ННОД «Елочный шар»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 33) | **ННОД «Елочка зеленая»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 32) | **ННОД «Елка из леса»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 34) | **ННОД «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»**  (цв. бумага)  (Лыкова, с. 68) |  |
| Рисование печатками: «Елочка нарядная» | «Новогодние подарки» | Коллективная аппликация «Новый год встречают звери». | «Новогодняя фантазия» (из разных материалов) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Взаимоотношения между детьми (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 144)  2. Игра на развитие общения «Мороз» (белорусская н.и.)  Ситуации общения: «Чего боится дед Мороз?», «Что любит и чего не любит дед Мороз?», «Зачем деду Морозу посох?»  3. «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» (Петрова. Этические беседы, с.56) | Игра «Новый год в семье»  Игровая ситуация «Новогодняя игрушка разбилась»  Беседа-рассуждение «За что мы любим зиму», «Что зимой хорошо и что плохо?» | 1. Игровые ситуации «Когда я ем, я глух и нем», «Почему теряются носки», «Разделся сам – помоги товарищу»  Практическое упражнение «Поднимаемся м спускаемся по лестнице»  2. Украшение группы к Новому году.  Труд на участке д\с: Наблюдение за трудом дворника.  Постройка снежного дома для Снегурочки, украшение цветными льдинками.  Сметание снега с построек метлой, веником. | Правила пожарной безопасности  - правила пожарной безопасности  - беседа-рассуждение «Зачем нужны пожарные?»  - загадки об огне, свечке, спичках, пожарных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Снеговик веселится»  Упражнение на проф. плоскостопия «Новогодние прыжки»  Массаж «волшебных точек»  Ходьба босиком по «солевой Дорожке здоровья»  Физминутки «Ели – елки – елочки», «Я мороза не боюсь»  Гимнастика для глаз «Снег-снежок» | | П/и с бегом «Берегись, заморожу», п/и с бегом «Дед Мороз», п/и с бегом «Зайцы и волк», имп «Найди Снегурочку»  Игры со снежками: «Угости медвежонка мороженым», игра – забава « Кто быстрее принесёт зайчику морковку». |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «В зимнем лесу», «Кафе «Снегурочка», «Травмпункт».  Пальчиковые игры «Мы на елке веселились», «Снеговик»  Театрализованная деятельность «В гости елочка пришла» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 185)  Словесные игры: «Назови снежные слова», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «Елкина семейка» | |

**Январь 3 неделя. Тема: «Строительство», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Продолжать знакомить детей со строением дома, с назначением комнат. Формировать представления о многообразии строений, дать понятия: многоэтажный и одноэтажный дом. Продолжать знакомить детей со свойствами материалов (глина, песок, дерево, металл), с помощью которых строят дома, объяснять целесообразность изготовление частей дома из определенного материала. Расширять представления о некоторой строительной технике и инструментах. Дать понятие «строительные профессии», формировать представления о некоторых строительных профессиях (маляр, плотник, каменщик…). | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 18**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Магниты» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 48)  **Дидактические игры:** «Дом и его части», «Засели свой дом», «Оживший домик» (из счетных палочек), «Сравни предметы», «Найди такой же дом», «Построим дом», «Больше - меньше», «Какие бывают дома?», «Построим башню», «Новоселье куклы», «Отгадай-ка», «Дорисуй, что я задумала», «Кто построил новый дом?», «Строим дом, дом большой», «Кто в теремочке живет?», «Дом Старичка-Лесовичка» (Федотова, 36), «Дом для поросенка» (Павлова, 19), «Строитель» (Павлова, 60)  **Сенсорное развитие:** «Узнай на ощупь», «Сложи картинку»  **Проектная деятельность**: «Как построили мой дом?» | **ННОД «Дом, в котором мы живем» (конспект)**  **Беседа:** Дом, в котором мы живем: у каждого есть дом. Зачем нам нужен дом? Строение дома: стены, крыша, окна, двери, подвал, лестница. Многоэтажный и одноэтажный дом. Внутри дома есть комнаты. В комнате есть пол, потолок, стены. Какие комнаты есть в доме? (кухня, прихожая, спальня, гостиная), их назначение. Какие есть дома в городе: большие и маленькие, высокие и низкие. Дома разного назначения: жилые, больница, д\с и т.д. Что такое стройка? Из чего строят дома? – дерево, глина, песок, плиты, кирпичи, металл и др. Почему из дерева делают двери, подоконники, а из металла – крышу, входные двери? (целесообразность использования материала). Строительная техника и инструменты: подъемный кран, экскаватор, грузовик, лопата, мастерок, кисти и др.  **Рассматривание** домов на улице (этажи, из чего сделаны, назначение), иллюстраций с изображением домов, улицы города.  **Макетирование** Наблюдение на улице за строящимся домом | Строи-тельные профес-сии. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: дом, окно, стена, крыша, труба, дверь, крыльцо, ступенька, лестница, лифт, теремок  **Прилагательные**: высокий, низкий, красивый, сказочный, деревянный, кирпичный, стеклянный  **Глаголы:** жить, входить, выходить, открывать, закрывать, убирать, мыть, подметать  **Наречия:** высоко, низко | Игра «Делай правиль-но»  (Ш – Ж) | 1. Употребление в речи предлогов: за, перед, на, в: за домом, перед домом, в доме, на крыше.  2. Образование прилаг. от сущ.: камень – камен-ный, дерево – деревянный и др. | **ННОД** **«Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 146) | **Английская нс «Три поросенка»** (Ефроси-нина. Литература для дошкольников, с. 24)  РНС «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка»  С. Козлов «Доверчивый Ежик», А. Толстой «Фофка», И. Соколов-Микитов «Заячьи слезы»  Ю. Мориц «Дом гнома, гном – дома», Г. Лагздынь «Строим дом», Г. Виеру «Новый дом» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Иван Билибин «Баба Яга в ступе»  Анатолий Лядов «Баба Яга»  Отрывок из РНС «Баба Яга» | **ННОД «Дома для матрешек»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 39) | **ННОД «Теремок»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 39) | **ННОД «Теремок»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 41) | **ННОД «Как мы строили сказочные домики с дорожками»**  (стр. и быт. мат.)  (Лыкова, с. 32) |  |
| «У кого какой домик?»  (Комарова, 45) | «Избушка для зверей» | «Избушка ледяная и лубяная» (Лыкова, 92) | «Домик для моей семьи»  (оригами) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Мы заботимся о родном городе  (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 152)  2. Игра на развитие общения «Небоскреб»  Ситуации общения: «Домик для друзей», «Кто где живет?», «Я знаю свой домашний адрес»  3. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (по РНС «Заюшкина избушка» | Игра «Новоселье»  Игровая ситуация «Как сделать квартиру уютной»  Беседа-рассуждение «Какая избушка лучше летом, какая зимой: ледяная, дере-вянная, каменная, железная?» | 1. Игровые ситуации «Научи Торопыжку как, не сминая задник, надеть сандалии», «Правила этикета», «Научи Шапокляк пользоваться столовыми приборами»  Практическое упражнение «Приводим в порядок свою обувь»  2. Мытье строительного материала  Расчистка веранды от снега.  Сооружение из снега снежного вала для прыжков | Опасные предметы  - «Каждой вещи – свое место»  - правила безопасного поведения дома  - загадки (ножницы, гвоздь, булавка, молоток, мясорубка) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы строим дом»  Упражнение на проф. плоскостопия «Архитектор»  Массаж «волшебных точек»  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Мы шагаем по дорожке», «Дом»  Гимнастика для глаз «Терем-терем-теремок» | | П/и с бегом «Бездомный заяц», п/и с бегом «Туннель», п/и с метанием «Охотник и зайцы», игра-забава «Прятки», имп «Кто в домике живет?» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Построим дом», «В новой квартире», «Мы – строители»  Пальчиковые игры «Молоток», «Это дом, а в нем окошко»  Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 211)  Словесные игры: «Какой? Какая?», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Цепочка слов» | |

**Январь 4 неделя. Тема: «Ездит, плавает, летает», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о транспорте и его назначении. Формировать представления о таких видах транспорта, как водный, наземный, воздушный и об их особенностях передвижения. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и правилах поведения в нем. Формировать представления о частях транспортного средства и их назначении. Расширять представления о профессиях на транспорте: шофёр, лётчик, машинист, капитан, кондуктор. Закреплять знания о специальных видах транспорта (пожарная, «скорая помощь», «милиция», машина МЧС). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 19**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Волшебная рукавичка» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 60)  **Исследовательская деятельность:**  «Кораблик», «Поезд» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.51,53), «Веселый трамвай», «Кого покатаем на машине?» («Из чего сделаны предметы» Дыбина, с.38,49)  **Дидактические игры:** «Едет, плавает, летает», «Узнай и покажи», «Летает – не летает», «Назови отличия», «Загрузи машину», «Помоги машине доехать до домика», «Светофор», «Выбери дорожку», «Путешествие по городу», «Поезд», «Купи для машины нужную деталь», «Дорожные знаки»  **Сенсорное развитие:** «Раскрась самые длинные машины», «Составь машину из частей», «Почини машину», «Дорисуй машину», «Обведи по контуру»  **Проектная деятельность**: «Фестиваль транспорта» | **ННОД «На чем полетят человечки?»** (Дыбина. Ознак. с предм. и социальным окружением, с. 59)  **Беседа:** Название транспортных средств (грузовая машина, легковая машина, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, автобус, поезд). Назначение каждого из этих трансп. средств. Виды транспорта: Наземный: грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд. Воздушный: самолёт, вертолёт. Водный: лодка, корабль, теплоход. Составные части каждого транспортного средства: Самолёт - крылья, хвост, корпус, кабина, шасси; Поезд - колёса, вагоны, кабина машиниста и т.п. Машина: кабина, кузов, колёса, фары, окно, дверь; Для чего они нужны?  **Рассматривание** игрушечного транспорта и иллюстраций. **Наблюдение** за трудом шофёра  **Прогулка** к автобусной остановке: наблюдение за проезжающим транспортом. | Профессии на транспорте.  Кто чем управляет? (шофёр, лётчик, машинист, капитан). Общественный транспорт и правила поведения в нем.  Специальные виды транспорта.  Правила дорожного движения (светофор, «зебра», проезжая часть, тротуар) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога  **Прилагательные**: большая, маленькая, быстрая, новая, сарая, белая, черная, чистая, грязная, круглое  **Глаголы:** ехать, стоять, заводить, возить, лететь, плыть, грузить, останавливать  **Наречия:** быстро, медленно, вперед, назад, налево, направо | Игра «Самоле-ты»  (звук Р) | Формы глагола ЕХАТЬ: поехать, заехать, уехать, приехать.  «Кто чем управ-ляет?» - составле-ние предложений (Автобусом уп-равляет водитель. Самолетом уп-равляет лётчик и т.п.) | **ННОД** **«Пересказ рассказа Тайца «Поезд»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 140) | **Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»** (Комплексные занятия, с. 132)  РНП «Сбил, сколотил – вот колесо»  С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Багаж», С. Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер «Шофер», И. Пивоварова «Хочу летать»  Б. Житков «Что я видел», В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене», В. Голявкин «Путешественник», Я. Сегель «Как я был обезьянкой» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Виктор Васнецов «Ковер-самолет»  Иоганн Бах «Шутка»  Елена Казанцева «Ковер-самолет» | **ННОД «Кораблик»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 29) | **ННОД «Лодка с веслами»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 28) | **ННОД «Грузовик»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 29) | **ННОД «Как мы конструировали машины»**  (бумага, картон)  (Лыкова, с. 92) |  |
| «Самолеты летят сквозь облака» (Комарова, 80) | Вот поезд наш едет, колеса стучат… (Лыкова, 20) | Быстрокрылые самолеты (Лыкова, 98) | «Автобус» (Дыбина. «Творим…», с. 17) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Транспорт и средства связи  (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 108, 113)  2. Игра на развитие общения «По морям и океанам»  Ситуации общения: «Для чего нужен островок безопасности?», «Поспешим на помощь гномам», «Путешествуем по улицам города»  3. «Мы едем, едем, едем»» («Ребенок в д/с», № 2 - 12, с. 49) | Игра «Отправляемся в отпуск»  Игровая ситуация «Веселое путешествие»  Беседа-рассуждение «Машины в жизни человека» | 1. Игровые ситуации «Что забыл сделать Незнайка», «Уроки Айболита», «Как научить Филю завязывать шнурки», «Вежливые слова до и после приема пищи»  Практическое упражнение «Окажи помощь товарищу»  Обсуждение пословицы «Поспешишь – людей насмешишь»  2. Наведем порядок в гараже  Помоем машины  Очистка игровой площадки от снега | «Путешествуем по улицам города»  - проезжая часть и тротуар  - п/и «Светофор»  - правила пешехода  - заучивание «Будьте правилу верны – держитесь правой стороны» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Паровозик», «Лодочка», «Кораблик»  Упражнение для правильной осанки «Велосипед»  Точечный массаж  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Паровоз», «Шла по улице машина»  Гимнастика для глаз «Едем, едем на машине» | | П/и с бегом «Цветные автомобили», п/и с прыжками «Воробушки и автомобиль», п/и с бегом «Самолеты», п/и с бегом «Трамвай», имп «Найдем машинку» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Едем на автобусе», «На поезде в гости к бабушке», «В путешествие по реке», «Службы помощи»  Пальчиковые игры «Будем ручками играть и про транспорт вспоминать», «Посчитаем»  Театрализованная деятельность «За город» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 234)  Словесные игры: «Отгадай по названию частей», «Как услышишь транспорт – повтори», «Едем в гости», «Отгадай и расскажи» | |

**Февраль 1 неделя. Тема: «Зоопарк», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о животных и птицах северных и южных стран (белый медведь, морж, пингвин, слон, бегемот, жираф, зебра, попугай, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, крокодил, ящерица, черепаха). Знакомить со средой их обитания, особенностями поведения. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (крокодил, ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять понятие «дикие животные». Развивать умение различать и называть части тела, замечать их защитную функцию (у слона – хобот, у кенгуру – сумка, у черепахи – панцирь, у крокодила - пасть). | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 20**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Умный нос» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 40)  **Дидактические игры:** «Кто лишний», «Сравни животных», «Царство животных», «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Найди свою маму», «Большие и маленькие», «Пятнистые – полосатые», «В чем ошибся художник», «Будь внимателен», «Двуногие – четвероногие», «У кого какое жилище», «Найди причину», «Где мой домик?», «Кому что нужно», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто что ест?»  **Сенсорное развитие:** «Зашумленные картинки», «Обведи контур и дорисуй»  **Проектная деятельность**: «Путешествие в зоопарк» |  |  | **ННОД «Путешествие в мир диких животных»** (конспект)  **Беседа:** название животного, где живет (Север, жаркие страны), внешний вид (размер, окраска, длина шерсти, отличительные признаки — у слона хобот и т.п.), повадки, чем питается, как добывает корм, как защищается, кто является его врагом, как называются его детеныши.  **Рассматривание** иллюстраций «Северный полюс», «Животные Севера», «Животные разных широт», «Животные жарких стран»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: животные, белый медведь, морж, пингвин, слон, бегемот, жираф, зебра, попугай, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, крокодил, ящерица, черепаха, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, Север, Юг  **Прилагательные**: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, могучий, неповоротливый, осторожный, хищный  **Глаголы:** добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать | Л. Федотова «Свистящие, шипящие и рычащие разговоры»  («Дошколь-ная педагогика», № 7 – 15, с. 65) | Игра «У кого — кто?»  (у слонихи — слоненок, слонята,  у львицы — львенок, львята)  Игра «Чей хвост, чья лапа?»  (у медведя - хвост медвежий,  лапы — медвежьи,  морда — медвежья) | **ННОД** **«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 110) | **К. Чуковский «Тараканище» (**Ефросинина Литература для дошкольников, с.9)  М. Пляцковский «Эй, ты!», Р. Киплинг «Маугли», К. Чуковский «Крокодил», Г. Остер «Зарядка для хвоста», Д. Биссет «Сказки», Ю. Яковлев «Умка»  С. Маршак «Где обедал, воробей?», «Детки в клетке», Э. Успенский «Про Веру и Анфису»  Б. Житков «Про обезьянку», С. Воронин «Воинственный Жако» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Иван Шишкин «Утро в сосновом бору»  Эдвард Григ «Утро»  Андрей Усачев «Утро в сосновом бору» | **ННОД «Жираф»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 50) | **ННОД «Удав»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 51) | **ННОД «Дельфины играют»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 53) | **ННОД «Как загородка превратилась в зоопарк»**  (строит. мат.)  (Лыкова, с. 104) |  |
| «Пингвины» (конспект) | «Вылепи какое хочешь животное» (Комарова, 53) | Коллаж «Обитатели жарких стран» | «Веселые жирафы» (Дыбина. «Творим…», с. 31) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Как жить дружно, без ссор (Петрова. «Этические беседы», с. 28)  2. Игра на развитие общения «Крокодил»  Ситуации общения: «Самые-самые животные», «Экспедиция на Северный полюс», «Кто где живет?», «Как ухаживать за попугаями?»  3. «Все за одного, один за всех, тогда в деле ждет успех» | Игра «Прогулка по зоопарку»  Игровая ситуация «Фотографируемся с животными в цирке»  Беседа-рассуждение «Чем похожи и чем отличаются бурый и белый медведь?» | 1. Игровые ситуации «На опрятного смотреть приятно», «Путешествие по маршруту добрых дел», «Покажи, как надо», «Правильно ли повел себя Незнайка?»  Практическое упражнение «Покажи, как надо чистить одежду после прогулки»  Обсуждение пословицы «В зимний холод всякий молод»  2. На участке: сооружение места кормления птиц  Расчистка участка от снега | «Сосульки – это опасно»  - загадка  - рассматривание сюжетных картин и беседа по ним  - правила поведения  - заучивание  С крыши свесилась сосулька,  С виду вкусный леденец!  Заработает ангину  Если съест ее глупец! |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Слон», «Змея», «Крокодил», «Бегемотик»  Упражнение для горла «Змеиный язычок»  Принятие воздушных ванн  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Веселый зоопарк», «Обезьянки»  Гимнастика для глаз «Две проказницы мартышки» | | П/и с бегом «Смелые ребята», п/и с бегом «Заморожу», п/и с мячом «Охотники и звери», х/и «Затейники», имп «Зоопарк» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Цирк зверей», «Зоопарк», «Доктор Айболит»  Пальчиковые игры «За мамой слонихой шагает слоненок», «Пингвины»  Театрализованная деятельность «Веселые карусели» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 231)  Словесные игры: «Кто больше?», «Слова – родственники», «Крошка-бегемот, беги!» | |

**Февраль 2 неделя. Тема: «Птицы дикие и домашние», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Домашние: петух, курица, утка, гусь, детеныши. Дикие: воробей, ворона, синица, голубь, снегирь, дятел. Продолжать формировать представление о частях тела птицы: голова, туловище, крылья, хвост, лапы, перья, клюв; предназначением каждой из частей. Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Дать представление о размножении птиц: птенцов высиживает взрослая птица; птенцы вылупляются из яиц. Познакомить с понятием «гнездо». Побуждать наблюдать за птицами на участке, подкармливать их зимой, рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 21**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Свет вокруг нас» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 46)  **Исследовательская деятельность:** Почему птицы могут летать? (Дыбина, Неизведанное рядом, с.26)  **Дидактические игры:** «Птицы на кормушке», «Кто кем станет, когда вырастет?», «Кто что делает?», «Птичий детский сад», «Птичья семья», «Сосчитай птенцов», «Найди отличия», «У кого сколько», «Подбери пару», «Отгадай загадку», «Отбери зимующих птиц», «Птичий хор», «Четвертый лишний», «Найди и покорми зимующих птиц», «Птичьи голоса», «Кто где живет»  **Сенсорное развитие:** «Сложи птицу из частей», «Найди маме птенца»  **Проектная деятельность**: «Зимующие птицы Сибири» |  |  | **ННОД «Стайка снегирей на ветках рябины»** (Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду, с. 48)  **Беседа:** названия птиц, части тела, где живут (дикие или домашние), где, как и из чего строят себе дом, чем питаются, детеныши, что делают (летают, клюют, прыгают, плавают), как подают голос, какую пользу приносят, как люди заботятся о птицах, размножение птиц  **Наблюдения:** за птицами на прогулке (внешний вид, как передвигаются, поведение у кормушки и т.д.)  **Рассматривание** следов птиц, их гнёзд (макеты)  **Иллюстрации, картины:** Куры, Гуси-лебеди, Таня и голуби,Утки и гуси, Птичий двор, Дети кормят курицу и цыплят  **Слушание** аудио записи «Голоса птиц»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки  **Прилагательные**: большая, маленькая, голодная, сытая, черна, быстрая, зимующая, домашняя, мягкий, пушистый, важный  **Глаголы:** ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать, нести, пищать, клевать | | | Игра «Разговор синичек»  (звуки С – З) | | Образование прилагательных от сущ.:  (утка – утиный курица, гусь, воробей, сова) | | **ННОД** **«Составление описательного рассказа о питомцах»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 115) | | **Стихотворение З. Александровой «Новая столовая»** (Ефросинина Литература для дошкольников, с.17)  РНС «Петушок – золотой гребешок», «Гуси- лебеди»  Бр. Гримм «Бременские музыканты», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», В. Сутеев «Это что за птица?», М. Горький «Воробьишко», А. Толстой «Сорока»  В. Бианки «Хитрый Лис и умная уточка», «Подкидыш», Н. Сладков «Карлуха», «Вежливая галка», П. Асбьернсен «Дятел» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Василий Перов «Птицелов»  С. Рахманинов «Итальянская полька»  Иван Есаулков «Птицелов» | **ННОД «Дымковские птицы»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 20) | | **ННОД «Воробей»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 19) | | **ННОД «Птица»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 20) | | **ННОД «Как фольга превратилась в серебряную птичку»**  (фольга)  (Лыкова, с. 72) | |  | |
| «Как розовые яблоки, на ветках снегири» (Лыкова, 90) | | «Сова и синица» (Лыкова, 100) | | «Цыплята»  (из ватных дисков) | | «Санитар леса – дятел» (Дыбина. Творим, с. 42) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Чего не знал воробышек (Петрова. «Этические беседы», с. 14)  2. Игра на развитие общения «Ворон и куры»  Ситуации общения: «Как помочь птицам зимой?», «В птичьей столовой», «Птичьи голоса»  3. «Что посеешь, то и пожнешь» (по РНС «Лисичка со скалочкой» | Игра «Зимняя прогулка по парку»  Игровая ситуация «На дне рождения у Каркуши»  Беседа-рассуждение «Зачем нужны птицы?» | 1. Игровые ситуации «Советы доктора Айболита», «Почему Незнайка заболел?», «Покажи Федоре, куда надо после еды ставить посуду»  Практическое упражнение «Окажи помощь товарищу»  2. На участке: Подкормка птиц  «Ремонт инопланетного корабля» | «Приключения Колобка»  - приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям  - ситуации опасности  - правильное реагирование в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать “нет” на предложения незнакомца |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Курочка», «Петушок», «Гуси»  Упражнение для мышц шеи «Гуси-лебеди»  Упражнение для стоп «Журавль»  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Вот под елочкой зеленой», «Снегири»  Гимнастика для глаз «Вот стоит наш зимний лес» | | П/и с бегом «Сокол и лиса», п/и с бегом «Совушка», п/и с бегом «Гуси-лебеди», п/и с прыжками «Лиса в курятнике», имп «Летает – не летает» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом: накормим кур и уток», «Бабушкин двор», «Прогулка с семьей в парк»  Пальчиковые игры «Кормушка», «Я зимой кормлю всех птиц»  Театрализованная деятельность «Потешный ларчик» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 226)  Словесные игры: «Бинокль», «Найди причину», «Почемучка», «Страшный зверь» | |

**Февраль 3 неделя. Тема: «Подводный мир», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать представления детей о рыбах и морских животных (карась, щука, карп, ерш, кит, акула и др.). Дать представления о внешнем виде, частях тела рыбы, особенностях передвижения, питания, среде обитания рыб. Расширять представления о земноводных животных – особенностях строения тела, питания, передвижения. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни рыб и земноводных (воздух, вода, питание). Дать представление об охране подводного мира. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 22**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Почему все звучит?»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 57)  **Исследовательская деятельность:** «Зачем утке и лягушке такие лапки?», «Кто живет в воде?» («Неизведанное рядом», Дыбина, с.25, 26)  **Дидактические игры:** «Зоологическое лото», «Третий лишний», «Разрезные картинки», «Запомни и назови», «Найди, что назову», «Что лишнее», «Обведи по контуру», «Найди деток для мамы-рыбки», «Танграм: Рыбка», «Парочки», «Ловись, рыбка, большая и маленькая», «Собираем – различаем», «Крабы»  **Сенсорное развитие:** «Дорисуй рыбку», «Где спряталась рыбка?»  **Проектная деятельность**: «Подводная экспедиция» |  |  | **ННОД «Путешествие в подводный мир»** (конспект)  **Беседа:** Рассматривание и называние рыб и морских животных. Среда обитания (реки, моря). Внешний вид, части тела (голова, туловище, хвост, плавник, чешуя). Их назначение. Окраска. Особенности передвижения. Питание. Детеныши. Какую пользу приносят? Охрана подводного мира.  Земноводные: части тела, среда обитания, питание, передвижение, как подает голос?  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий; энциклопедий.  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: рыбка, карась, щука, карп, ерш, сом, кит, акула, дельфин, осьминог, лягушка, медуза, морской конек, водоросли, камушки, малек, корм, чешуя, хвост, плавник  **Прилагательные**: речная, морская, красивая, нежная, полосатая, яркая, быстрая, усатая, золотая  **Глаголы:** плавать, вилять (хвостом), дышать, кормить, размножаться  **Наречия:** внимательно, быстро, вперед, назад, медленно, красиво | | | Игра «Ветер и волны»»  (звук Ш) | | «Сосчитай рыбок» (согласование сущ. с числит. – 5 щук, 6 окуней и др.).  «Еще…»  (образование сравнительной и превосходной степени прилагательных)  (Большой, еще больше, большущий) | | **ННОД** **«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 168) | | **Е. Пермяк «Первая рыбка»** (конспект)  РНП «Сидит котик на крылечке», «Озеро глубоко»  Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха», «Братец Лис и лягушки»  М. Яснов «Подводная считалка», М. Бородицкая «Ракушки», А. Усачев «Эх!», Б. Заходер «Чудак судак», И. Токмакова «Колыбельная реке», Я. Бжехва «На Горизонтских островах» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Илья Репин  «Садко»  Николай Римский- Корсаков  Вступление к опере «Садко» («Океан. Море синее)  Елена Казанцева «Садко» | **ННОД «Рыбка»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 49) | | **ННОД «Аквариум с рыбками»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 49) | | **ННОД «Рыбка»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 51) | | **ННОД «Как мы построили мосты через речку»**  (строит. мат.)  (Лыкова, с. 106) | |  | |
| «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова, 43) | | «Рыбка» (Комарова, 36) | | Рыбки играют, рыбки сверкают (Лыкова, 134) | | «Цветы на озере» (Дыбина. Творим…, с. 26) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Каждой вещи – свое место (Петрова. «Этические беседы», с. 65)  2. Игра на развитие общения «Путешествие по дну моря»  Ситуации общения: «Какое необычное существо я встретила?», «Что вам кажется самым любопытным? самым непонятным? самым страшным?»  3. «Не в свои сани не садись» (по РНС «Солнце, Месяц и Ворон Воронович») | Игра «Морское путешествие»  Игровая ситуация «На пляже»  Беседа-рассуждение «Может ли человек жить без воды и еды?» | 1. Игровые ситуации «Почему ботинки потерялись?», «Научи Незнайку пользоваться столовыми приборами», «Научи Незнайку сервировать стол»  Практическое упражнение «Работа дежурных»  2. На участке: подметание веранды  Сгребание снега к деревьям  Приведение в порядок снежных построек | **Контакты с незнакомыми людьми**  - РНС «Волк и семеро козлят»  - тренинг «Что ты ответишь незнакомцу?»  - «Помогите! Дядя чужой!» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Створки раковины раскрываются», «Дельфины», «Чайки»  Упражнение для мышц шеи «Лебеди»  Упражнение для развития силы мышц «Летящая птица»  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Пять маленьких рыбок», «Море очень широко»  Гимнастика для глаз «Дядюшка Нарвал» | | П/и с бегом «Рыбаки и рыбки», п/и с прыжками «Удочка», п/и с прыжками «Цапля и лягушки», х/и «Ловля рыб», имп «Море волнуется» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «На рыбалке», «Варим уху», «Пляж»  Пальчиковые игры «Рыбки плавали, ныряли», «Ветер дует, задувает»  Театрализованная деятельность «На озере» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 147)  Словесные игры: «Кто скажет точнее?», «Морские обитатели», «На Горизонтских островах» | |

**Февраль 4 неделя. Тема: «Наши защитники», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Дать детям представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Дать представление о празднике - Дне Защитника Отечества. Формировать представления о «военных» профессиях, знакомить с военной формой; с военной техникой. Формировать у мальчиков стремление стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами, сказками о богатырях. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 23**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Морской бой»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 57)  **Дидактические игры:** «Что лишнее», «Найди такой же» (техника, форма), «Кто нас защищает?», «Кто чем управляет?», «Подбери эмблему воину», «На земле, в небесах, на море», «Что изменилось?», «Кем быть», «Самый внимательный», «Кому что нужно?», «Повтори ритм»  **Сенсорное развитие:** «Разбери боеприпасы», «Собери из частей военную технику», «Соедини картинки»  **Проектная деятельность**: «Защитники Отечества» |  | **ННОД «Наша армия»** (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 37)  **Беседа:** В каждой семье есть мужчины, которые служили в армии. Кто такие – защитники Отечества? Что такое армия? На земле нас охраняют пехотинцы, на море - флот, в небе – летчики. Военные профессии: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. Военная техника (танк, самолет, военный крейсер). Военная форма. Праздник 23 февраля. Мальчики – будущие защитники Родины. Богатыри земли русской (охраняли земли в старину)  **Беседы с родителями** дома о членах семьи, которые служили в армии.  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, альбомов с изображением семьи, с изображением вооруженных сил, военной техники, военной формы, русских богатырей.  **Оформление фотовыставки** в группе «Наши защитники» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, танк, командир, летчик, капитан, моряк, пушка, танкист, самолет, враг, корабль, автомат  **Прилагательные**: военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый  **Глаголы:** служить, защищать, охранять, воевать, любить, стрелять, драться, летать, носить  **Наречия:** смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро | Игра «Пусти лодочку по воде» (звук Ф) | Употребл. сущ. в творит. падеже:  «Кто чем управляет?» - летчик – самолетом, танкист – танком и др. | **ННОД** **«Составление описания животных по картинкам»»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 156) | **В. Баруздин «Звездолетчики»** («Комплексные занятия», с.219)  РНС «Никита Кожемяка»  Г. Андерсен «Огниво»    З. Александрова «Дозор», В. Маяковский «Возьмём винтовки новые», С. Черный «Когда никого нет дома», В. Руденко «Самый нужный папа», В. Колодкин «Про дедушек»  А. Гайдар «Чук и Гек» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Виктор Васнецов «Богатыри»  Александр Глазунов «Марш на русскую тему»  Роман Перфилов «Богатыри» | **ННОД «Салют»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 42) | **ННОД «Самолет»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 43) | **ННОД «Военный корабль»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 44) | **ННОД «Вот какие разные у нас звездолеты»**  (строит. мат)  (Лыкова, с. 108) |  |
| «Летят самолеты» | Веселые вертолеты (Лыкова, 96) | Мышонок-моряк  (Лыкова, 130) | «Подарок для папы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Внешние различия мужчин и женщин (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 123)  2. Игра на развитие общения «Воевода»  Ситуации общения: «Техника, которая помогает служить в армии», «Военные профессии», «День защитника Отечества»  3. «Как поздравить папу с праздником» | Игра «День защитника Отечества в семье»  Игровая ситуация «Авария на корабле»  Беседа-рассуждение «Кем я стану, когда вырасту» | 1. Игровые ситуации «Покажи Шапокляк, как и чем едят хлеб, котлету», «Порядок в кабинке», «Незнайка полдничает с детьми»  Практическое упражнение «Помоги товарищу сложить конструктор»  Поговорка «Каждой вещи свое место»  2. Труд на участке д\с: Постройка снежной горки для малышей  Подметание дорожек на участке младшей группы | **Правила поведения при пожаре**  - правила  - тренинг «Назови домашний адрес»  - загадки о пожаре, спичках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Трубач», «Мотор самолета»  Упражнение на проф. плоскостопия «Боевой лук»  Массаж «волшебных точек»  Ходьба босиком по «солевой Дорожке здоровья»  Физминутки «Мы – отважные пилоты», «В пограничников играем»  Гимнастика для глаз «Летчик высоко летает» | | П/и с бегом «Самолёты», п/и с бегом «Чьё звено быстрее соберётся», п/и с бегом «Мы весёлые ребята», «Конники- спортсмены», имп «Пограничники и нарушители» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мы – моряки», «Солдаты», «Военный аэродром»  Пальчиковые игры «Сегодня праздник всех отцов», «Это Мишка-капитан»  Театрализованная деятельность «Морская игра» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 224)  Словесные игры: «Разведчики», «Один или много?» | |

**Март 1 неделя. Тема: «Я – человек», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Развивать умение определять пространственное расположение частей тела, находить части тела на себе, на других детях, кукле, иллюстрациях. Дать представление о том, что лицо человека отражает его чувства, эмоции. Продолжать формировать умение называть своё имя, фамилию, возраст, говорить о себе в первом лице. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей об их правах и обязанностях в д\с и дома. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 24**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Ножи из разных материалов»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 52)  **Дидактические игры:** «Назови ласково», «Кто к нам пришёл?», «Пустое место», «Что не так?», «Что перепутал художник», «Что общего и чем отличаются», «Назови, что покажу», «Покажи, что назову», «Кто я?», «Где позвонил колокольчик?», «Один и два», «Что сначала, что потом?», «Замри», «Распутай путаницу», «Поручения», «покажи на себе и на кукле»  **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Узнай друга на ощупь», «Угадай, кто позвал», «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь»  **Проектная деятельность**: «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» |  | **ННОД «Я среди людей»** («Дошкольная педагогика», № 8 – 2009, с. 17)  **Беседа:** Я - человек (имя, фамилия, возраст, мы все разные). Части тела и их назначение (голова, шея, руки, ноги, туловище. Голова: глаза, уши, нос, рот, брови, ресницы, щёки, губы, волосы. Туловище: спина, живот. Руки: локти, кисть, пальцы, ногти. Ноги: колени, стопы, пятки, пальцы. Пространственное расположение частей тела: что впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа? Органы чувств и их назначение (рот, нос, уши, глаза). Эмоции человека, их отражение на лице. Уход за лицом и телом. Мальчики и девочки (мальчики сильные, смелые, девочки нежные, женственные; по-разному одеваются, играют в разные игры). Чем мы похожи друг с другом и чем отличаемся? Я расту: когда я был маленький…, а сейчас я умею и могу….  **Рассматривание** себя и других детей, взрослых в зеркале.  **Рассматривание** кукол, сравнение их с живыми людьми (у них такие же руки, ноги и т.п.)  **Рассматривание** иллюстраций, фото. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: человек, туловище, тело, рука, палец, ладонь, кулак, нога, живот, спина, голова, шея, ухо, глаз, лоб, нос, бровь, волосы, щека, губа, рот, зубы, язык, лицо  **Прилагательные**: правый, левый, длинный, короткий, круглый, чистый, грязный, красивый, детский, взрослый,  **Глаголы:** поднимать, сжимать, слышать, видеть, смотреть, моргать, дышать, нюхать  **Наречия:** слева, справа | | | Игра «Маша и Миша» (звук Ш) | | Употребление предлогов: на носу, в глаза, под рукой и т.д.  Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами, в игре «Что у тебя, а что у куклы?» | | **ННОД** **«Составление описания внешнего вида»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 149) | | **Русская нар. сказка** «У страха глаза велики» (Ушакова. Ознак. дошк. с лит., с.89)  Загадки о человеке, частях тела  РНС «Про Иванушку-дурачка», «Небывальщина»  К. Чуковский «Скрюченная песня», Я. Аким «Неумейка», С. Маршак «Жил-был человечек», А. Крестинский «Заколдованная девочка», В. Лунин «Когда я взрослым стану»  Л. Воронкова «Радости», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Виктор Васнецов «Аленушка»  Жюль Массне «Элегия»  Олеся Емельянова «Аленушка» | **ННОД «Разноцветные картинки»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 56) | | **ННОД «Свободная тема»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 57) | | **ННОД «Воздушные шары»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 58) | | **ННОД «Как наши пальчики стали театром»**  (бумага, др. мат.)  (Лыкова, с. 66) | |  | |
| «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка» (Лыкова, 86) | | «Хоровод» (Комарова, 59) | | «Красная Шапочка» (Комарова, 79) | | «Подарок для бабушки» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Настоящие девочки и мальчики (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 98)  2. Игра на развитие общения «Смешинка»  Ситуации общения: «Чем мы похожи, чем отличаемся», «Зачем нужно закаляться», «Как я могу быть добрым»  3. Берегите книгу (Петрова, Этические беседы, с. 65) | Игра «Собираемся в театр»  Игровая ситуация «Давайте познакомимся», «Когда я был маленьким»  Беседа-рассуждение «Можно и Нельзя в детском саду» | 1. Игровые ситуации «Научи Незнайку как, не сминая задника, надеть сандалии», «Правильно ли оделся человек рассеянный», «Порядок в шкафчике»  Практическое упражнение «Помоги товарищу раздеться»  2. Труд на участке д\с: Расчистка дорожек и горки от снега  Прикопка к стволам деревьев снега | **«Предметы, требующие осторожного обращения»**  - коммуникативная игра «Опасно – неопасно»  - К. Чуковский «Котауси и Мауси»  - выставка работ «Отрицательный сказочный герой» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Чудо-нос», «Подуем на…»  Упражнение на проф. плоскостопия «Балерина»  Массаж головы «Расческа»  Точечный массаж  Ходьба босиком по «солевой Дорожке здоровья»  Физминутки «Маленький народ», «Будем прыгать и скакать»  Гимнастика для глаз «Чтобы глазки зорче были» | | П/и с бегом «Утро зайчика», п/и с бегом «Найди себе пару», п/и с бегом «Мы – веселые ребята», п/и с бегом «Девочки и мальчики», имп «Угадай, чей голосок?» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Вылечим куклу», «Семья»  Пальчиковые игры «У Маланьи, у старушки», «Кто зубы не чистит»  Театрализованная деятельность «Растем здоровыми и крепкими» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 193)  Словесные игры: «Подбери обобщающее слово», «Вспомни, что делает?», «Один – много», «Назови ласково» | |

**Март 2 неделя. Тема: «Мамин праздник», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представление о Женском дне. Формировать представления о семье, о роли мамы и бабушки в семье. Знакомить детей с профессиями близких людей. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам, уважение к их труду дома и на производстве. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам д\с. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 25**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Поиск воздуха»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 56)  **Дидактические игры:** «Назови, с кем ты живешь», «Наряжаем маму», «Что лишнее?», «Не ошибись», «Кто кому кто», «Ждём гостей», «Букет для мамы», «Что делает мама?», «Помоги маме подобрать заплатки», «Назови и покажи», «Подарок маме», «Выбери правильный ответ»  **Сенсорное развитие:** игры на сериацию (кто старше, кто выше), «Собери бусы»  **Проектная деятельность**: «Неделя мамы и бабушки» |  | **ННОД «Мамин день»** («Комплексные занятия», с. 227)  **Беседа:** с детьми о мамах и бабушках. В каждой семье есть мама и бабушка (мамина мама) – имена, отчества. Какие они (добрые, ласковые и т.д.), чем они занимаются дома и на работе. Мамины помощники – домашние машины (стиральная машина, пылесос, кухонная плита, чайник, утюг). Как мама, бабушка заботятся о нас? Любимые занятия совместно с мамой, бабушкой. Как мы можем помочь маме, бабушке? Профессии мам и бабушек. Кого мы можем поздравить с праздником?  **Наблюдение** за домашними делами мамы и бабушки, за трудом сотрудников д\с.  **Рассматривание** семейных фотографий; иллюстраций, праздничных открыток.  **Рассматривание** сюжетных картин «Семья» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянница, дядя, тетя, сирота  **Прилагательные**: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная  **Глаголы:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, растить | | | Игра «Волшеб-ные колоколь-чики»  (звуки Т – Д) | | Подбор прилагательных - какая мама? бабушка?  Образование притяж. прилагательных:  Папа – папин  мама – мамин  тетя – тётин и т.п. | | **ННОД** **«»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 149)  Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» з.№22 «Составление рассказа по картине «Мать моет посуду» с.153 | | **С. Прокофьева «Сказка про маму**» («Комплексные занятия», с.232)  Стихи о мамах, бабушках, о празднике 8 Марта  РНС «Снегурочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»  Ненецкая ск. «Кукушка»  С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Э. Успенский «Если б был бы я девчонкой», А. Барто «Разговор с дочкой», «Перед сном»  Л. Пантелеев «Большая стирка», О. Кургузов «Как мы на люстре висели» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Иван Пелевин «Первенец»  Русская народная колыбельная | **ННОД «Веточка мимозы»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 47) | | **ННОД «Кулон для мамы»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с.47) | | **ННОД «Цветы в вазе»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 49) | | **ННОД «Как соломка помогла нам сделать открытки»**  (бумага, соломка)  (Лыкова, с. 96) | |  | |
| Цветы-сердечки (Лыкова, 104) | | «Угощение для кукол» (Комарова, 35) | | «Красивый цветок для мамы» (Комарова, 63) | | «Подарок для мамы» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Семейные праздники» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 137)  2. Игра на развитие общения «Собери для мамы бусы из красивых слов»  Ситуации общения: «Как мама меня бережет», «Профессия моей мамы», «Как я помогаю маме»  3. «Как сделать для мамы праздник» | Игра «У мамы на работе»  Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол»  Беседа-рассуждение «Если мамы нет дома» | 1. Игровые ситуации «Чистый, еще чище», «Вредные привычки у Незнайки», «Ждем гостей», «Что пригодиться на завтрак?»  Практическое упражнение «Я быстро и аккуратно умываюсь»  2. Труд на участке д\с: помощь взрослым в уборке снега с дорожек  Рыхление снега около беседки | **«Вредные и полезные продукты»**  - «Полезно или нет?»  - «Вкусные загадки»  - заучивание «Не всякая еда нужна для живота»  - презентация «Если хочешь быть здоров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Учим пословицы и скороговорки о маме»  Упражнение на проф. плоскостопия «Художник»  Полоскание горла и носа  Точечный массаж  Ходьба босиком по коврику  Физминутки «Мамам дружно помогаем», «Если был бы я девчонкой»  Гимнастика для глаз «Цветочный букет» | | П/и с бегом «Курочка-хохлатка», п/и с бегом «Лисичка и курочки», п/и с прыжками «Зайцы и волк», п/и с подлезанием «Наседка и цыплята», игра-забава «Жмурки» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери»», «Выбираем маме подарок», «В гости к бабушке», «Украсим комнату», «Праздничный стол для мамы»  Пальчиковые игры «Много мам на белом свете», «Помощники»  Театрализованная деятельность «У меня полно хлопот» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 214)  Словесные игры: «Расколдуй картинку», «Какое слово отличается?», «Назови ласково» | |

**Март 3 неделя. Тема: «Дом и все, что в нем», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (телевизор, магнитофон, пылесос, телефон, компьютер, утюг, холодильник, стиральная машина, электроплита, фен, вентилятор, микроволновая печь), об их функциональном назначении и правилах пользования. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными. Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 26**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Угадай-ка (опыты № 1,2)» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 50)  **Дидактические игры:** «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Правильно ли это?» «Кто создал этот предмет?», «Найди лишнее», «Назови слово», «Какие предметы нас окружают?», «Опасно - безопасно», «Противоположности», «Что для кого?», «Четвертый лишний», «Расставь бытовую технику», «Собери предмет из частей», «Зашифрованные картинки», «Отремонтируй, дорисуй недостающие детали», «Чего не хватает у бытовой техники?»  **Сенсорное развитие:** «Собери картинку», «Пройди по лабиринту», «Далеко и близко»  **Проектная деятельность**: «Наши помощники» | **ННОД «Путешествие в мир бытовой техники и приборов»** (конспект)  **Беседа:** Название бытовой техники (телевизор, магнитофон, пылесос, телефон, чайник, компьютер, утюг, холодильник, миксер, стиральная машина, электроплита, фен, микроволновая печь, вентилятор). Цвет и размер. Материалы, из которых изготовлена бытовая техника. Детали бытовой техники. Применение и назначение бытовой техники. Правила пользования.  **Рассматривание** иллюстраций бытовых приборов, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций  **Экскурсия** по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет  **Рассматривание** реальнойбытовой техники |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: телевизор, магнитофон, пылесос, телефон, чайник, компьютер, утюг, холодильник, миксер, стиральная машина, электроплита, фен, микроволновая печь, вентилятор, техника, провод, розетка, вилка,  электричество  **Прилагательные**: цветной, стеклянная,  высокий, низкий, горячий, холодный,  электрический, бытовая  **Глаголы:** смотреть, веселиться, танцевать, слушать, чистить, пылесосить, включать, выключать, светить, разговаривать, пользоваться, играть, согревать, показывать, гладить, стирать, готовить, разогревать, замораживать | | | Игра «Насос» (дифференциация С-Ш) | | «Один, два, пять» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже)  «Назови ласково» (образование существитель-ных в умень-шительно-ласка-тельной форме | | **ННОД «Познакомим Незнайку с бытовой техникой»**  (конспект) | | **Заучивание стихотворение В. Колодкина «Пылесос»** (конспект)  Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А. Лингрен «Малыш и Карлсон»  Чтение рассказов, стихотворений о бытовой технике и приборах из книги К. Нефедовой «Электроприборы. Какие они?» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Исаак Левитан «Март»  Ян Сибелиус «Серенада дальних холмов»  Г. Новицкая «Марту дремлется легко» | **ННОД «Компьютер»**  (конспект) | | **ННОД «Наши помощники»** (налеп на контур)  (конспект) | | **ННОД «Телевизор»**  **(**конспект) | | **ННОД «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»**  (строит. мат)  (Лыкова, с. 118) | |  | |
| «Бытовая техника в нашем доме» (конспект) | | «Подарим ска-зочным героям предметы быто-вой техники» | | Составление коллажа «Домашние помощники» | | Изготовление макетов бытовой техники. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Этикет и взаимоотношения в семье»  (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 133)  2. Игра на развитие общения  Ситуации общения: «Моя любимая телепередача», «Электричество все может, в каждом деле поможет», «Как техника помогает нам жить?», «Техника, которая пишет, печатает, сообщает» (компьютер, ноутбук, сканер)  3. «К чему ведут ссоры в игре» (Петрова,27) | Игра «Новоселье»  Игровая ситуация «Что для чего нужно?»  Беседа-рассуждение «Что охлаждает, что согревает?», «Что было бы, если бы не было утюга (чайника, миксера и т.д.) | 1. Игровые ситуации «Где прячутся фломастеры и карандаши?», «Застегиваем пуговицы, завязываем шнурки», «В гости пришли Чих и Ох»  Практическое упражнение «Сушим вещи после прогулки»  Обсуждение пословицы «Чистые руки – здоровый рот»  2. Труд на участке: помощь взрослым в уборке снега с дорожек  Поддержание порядка на участке группы, сбор мелких сухих веточек с дорожки | Правила безопасности с электроприборами  - д/и «Причина пожара»  - правила пользования электроприборами  - пословицы об огне  - загадки о воде, коробке спичек |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Учения пожарных»  Массаж груди «Заводим кухонный комбайн»  Точечный массаж  Босохождение по тренажерной дорожке  Физминутки «Я – чайник», «Тюх, тюх, тюх, тюх- разгорелся наш утюг»  Гимнастика для глаз «Помощники есть в квартире у мамы» | | П/и с бегом «Пылесос и пылинки», п/и с бегом «Мыши в кладовой», п/и с бегом «Повар и котята», п/и с лазаньем «Обезьянки», имп «Съедобное – несъедобное» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «В магазине бытовой техники», «Как мы в доме порядок наводили», «Готовим ужин»  Пальчиковая игра «Пылесос»  Театрализованная деятельность «Кто стучится в дверь ко мне?» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 222)  Словесные игры: «Один – много», «Наоборот», «Закончи фразу», «Подскажи словечко» | |

**Март 4 неделя. Тема: «Весна-красна», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнце ярче светит, снег становится рыхлым и тает, набухли почки на деревьях, появляется травка…). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Рассказывать детям о том, что весной расцветают многие комнатные растения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение наблюдать за посадкой и всходами семян. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 27**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Мы – фокусники»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 61)  **Исследовательская деятельность:** «Тепло-холодно» (3), «Где быстрее наступит весна?», «Где будут первые проталинки» (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 21-25)  **Дидактические игры:** «Что изменилось», «Времена года», «Что лишнее», «Найди пару», «Найди ошибку», «Найди такую же лужу», «Оденем куклу на прогулку», «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Это бывает или нет?», «Сосчитай и назови»  **Сенсорное развитие:** «Собери картинку»  **Проектная деятельность**: «Первоцветы – улыбка весны» |  | Сезон-ная одежда | **ННОД «Весна»** («Комплексные занятия», с. 220)  **Беседа:** об основных признаках весны: солнце ярче светит, снег становится рыхлым и тает, набухли почки на деревьях, появляется травка и т.д. Откуда берутся сосульки? О сезонных изменениях в живой природе: прилетают птицы, появляются насекомые и др. Какая бывает погода весной (холодная, теплая, дождливая, сырая, солнечная).  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий  **Наблюдение** за признаками весны: за тающим снегом, за солнцем, за ветром, небом, лужами, дождем, за людьми в весенней одежде, за работой дворника, за насекомыми, за перелетными птицами, за цветущими комнатными растениями  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: время года, весна, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, небо, льдины, подснежник  **Прилагательные**: грязный, голубой, быстрый, проворный, веселый, весенний, прозрачный, теплый, безоблачный, яркий, первый  **Глаголы:** наставать, приходить, таять, бежать, пригревать, припекать, просыпаться, прилетать, появляться  **Наречия:** тепло, весело, ярко, холодно, быстро | | | Игра «Высоко – низко» (звуки В – Ф) | | Подбор слов, отвечающих на вопрос кто? или что? – (бегут…., играют…, зеленеют, светит…)  Игр. упр. «Что делает? Что делают?» по теме весна: снег, сосульки, ручьи и др. | | **ННОД** **«Готовимся встречать весну»**  (Гербова «Занятия по развитию речи» с. 59) | | **Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»** (Ефросинина «Литература для дошкольников», с. 4)  РНП «Солнышко, пробудись!», «Иди весна, иди красна!»  Е. Баратынский «Весна, весна», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», С. Дрожжин «Весеннее царство», Р. Сеф «Отчего весна пришла весной», Я. Аким «Долго шла весна тайком…», С. Маршак «Снег теперь уже не тот», «Разбегайтесь, ручьи»  Н. Сладков «Медведь и солнце», К. Грэм «Ветер в ивах», В. Бианки «Синичкин календарь» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Алексей Саврасов «Распутица»  Лео Делиб «На цыпочках»  А. Барто «Распутица» | **ННОД «Дерево»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 53) | | **ННОД «Цветные зонтики»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 53) | | **ННОД «Цветок в горшке»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 50) | | **ННОД «Как ворота превратились в красивую арку»**  (Лыкова, с. 110) | |  | |
| «Нарисуй картинку про весну» (Комарова, 81) | | «Весна-красна» (пластилино-графия) | | «Живые» облака  (Лыкова, 120) | | «Вертушка» (Дыбина. «Творим…, с. 37) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Разное настроение» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 102)  2. Игра на развитие общения «Ай, гу-гу»  Ситуации общения: «Кто приносит нам весну?», «Заюшкина избушка», «Почему в народе говорят весна-красна?», «Весной природа оживает»  3. «Приди, весна, с радостью» (о старинных обрядах встречи весны) | Игра «Собираемся гулять»  Игровая ситуация «Как мы весну встречали»  Беседа-рассуждение «Если б не было весны» | 1. Игровые ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Рассадим гостей за столом», «Учим Незнайку застегивать рубашку»  Практическое упражнение «Учимся разбирать кровать»  2. Труд на улице: сгребаем тающий снег, подметаем дорожки и т.д.  Труд в уголке природы: полив посаженных растений | **Опасная ситуация – наводнение**  - просмотр компьютерной презентации  - игра «Спасатели»  - правила поведения при наводнении |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Снова в лес»  Массаж головы «Догонялки»  Упражнение для коррекции осанки «Веселый гномик»  Упражнения на «тропе здоровья»  Физминутки «Кап-кап! Я – капель», «Шаловливые сосульки»  Гимнастика для глаз «Весна, весна! Пришла весна!» | | П/и с бегом «Совушка», п/и с бегом «Ручейки и озера», п/и с лазаньем «Перелет птиц», п/и с лазаньем «Обезьянки», имп «Водяной» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Прогулка в лес», «Путешествие по весеннему городу», «Семья: собираемся гулять»  Пальчиковые игры «Пришла весна», «С крыши капает капель»  Театрализованная деятельность «Сколько музыкантов, столько и талантов» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 240)  Словесные игры: «Кто что делает весной?», «Отвечай-ка», «Скажи ласково», «Послушай, запомни, повтори» | |

**Март 5 неделя. Тема: «Животный мир весной», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, волк, заяц, ёж, лось). Знакомить со средой их обитания, особенностями поведения. Закреплять понятие «дикие животные» - животные, живущие в лесу. Развивать умение различать и называть части тела, замечать их защитную функцию (у ежа - иголки, у лося - рога, копыта). Познакомить с жилищем некоторых животных (нора, дупло, берлога). Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (потеплело – животные меняют шубки, просыпаются от спячки) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 28**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Растения и свет»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 62)  **Исследовательская деятельность:** Зачем зайчику другая шубка? Как звери меняют шубку? (Дыбина Неизведанное рядом, с.24)  **Дидактические игры:** «Кого не стало», «Зоопарк», «Мамы и детки», «Угадай, кто кричит», «Накорми животных», «Каждой зверюшке своя избушка», «Угадай, кто я?», «Смелые мышки», «Четвёртый лишний», «Рыба, птица, зверь», «Кто в домике живёт?», «Загадки и отгадки», «Летает, прыгает, бегает»  **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Кто так говорит», «Спрячь мышку»  **Проектная деятельность**: «Покажем малышам сказку» |  |  | **ННОД «Мир диких животных»** (конспект)  **Беседа:** Название животного. Части тела: голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, шерсть. Для чего животным нужна шерсть, лапы, зубы, рога, копыта, иголки? Где живет? (в лесу). Дикое или домашнее? Почему это дикое животное? Как называется дом? (нора, дупло, берлога). Как называют детенышей этого животного? Чем питается? Как животное подает голос? Что делает весной?  **Рассматривание** иллюстраций, картин (Ежи, Лиса с лисятами, Зайцы и др.).  **Просмотр** тематических презентаций (с использованием ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: зверь, детеныш, животное, заяц, зайчонок, лиса, лисенок, медведь, медвежонок, волк, волчонок, когти, лапы, хвост, голова, пасть, уши, ноги, морда, шерсть, нора, логово, берлога, дупло, куст  **Прилагательные**: пушистый, мягкий, серый, белый, косолапый, рыжий, трусливый, хитрый, быстрый, голодный, меховой  **Глаголы:** спать, идти, лежать, скакать, красться, рыскать, ловить, есть, бегать, ходить, прятаться  **Наречия:** громко, быстро, страшно, хитро | | | Игра «Прыг-скок»  (звук П) | | Детеныши животных множественного числа в именительном и винительном падежах (лиса – лисята – лисят) | | **ННОД** **«Описание внешнего вида животных»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 164) | | **Н. Сладков «Неслух»** («Комплексные занятия», с. 283)  Загадки о животных.  РНП «Стоит зайчик под мостом», «Волк-волчок», «Сидели два медведя»  РНС «Крашеный лис»  В. Сутеев «Разные колеса», «Кот-рыболов», «Раз, два – дружно!», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост», К. Чуковский «Путаница»  С. Маршак «Зоосад», В. Лунин «Крот», Д. Новиков «Бурая медведица на Мишутку сердится», Д. Воскресенский «»В зоопарке»  Н. Сладков «Веселая игра», И. Акимушкин «Чем кролик на зайца не похож» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Виктор Васнецов «Царевна-лягушка»  Александр Даргомыжский «Славянский танец» из оперы «Русалка»  Отрывок из РНС «Царевна-лягушка» | **ННОД «Зайка беленький стал сереньким»** (Лыкова, с. 58) | | **ННОД «Вот ежик – ни головы, ни ножек»** (Лыкова, с. 52) | | **ННОД «Ежик»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 18) | | **ННОД «Как рукавички стали театральными куклами»**  (бытовые мат.)  (Лыкова, с. 102) | |  | |
| «Кто в лесу живет?» (раскрашивание) | | «Зайчики на полянке» (Комарова, 70) | | «Дикие животные» (техника рваной бумаги) | | «Дедушка Мазай и зайцы» (из природного материала) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Такие разные интересы» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 131)  2. Игра на развитие общения «Волк-волчок»  Ситуации общения: «День рождения зайчонка», «Хозяин леса», «Телепередача «В мире животных», «Как-то мы в лесу гуляли»  3. «Медвежонок проснулся» (колыбельные песенки, примета весны: медведь просыпается в берлоге) | Игра «Собираемся в зоопарк»  Игровая ситуация «Как мы можем заботиться о диких животных?»  Беседа-рассуждение «Как стать дрессировщиком диких зверей?» | 1. Игровые ситуации «Учим Неряшку сушить сапожки и ботинки», «Чьи зубки чище?», «Правильно – неправильно», «Мойдодыр»  Практическое упражнение «Я сам!»  2. Труд на улице: сбор мелких сухих веточек на участке группы  Подметание пола веранды  Помощь малышам на участке | **Правила поведения в лесу**  - беседа по сказке «Три медведя»  - игра «Спасатели»  - правила поведения на природе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Массаж «волшебных» точек ушей  Упражнение на дыхание «Сердитый ежик»  Ходьба босиком по ковру  Физминутки «Лисенок», «Мишка вылез из берлоги»  Гимнастика для глаз «Белка дятла поджидала» | | П/и с бегом «Медведь и пчелы», п/и с прыжками «Зайцы и лиса», п/и с мячом «Земля, вода, огонь и воздух», х/и «Кот и мыши», имп «Слепой медведь» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Пойдем гулять в лес», «Зоопарк», «Кормим зверей в зоопарке»  Пальчиковые игры «Дружат добрые зверята», «Серый волк»  Театрализованная деятельность «Сундучок, откройся!» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 205)  Словесные игры: «Узнай по описанию», «Чей хвост, чья голова», «Угадай и повтори», «Узнай по интонации и повтори», «Тик-так, это не так» | |

**Апрель 1 неделя. Тема: «Птичий базар», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Продолжать формировать представление о частях тела птицы: голова, туловище, крылья, хвост, лапы, перья, клюв; предназначением каждой из частей. Познакомить детей с внешним видом и отличительными признаками перелетных птиц (грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец). Объяснить, почему они называются перелетными. Рассказать, где живут и чем питаются перелетные птицы. Дать представление о размножении птиц: птенцов высиживает взрослая птица; птенцы вылупляются из яиц. Познакомить с понятием «гнездо». Побуждать наблюдать за птицами на участке. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 29**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Окрашивание воды»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 43)  **Исследовательская деятельность:** Кто прилетит, кто встретит? Из чего птицы строят гнезда? Зачем утке и лягушке такие лапки? Почему птицы могут летать? (Дыбина, Неизведанное рядом, с.23,25,26)  **Дидактические игры:** «Кто прилетел?», «Третий лишний», «Кто как кричит?», «Кто где живет», «Летает - не летает», «Воробьи, вороны», «Эту птичку знаю я», «Рыба, птица, зверь», «Хвост, лапки, клюв», «Сравни и назови», «Что перепутал Незнайка?», «Какие птицы поменялись местами?»  **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Каждую птицу на своё место», «Птицелов», игры-вкладыши, кубики по теме  **Проектная деятельность**: «Перелетные птицы Сибири» |  |  | **ННОД «Птицы»** («Комплексные занятия», с. 238)  **Беседа:** Названия птиц.Части тела. Где живут. Где, как и из чего строят себе дом. Чем питаются. Детеныши. Что делают (летают, клюют, прыгают, плавают). Как подают голос. Какую пользу приносят. Как люди заботятся о птицах? Размножение птиц.  **Наблюдения** за птицами на прогулке (внешний вид, как передвигаются, поведение у кормушки и т.д.)  **Рассматривание** гнёзд (макеты)  **Слушание** аудио записи «Голоса птиц»  **Просмотр** тематических презентаций (с использованием ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи  **Прилагательные**: большая, маленькая, голодная, сытая, черная, пестрая, быстрая, красивая, веселая  **Глаголы:** ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить | | | Игра «Птичьи голоса» (низкий и высокий голос) | | Образование прилагательных от существительных  (утка – утиный хвост,  гусь – гусиный клюв) | | **ННОД** **«Перелетные птицы»** (конспект) | | **Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить»** («Комплексные занятия», с. 278)  Загадки о птицах  Песенки «Ласточка», «Из-за речки Вятки»  Заклички «Уж ты, ласточка…», «Уноси дождь и град»  РНС «Гуси –лебеди», «Журавль и цапля»  В. Жуковский «Жаворонок», Б. Заходер «Птичья школа»  Л. Воронкова «Лебеди и гуси», В. Вересаев «Братишка» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Алексей Саврасов «Грачи прилетели»  Фредерик Шопен «Весенний вальс»  О. Костина «Гости весны» | **ННОД «Красивая птичка»**  (Комарова, с. 61) | | **ННОД «Лебедь на озере»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 59) | | **ННОД «Воробьи в лужах»**  (Лыкова, с. 118) | | **ННОД «Как полка превратилась в книжный шкаф»**  (стр. мат., бумага)  (Лыкова, с. 100) | |  | |
| «Сказочная птица» (Комарова, 83) | | «Прилетайте в гости»  (Лыкова, с. 88) | | Совенок («Комплексные занятия», с. 243) | | «Уточки» (Дыбина. «Творим…», с. 26 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Территория детского сада» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 141)  2. Игра на развитие общения «Зоопарк»  Ситуации общения: «О чем бы рассказала птица?», «Лесная парикмахерская», «Птичьи диалоги»  3. «Жар-птица с березой не сравнится» (любовь к русской природе) по народной сказке «Береза и жар-птица» | Игра «Прогулка по городу вместе с мамой и папой»  Игровая ситуация «Встречаем перелетных птиц» | 1. Игровая ситуация «Вежливые слова за столом», «Игры с носовым платочком», «Советы доктора Пилюлькина»  Практическое упражнение «Развешиваем вещи после прогулки»  Игра-этюд «Если носик твой сопит…»  2. Труд на прогулке «Кормим птиц»  Рыхление оставшегося снега с целью его быстрого таяния | **Поведение ребенка на детской площадке**  - рассказывание «Моя детская площадка»  - правила безопасности на качелях  - план-схема детской площадки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний «Утки и кот»  Упражнение на дыхание «Сидит ворон на дубу, он играет во трубу»  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья»  Физминутка «Ой, летали птички, птички-невелички», «Птички и ветер»  Гимнастика для глаз «Белка дятла поджидала» | | П/и с бегом «Гуси-лебеди», п/и с бегом «Скворечники», п/и с лазаньем «Перелет птиц», п/и с мячом «Охотники и утки», имп «Птицелов» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Прогулка с семьёй в зоопарк»  Пальчиковые игры «Десять птичек – стайка», «Птицы прилетают»  Театрализованная деятельность «Тайны Лесовичка» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 207)  Словесные игры: «Я начну, а ты продолжи», «Один – много», «Хвост, лапы, клюв» | |

**Апрель 2 неделя. Тема: «Школа дорожной безопасности», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения и дорожными знаками. Расширять представления детей о транспорте и его назначении. Формировать представления о таких видах транспорта, как водный, наземный, воздушный и об их особенностях передвижения. Расширять представления детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход) и правилах поведения в нем. Формировать представления о частях транспортного средства и их назначении. Расширять представления о профессиях на транспорте: шофёр, лётчик, машинист, капитан, кондуктор. Закреплять знания о специальных видах транспорта (пожарная, «скорая помощь», «милиция», машина МЧС). | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **Ознакомление с предметным миром** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 30**  (см. персп. план) | **Эксперимент:** «Сравнение металла и стекла» (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 62)  **Исследовательская деятельность:**  «Кораблик», «Поезд» («Неизведанное рядом» Дыбина, с.51,53), «Веселый трамвай», «Кого покатаем на машине?» («Из чего сделаны предметы» Дыбина, с.38,49)  **Дидактические игры:** «Едет, плавает, летает», «Что надо для поездки?», «На чем я путешествую?», «Назови отличия», «Подбери груз к машине», «Светофор», «Выбери дорожку», «Путешествие по городу», «Поезд», «Дорожные знаки»  **Сенсорное развитие:** «Раскрась самые длинные машины», «Составь машину из частей», «Почини машину», «Дорисуй машину», «Обведи по контуру»  **Проектная деятельность**: «Я – культурный пассажир» | **Беседа:** Название транспортных средств (грузовая машина, легковая машина, самолёт, вертолёт, корабль, лодка, автобус, поезд). Назначение каждого из этих трансп. средств. Виды транспорта: Наземный: грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд. Воздушный: самолёт, вертолёт. Водный: лодка, корабль, теплоход. Составные части каждого транспортного средства: Самолёт - крылья, хвост, корпус, кабина, шасси; Поезд - колёса, вагоны, кабина машиниста и т.п. Машина: кабина, кузов, колёса, фары, окно, дверь; Для чего они нужны?  **Рассматривание** игрушечного транспорта и иллюстраций. **Наблюдение** за трудом шофёра  **Прогулка** к автобусной остановке: наблюдение за проезжающим транспортом. | **ННОД «Правила дорожного движения»** («Комплексные занятия», с. 143)  **Беседа:** Профессии на транспорте.  Кто чем управляет? (шофёр, лётчик, машинист, капитан). Общественный транспорт и правила поведения в нем.  Специальные виды транспорта.  Правила дорожного движения (светофор, «зебра», проезжая часть, тротуар) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога  **Прилагательные**: большая, маленькая, быстрая, новая, сарая, белая, черная, чистая, грязная, круглое  **Глаголы:** ехать, стоять, заводить, возить, лететь, плыть, грузить, останавливать  **Наречия:** быстро, медленно, вперед, назад, налево, направо | | | Игра «Самоле-ты»  (звук Р) | | Формы глагола ЕХАТЬ: поехать, заехать, уехать, приехать.  «Кто чем управ-ляет?» - составле-ние предложений (Автобусом уп-равляет водитель, самолетом уп-равляет лётчик и т.п.) | | **ННОД** **«Поведение на дороге и в транспорте»**  («Комплекс-ные занятия», с. 147) | | **Т. Александрова «Светик-трехцветик»** (Комплексные занятия, с. 150)  РНП «Сбил, сколотил – вот колесо»  С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», С. Маршак «Багаж», С. Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер «Шофер», И. Пивоварова «Хочу летать»  Б. Житков «Что я видел», В. Драгунский «Мотогонки по отвесной стене», В. Голявкин «Путешественник», Я. Сегель «Как я был обезьянкой» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Исаак Левитан  «Большая вода»  Сергей Рахманинов «Весенние воды»  Ф. Тютчев «Весенние воды» | **ННОД «Дорога»** («Комплексные занятия», с. 145) | | **ННОД «Светофор»** (конспект) | | **ННОД «Летящие самолеты»**  **(**Комарова, с. 60) | | **ННОД «Как листок стал бумажным самолетиком»**  (бумага)  (Лыкова, с. 116) | |  | |
| «Светофор» (конспект) | | «На улицах города» (коллективная) | | «Автобус» (конспект) | | «Светофор и машины» («Комплексные занятия», с. 149) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Правила безопасного поведения»  (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 115)  2. Игра на развитие общения «От кареты до ракеты»  Ситуации общения: «Для чего нужен островок безопасности?», «Поспешим на помощь гномам», «Путешествуем по улицам города»  3. «На прогулке с Колобком» («Ребенок в д/с», № 1 - 12, с. 70) | Игра «Отправляемся в отпуск»  Игровая ситуация «Веселое путешествие»  Беседа-рассуждение «Машины в жизни человека» | 1. Игровые ситуации  Практическое упражнение  Обсуждение пословицы «Поспешишь – людей насмешишь»  2. Наведем порядок в гараже  «Автомойка» | Твои помощники на дорогах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Паровозик», «Лодочка», «Кораблик»  Упражнение для правильной осанки «Велосипед»  Точечный массаж  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Паровоз», «Шла по улице машина»  Гимнастика для глаз «Едем, едем на машине» | | П/и с бегом «Цветные автомобили», п/и с прыжками «Воробушки и автомобиль», п/и с бегом «Самолеты», п/и с бегом «Трамвай», имп «Найдем машинку» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Улица», «Едем на автобусе», «На поезде в гости к бабушке», «В путешествие по реке», «Службы помощи»  Пальчиковые игры «Будем ручками играть и про транспорт вспоминать», «Посчитаем»  Театрализованная деятельность «Далекое путешествие» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 246)  Словесные игры: «Отгадай по названию частей», «Как услышишь транспорт – повтори», «Едем в гости», «Отгадай и расскажи» | |

**Апрель 3 неделя. Тема: «Мир растений», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Познакомить с 4-5 лиственными и хвойными деревьями (береза, тополь, рябина, ель, сосна, яблоня, клен). Учить различать деревья по коре и листьям.  Дать понятие кустарника (сирень); учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Познакомить с травянистыми растениями и цветами. Расширять представления о комнатных растениях: фиалка, фикус, бегония, бальзамин, герань. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 31**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «У кого какие детки (№ 3)»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 42)  **Исследовательская деятельность:** «Где прячутся детки?», «У кого какие детки?», «Как развивается растение?», «Что любят растения?» (Дыбина О.В. «Неизведанное рядом», с.19-20)  **Дидактические игры:** «Найди листок, какой покажу», «Такой листок, лети ко мне», «Найди, о чем расскажу», «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб», «Найди пару», «Лиственные – хвойные», «Дерево, кустарник, трава», «Цветочный магазин», «Отгадай загадку», «Собери букет»  **Сенсорное развитие:** Игры на развитие сенсомоторики (цвет, величина и форма листьев), «Собери растение»  **Проектная деятельность**: «Деревья – наши друзья» |  |  | **ННОД «Деревья»** («Комплексные занятия», с. 91)  **Беседа:** Как называется? Дерево или кустарник? Какое по величине? Где чаще всего растет? Из каких частей состоит? Какой ствол (стебель)? (толстый, тонкий, высокий, низкий...). Какая у дерева кора? (темная, светлая, гладкая, шершавая...). Какой формы листья? (круглые, овальные, резные, вытянутые, иголки...). Какую пользу может принести людям? Как изменяется в разные времена года? Что можно изготовить? Почему люди сажают растения на улицах города?  **Рассмотреть** строение растений: корни, ствол, ветви, листья. Назначение корней.  **Наблюдение** за деревьями и кустарниками на прогулке.  **Иллюстрации** и картины.  **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: дерево, кустарник, трава, цветок, осина, рябина, липа, яблоня, ель, сосна, береза, почки, ветки, ствол, листья, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки.  **Прилагательные**: белоствольная, стройная, высокая, изящная, красивая, большое, резные, березовые, еловые, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, маленькие, полезные, лекарственные.  **Глаголы:** колется, растут, стоят, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать, ломать, распускаться | | | Игра «Жуки» (звук Ж) | | Есть – нет (родительный падеж единственного числа): (пень – пня, дерево – дерева)  Один – много (множественное число): (лист – листья, береза – березы) | | **ННОД**  **«Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»**  (Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет с.112) | | **Стихотворения о весне** (Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с. 87)  РНП «Лесной наряд», «Береза моя, березонька»  РНС «Дурак и береза»  Р. Сеф «Березка», И. Мазнин «Солнышко и зернышко», С. Есенин «Черемуха», «Сыплет черемуха снегом», О. Высотская «Маргаритка», Э. Мошковская «Дедушка Дерево», И. Токмакова «Деревья»  С. Вангели «Подснежник» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Иван Шишкин «Дубовая роща»  Камиль Сен-Санс «Кукушка в глубине леса» (из «Карнавала животных»)  Т. Белозеров «Кукушка» | **ННОД «Цветы и трава на лужайке»**  («Комплексные занятия», с. 234) | | **ННОД «Цветик-семицветик»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 48) | | **ННОД «Ветка вербы»**  (Лыкова, с. 57) | | **ННОД «Как мы строили и ремонтировали дорожки»**  (стр. мат.)  (Лыкова, с. 24) | |  | |
| «Кисть рябинки»  (Лыкова, 46) | | «Тюльпан» («Комплексные занятия», с.236) | | «Цветочная клумба» (Лыкова, 24) | | «Цветик-семицветик»  (фантики) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Предметы крестьянского быта» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 167)  2. Игра на развитие общения «Садовник»  Ситуации общения: «Сломано дерево на участке…», «Хорошо – плохо», обсуждение порядка ухода и посадки растений  3. «В лес одним ходить нельзя – можно попасть в беду, а уж если так случилось – не отчаивайся, старайся найти выход из сложной ситуации» (по РНС «Маша и медведь») | Игра «Правила поведения в городском саду»  Игровая ситуация «Садим фруктовый сад»  Беседа-рассуждение «Если бы не было цветов и травы» | 1. Игровая ситуация «Чтобы кожа была здоровой», «Встреча гостей», «Ухаживаем за собой»  Практическое упражнение «Моем руки после посещения туалета»  2. Уход за растениями в уголке природы (полив, протираем крупные листья и др.)  Труд на прогулке: помощь взрослым в уборке беседки и территории группы | **Путешествие в страну лекарственных растений**  Какое растение называют «Солнышко на ножке»?  «Зеленым бинтом»?  «Заячьи ушки»?  «Белая рубашка»? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний  Упражнение на дыхание «Стоит Алёна, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан»  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья»  Физминутка «Во дворе стоит сосна», «Выросли деревья в поле»  Гимнастика для глаз «Жук на цветах» | | П/и с бегом «Клумба», п/и с прыжками «Лиса в курятнике», п/и с лазаньем «Обезьянки», игра с мячом «Я знаю пять…», х/и «Птица в клетке» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Юные следопыты», «Аптека Сибирский целитель»  Пальчиковые игры «Всем в лесу на удивленье разные растут деревья», «Ты весною видел чудо?»  Театрализованная деятельность «В нашем оркестре» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 244)  Словесные игры: «Назови ласково», «Угадай, про какое растение я говорю», «Какое слово самое длинное?», «Кто больше подберет слов?» | |

**Апрель 4 неделя. Тема: «Эти удивительные насекомые», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о насекомых (внешний вид, части тела, образ жизни). Формировать умение описывать внешний вид насекомых, их внешние отличительные черты. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Формировать представления о сезонных изменениях в жизни насекомых. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 32**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Как спрятаться бабочкам?»** (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 62)  **Исследовательская деятельность:** «Как пчелы переносят пыльцу», «Что можно увидеть в микроскоп»  **Дидактические игры:** «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее?», «Кого не стало?», «Угадай по описанию», «Угадай, кто я?», «Куда спрятался жучок?», «Куда залетела пчела?», «Кто в домике живёт», «Загадай, я отгадаю», «Пчёлы на цветах», «На лугу», «Подумай и разложи», «Кто что ест?», «Посчитай точки у божьей коровки», «Бабочка и цветок»  **Сенсорное развитие:** «Где муха?», «Разноцветные поляны», «Угадай, кто это?» (силуэтное изображение)  **Проектная деятельность**: «Путешествие в мир насекомых», «Труженица-пчела» |  |  | **ННОД «Насекомые»** («Комплексные занятия», с. 246)  **Беседа:** Рассматривание и называние насекомых (бабочка, жук, божья коровка, стрекоза, муха, муравей, кузнечик, пчела и др.). Среда обитания (луг, лес и др.) Где живут? (муравейник, улей и др.). Внешний вид, части тела (голова, усики, лапки, тельце, крылья). Их назначение. Отличительные черты внешнего вида: у бабочки красивые крылья; божья коровка – красная с чёрными точками. Особенности передвижения. Особенности поведения: бабочка летает с цветка на цветок и пьёт нектар; муравьи - труженики, пчела собирает мёд, паук плетёт паутину. Питание. Какую пользу приносят? Весеннее оживление в мире насекомых: просыпаются от зимней спячки.  **Наблюдение** на прогулке за насекомыми.  **Рассматривание** игрушечных насекомых, иллюстраций, фотографий.  **Просмотр** тематических презентаций (с использ. ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы, листья, трава  **Прилагательные**: красивый, большой, маленький, легкий, полосатый, полезный, вредный, черный, красный, желтый, разноцветный  **Глаголы:** летать, ползать, садиться, кружиться, есть, пить, ловить, кусать  **Наречия**: высоко, низко, далеко, близко | | | Игра «Пчелы»  (звук З) | | Использование предлогов:  «Где бабочка?» - на цветке, под цветком и др.  Образование прилагательных от сущ.: пчела - пчелиный,  муравей - муравьиный и т.п. | | **ННОД**  **«Определение специфических признаков предмета»**  (Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет с.172) | | **Д. Биссет «Кузнечик Денди»** («Комплексные занятия», с. 251)  Закличка «Божья коровка»  РНП «Чигарики-чок-чигары»  Итальянская НС «Ленивая Бручолина»  Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича», К. Чуковский «Тараканище», «Муха-Цокотуха»  В. Лунин «Бабочка», В. Орлов «Ночной скрипач», Г. Лагздынь «Светлячки», Р. Сеф «Муравей», Э. Мошковская «Кузнечик», С. Маршак «Неуклюжий жучок», «Помогите!»  Л. Воронкова «Что сказала бы мама?» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Николай Богатов «Пасечник»  Иоганнес Брамс Симфония № 3 | **ННОД «Бабочка»**  ((Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 59) | | **ННОД «Улитка»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 58) | | **ННОД «Бабочка»**  ((Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 61) | | **ННОД «Пчелка»**  («Комплексные занятия», с. 250) | |  | |
| «Насекомые луга» (восковые мелки и акварель) | | «Божья коровка» («Комплексные занятия», с. 250) | | «Муравей»  (конспект) | | «Гусеница» (бумага)  (конспект) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Этикет» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 106)  2. Игра на развитие общения «Пчелка»  Ситуации общения: «Почему дети уничтожают насекомых?», «Какие насекомые живут рядом с нами?», «Как насекомые зимуют?», «Полезные и вредные насекомые», «Бывают ли насекомые детёнышами?»  3. «Праздник вежливости» (Петрова, Этические беседы, с.13) | Игра «На лугу с мамой и папой»  Игровая ситуация «Хорошо – плохо»  Беседа-рассуждение «Нужны ли насекомые нам и природе?» | 1. Игровая ситуация «Жадный кармашек», «Научим Незнайку аккуратно завтракать и обедать», «Мой режим дня», «Что ты знаешь о…»  Практическое упражнение «Чистая одежда во время прогулки»  2. Труд на участке: помощь взрослым в рыхлении земли на клумбе, в весенних работах на участке | **Укусы насекомых**  - с/р игра «У доктора Айболита»  - загадки о насекомых  - правила безопасности  - оказание первой помощи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Умывание прохладной водой  Упражнение на дыхание «Жук», «Веселые пчелки»  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья»  Физминутки «Бабочка», «Паучок»  Гимнастика для глаз «Вот такая стрекоза» | | П/и с бегом «Пчелки и ласточки», п/и с бегом «Медведи и пчелы», п/и с лазаньем «Змея», п/и с перешагиванием «Утушка», имп «Летает – не летает» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Пойдём гулять в лес», «На полянке», «Экологи»  Пальчиковые игры «Веселые насекомые», «Паучок ходил по ветке»  Театрализованная деятельность «Приключение в лесу» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 191)  Словесные игры: «Как сказать правильно?», «Назови насекомое по описанию», «Подскажи словечко», «Расскажи по картинке» | |

**Май 1 неделя. Тема: «Мы живем в России», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о родной стране. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Расширять представления о народной игрушке (матрешка, дымковская и др.), о народных промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре, достопримечательностях. Дать понятие о горожанах, сельчанах, искитимцах, москвичах и др. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 33**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Делаем мыльные пузыри»** (конспект)  **Дидактические игры:** «Что для чего» (профессии), «Что лишнее», «У кого какой дом», «Кто в теремочке живет», «Городские и сельские жители», «Что есть у нас в стране, городе» (леса, реки, дома и т.д.), «Путешествие по городам», «Придумай улицу», «Посмотри, запомни, расставь правильно», «Как устроена городская улица» (Федотова, 59)  **Сенсорное развитие:** «Пройди по лабиринту», «Далеко – близко», «Обведи по контуру», игры с блоками Дьенеша, выкладывание цветов палочками Кюизенера.  **Проектная деятельность**: «С чего начинается Родина» |  | **ННОД «Моя страна. Мой город»** («Комплексные занятия», с. 265)  **Беседа:** Что такое Родина? Страна, где мы живем. Мы живем в России. Какая она? (большая, богатая…). Много городов, сел, рек, морей и т.д. Главный город – Москва. Государственные праздники – день Победы, 23 февраля. Культура России (фольклор, игрушки). Люди, прославившие Россию (на выбор воспитателя). Мой родной край. Мы – искитимцы (понятия)  **Рассматривание** альбомов о России, Москве, Искитиме  **Рассматривание** игрушек народных мастеров  **Рассматривание** иллюстраций к фольклорным произведениям.  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: Россия, город, Искитим, река, улица, парк, библиотека, школа, детский сад, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, магазин, больница, аптека, транспорт  **Прилагательные**: красивый, интересный, большой, маленький, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский  **Глаголы:** жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти  **Наречия:** красиво, бережно | | | Игра «Балалай-ки»  (звук Л) | | Употребл. сущ. мн. ч. в родит. падеже (лес – много лесов, город – много городов и т.д.)  Использование предлогов в речи: по морям, в лесу, за рекой, в городе и др. | | **ННОД** **«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 142) | | **А. Гайдар «Поход»** («Комплексные занятия», с.271)  Русский фольклор (по программе)  В. Боков «Цветет над тихой речкой яблоня», Е. Серова «Родные края», Н. Рубцов «Привет, Россия», А. Прокофьев «На широком просторе», Б. Заходер «Что красивей всего?»  К. Ушинский «Наше Отечество», М. Зощенко «Показательный ребенок» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Борис Ольшанский «Берегиня»  Петр Чайковский «Озеро в лунном свете» из балета «Лебединое озеро»  М. Василенко «Берегиня» | **ННОД «Мой город»** («Комплексные занятия», с. 266) | | **ННОД «Фигурки для карусели»**  («Комплексные занятия», с. 276) | | **ННОД «Башня»** («Комплексные занятия», с. 270) | | **ННОД «Как мы построили красивый город»**  (строительный материал)  (Лыкова, с. 120) | |  | |
| «Посмотрим в окошко»  (Лыкова, с.18) | | «Филимоновс-кие игрушки-свистульки» (Лыкова, с.112) | | «Цветной домик» (Лыкова, с.30) | | «Новый микрорайон» (конструктор Лего) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Наша страна – Россия» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 154)  2. Игра на развитие общения «Почта»  Ситуации общения: «Что мы делаем, когда…», «Тот свой край не любит, кто его природу губит», «Профессии моих родителей»  3. «Доброе дело – правду говорить смело» (Петрова. Этические беседы, с. 49) | Игра «Путешествие по России»  Игровая ситуация «Переезжаем в другой город»  Беседа-рассуждение «Если бы я потерялся» | 1. Игровые ситуации «Мыло душистое, полотенце пушистое», «Цветик-семицветик», «К нам пришел Незнайка»  Практическое упражнение «Застилаем кроватки после сна»  2. Труд на участке д\с: помощь взрослым в уборке беседки и подготовке участка к играм на открытом воздухе | **«Опасности природы»**  - Чем опасно солнце?  - Осторожно, гроза!  - Берегись насекомых!  - Поведение на воде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы строим дом»  Упражнение на красивую осанку «Велосипед»  Точечный массаж  Прохождение «Тропы здоровья»  Физминутки «Нет на свете Родины красивей», «Поезжай за моря-океаны»  Гимнастика для глаз «По городу» | | П/и с бегом «Ловишки», п/и с бегом «Совушка», п/и с прыжками «Бабка-Ежка», п/и с прыжками «Из кружка в кружок», имп «Водяной» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья», «Поездка на автобусе», «Путешествуем на поезде, корабле»  Пальчиковые игры «Капли первые упали», «На поляне дом стоит»  Театрализованная деятельность «Во дворе» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 237)  Словесные игры: «Разные слова», «Помоги Петрушке выбрать слово», «Кто внимательный?» | |

**Май 2 неделя. Тема: «День Победы», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». Рассказать о героях Великой Отечественной войны, о защитниках Отечества. Дать детям представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать представления о «военных» профессиях, знакомить с военной формой; с военной техникой. Формировать у мальчиков стремление стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 34**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «В мире материалов»** (Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, с. 63)  **Дидактические игры:** «Сосчитай ордена, медали, награды», «Скажи наоборот», «Собери солдата в разведку», «Что лишнее», «Найди такой же» (техника, форма), «Кто нас защищает?», «Кто чем управляет?», «Подбери эмблему воину», «На земле, в небесах, на море», «Что изменилось?», «Кем быть», «Самый внимательный», «Кому что нужно?», «Повтори ритм»,  **Сенсорное развитие:** «Разбери боеприпасы», «Собери из частей военную технику», «Соедини картинки»  **Проектная деятельность**: «Книга памяти» |  | **ННОД «День Победы»** («Комплексные занятия», с. 279)  **Беседа:** Великая Отечественная война. Герои войны. Форма советских солдат и офицеров. Военная техника. Письма с фронта. Жизнь в тылу. Великий праздник.  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций, альбомов с изображением вооруженных сил, военной техники, военной формы.  **Оформление** «Книги памяти» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: Великая Отечественная война, страна, Родина, Отечество, ветераны, армия, служба, воин, солдат, защитник, форма, танк, командир, летчик, капитан, моряк, пушка, танкист, самолет, враг, корабль, автомат  **Прилагательные**: военный, нужный, родной, сильный, смелый, ловкий, умелый  **Глаголы:** служить, защищать, охранять, воевать, любить, стрелять, драться, летать, носить  **Наречия:** смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро | Игра «Лодочки и пароходы» (звук Ш) | «Подбери признак»: (смелый, храбрый, отважный, геройский и т.д.)  Образование имён существительных с помощью суффиксов -чик, -ист: ракетчик, лётчик,  связист, танкист | **ННОД** **«Составление рассказа с использованием предложенных предметов»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 150) | **Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»** («Комплексные занятия», с.281)  РНС «Никита Кожемяка»  Г. Андерсен «Огниво»    З. Александрова «Дозор», В. Маяковский «Возьмём винтовки новые», С. Черный «Когда никого нет дома», В. Руденко «Самый нужный папа», В. Колодкин «Про дедушек»  А. Гайдар «Чук и Гек» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Борис Ольшанский «Иван-вдовий сын»    Модест Мусоргский «Богатырские ворота» («Картинки с выставки»)  Отрывок из РНС «Битва за Калинов мост» | **ННОД «Военная техника»** («Комплексные занятия, 279) | **ННОД «Вертолет»** («Комплексные занятия», с. 282) | **ННОД «Танк»**  **(**конспект) | **ННОД «Как мы воздвигли обелиски Победы»**  (строит. мат)  (Лыкова, с. 112) |  |
| «Звездное небо» (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 52) | «Танк» (конспект) | «Лодки плывут по реке» (Комарова, 35) | Как лист бумаги стал письмом с фронта (бумага) (Лыкова, 114) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Труд «мужской» и «женский» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 120)  2. Игра на развитие общения «Воевода»  Ситуации общения: «Техника, которая помогает служить в армии», «Военные профессии», «День защитника Отечества», «Мир строит, а война разрушает».  3. «Почему нужно уметь уступать» (Петрова. Этические беседы, с. 26) | Игра «Идем на салют»  Игровая ситуация «Пробоина на корабле»  Беседа-рассуждение «Кем я стану, когда вырасту» | 1. Игровые ситуации «Бывает – не бывает», «Мой режим дня», «К нам прибежали микробы», «Вредные привычки»  Практическое упражнение «Помоги товарищу сложить конструктор»  2. Труд на участке д\с: помощь взрослым в уборке участка группы | **Правила поведения на воде**  - сюжетная игра «Поездка на море»  - правила на воде  - загадка о лете |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Трубач», «Мотор самолета»  Упражнение на проф. плоскостопия «Боевой лук»  Массаж «волшебных точек»  Ходьба босиком по «солевой Дорожке здоровья»  Физминутки «Мы – отважные пилоты», «Как солдаты на параде»  Гимнастика для глаз «Пролетает самолет» | | П/и с бегом «Самолёты», п/и с бегом «Чьё звено быстрее соберётся», п/и с бегом «Мы весёлые ребята», «Конники- спортсмены», имп «Пограничники и нарушители» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мы – моряки», «Солдаты», «Военный аэродром»  Пальчиковые игры «Аты-баты, аты-баты, на парад идут солдаты», «Я плыву на лодке белой»  Театрализованная деятельность «Морская игра» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 224)  Словесные игры: «Разведчики», «Один или много?» | |

**Май 3 неделя. Тема: «Во саду ли, в огороде», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о весне. Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (поздний период). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Рассказывать детям о том, что весной расцветают многие комнатные растения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках. Развивать умение наблюдать за посадкой и всходами семян. Развивать умение сеять крупные семена. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **Ознакомление с природой** |
| **ННОД № 35**  (см. персп. план) | Посадка лука, наблюдение за ростом  **Эксперимент:** «Как развивается растение?» «Что любят растения?» (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 19-20)  **Исследовательская деятельность:** «Тепло-холодно», «Где быстрее наступит весна?», «Как развивается растение?» «Что любят растения?» (Дыбина, «Неизведанное рядом» с. 21-25)  **Дидактические игры:** «Какие бывают растения», «Так бывает или нет?», «Что сажают в огороде», «Что где растёт?», «Овощи – фрукты», «Четвёртый лишний», «Посади огород», «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Времена года», «Что лишнее», «Найди пару», «Найди ошибку», «Оденем куклу на прогулку», «Какое время года?», «Когда это бывает?»  **Сенсорное развитие:** «Найди такой же формы», «Найди, что назову», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки»  **Проектная деятельность:** «Огород на окне» |  | Труд людей весной в саду и огороде:  люди копают грядки и сажают семена, из которых осенью вырастут овощи.  В саду люди обрабатывают деревья, на которых вырастут и созреют фрукты: яблоки, груши, сливы. | **ННОД «Во саду ли, в огороде»** (конспект)  **Беседа**: об основных признаках весны: солнце ярче светит, набухли почки на деревьях, появляется травка и т.д. О сезонных изменениях в живой природе: прилетают птицы, появляются насекомые и др. Какая бывает погода весной (холодная, теплая, дождливая, сырая, солнечная).  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий о весне, о людях, работающих весной в саду и в огороде.  **Выставка** работ «Наш огород» рисунки детей, фотографии родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | | ЗКР | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: огород, сад, грядка, земля, лопата, грабли, теплица, парник, семена, рассада, саженцы, трактор  **Прилагательные**: высокий, низкий, круглый, длинный, чистый, большой, маленький  **Глаголы:** работать, копать, сажать, сеять, брать, расти, поливать, удобрять, обрезать, белить  **Наречия:** трудно | | Игра «В гостях у Чипол-лино» (звук Ч) | Употребление существительных в творительном падеже: ответы на вопрос «Чем?» (Чем копаем землю?- Лопатой. Чем рыхлим землю?- Граблями.) | | **ННОД «Описание предмета по его специфическим признакам»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» з. № 23, с. 174) | | **Рассказ Е. Чарушина «Воробей»** (Ушакова. Ознак. дошк. с литер. и развитие речи, с. 99)  РНС «Гуси-лебеди», Б.Поттер «Сказка про Питера-кролика», А. Королькова «Горошинка», В. Сутеев «Мешок яблок»  Е. Благинина «Черёмуха», С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Весенняя гроза», В. Жуковский «Жаворонок», А. Прокофьев «Веснянка»  М. Пришвин «Золотой луг», Л. Толстой «Старик сажал яблони…» |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Константин Маковский «Дети, бегущие от грозы»  Джоаккино Россини «Тарантелла» | **ННОД** **«Радуга-дуга, не давай дождя»**  (Лыкова, с. 136) | **ННОД «Во саду ли, в огороде»** (Лыкова, с. 48) | | **ННОД «Волшебный сад»** (Комарова, с. 81) | | **ННОД «Как грядки превратились в огород»** (Лыкова, с. 40) |  |
| Раскрашивание овощей и фруктов | «Магазин овощей и фруктов» | | «Заюшкин огород» (Лыкова, с. 56) | | «Построим забор для сада и огорода» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Труд русских людей» (Коломийченко, «Занятия с детьми 3-5 лет по СКР», с. 161)  2. Игра на развитие общения «Огородник»  Ситуации общения: «Дюймовочка знакомит детей с посадками на огороде», «Прогулка в сад и на огород», «Тайна огородной грядки»  3. Зачем говорят «здравствуй» (Петрова. Этические беседы, с.12) | Игра «Поможем маме приготовить обед на даче»  Игровая ситуация «Выбираем инструменты для работы в саду и огороде»  Беседа-рассуждение «Откуда приходят продукты в наш дом?» | 1. Игровые ситуации «К нам пришли гости», «Волшебные цепочки», «Наши друзья Витамины», «Чистые игрушки»  Практическое упражнение «Застегиваем молнии и пуговицы»  2. Уход за растениями в уголке природы  Высаживание рассады  Уход за посадками на грядке | **Ядовитые растения**  - компьютерная презентация «Осторожно – ядовитые растения!»  - правила поведения  - первая помощь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Имитационное упражнение: «Покатились, как горошины».  Физминутки «1,2,3, в саду выросли цветы», «Мы цветы в саду сажаем»  Упражнение на дыхание: «Подуй на одуванчик»  Гимнастика для глаз «Что растет на нашей грядке?»  Ходьба по профилактическим дорожкам. | | Х/и «Пчелки», п/и с бегом «Зайцы и волк», п/и с лазаньем «Наседка и цыплята», п/и с бегом «Птицы и лиса», имп «Съедобное – несъедобное» |
| **Игровая деятельность** | | | Социально-ролевые игры «Едем на дачу», «Семья: собираемся гулять», «Детский сад – субботник», «Мы – огородники»  Пальчиковые игры «Мы делили апельсин», «1,2,3,4,5 – червячки пошли гулять»  Театрализованная деятельность «Живой уголок» (Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников, с. 219)  Словесные игры «Назови ласково», «Посчитай», «Что сначала, что потом», «Я начну, а ты продолжи» | |

**Май 4 неделя. Тема: «Ах, лето!», средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе. Дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Уточнить представления детей о цветах, насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсСМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 36**  (см. персп. план) | **Эксперимент: «Растения в темной комнате и в светлой»** ((Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 63)  **Дидактические игры:** «Что изменилось», «Времена года», «Что лишнее», «Найди пару», «Найди ошибку», «Оденем куклу на прогулку», «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Сосчитай и назови», «Четвертый лишний», «Отгадай загадки, нарисуй отгадки», «Цветочная полянка», «Круглый год»  **Сенсорное развитие:** «Собери картинку», «Пройди по лабиринту»  **Проектная деятельность**: «Туристическое агентство» |  |  | **ННОД «В гости к лету»** (конспект)  **Беседа:** об основных признаках лета. Какая бывает погода летом (жаркая, теплая, дождливая, солнечная). О влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде. Как ведут себя птицы? Что делают животные? Какая одежда у нас летом? Как отдыхают дети летом? Во что играют? Как человек трудится летом? Что он делает?  **Рассматривание** иллюстраций, фотографий  **Наблюдение** за признаками лета.  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | |
| Словарь | | | ЗКР | | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные**: время года, лето, туча, гроза, молния, дождь, радуга  **Прилагательные**: яркий, ясный, мокрый, теплый, жаркий, веселый, красный, желтый, синий, зеленый, белый  **Глаголы:** греть, плавать, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься  **Наречия:** красиво, жарко, тепло, весело | | | Игра «Оркестр» (звук Л) | | Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и прилагательных (большая белая ромашка – маленькая беленькая ромашечка) | | **ННОД** **«Описание внешнего вида детенышей животных»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», с. 176) | | **РНС «Лисичка со скалочкой»** (Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, с.72)  Загадки о лете  Е. Трутнева «О лете», А. Фет «Летний вечер»,  Г. Лагздынь «Жарко», С. Черный «Дождик», С. Маршак «Дождь», С. Козлов «Гром», З. Александрова «Дождик»  Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», В. Бианки «Кто чем поет?», «Теремок», К. Паустовский «Кот-ворюга» | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** | |
| **Рисование** | | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Николай Богданов-Бельский «Виртуоз»  Русские народные инструменты. Балалайка. | **ННОД «Солнце и облако»** (Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет, с. 60) | | **ННОД «Звездное небо»** (Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет, с. 52) | | **ННОД «Ромашки на лугу»**  **(**Колдина, Аппл. с детьми 4-5 лет, с. 62) | | **ННОД «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»**  (мозаика)  (Лыкова, с. 48) | |  | |
| «Путаница-перепутаница» (Лыкова, с.140) | | «Жуки на цветочной клумбе» (Лыкова, с.26) | | «У солнышка в гостях» (Лыкова, с.138) | | «Вертушки» (конспект) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Правила безопасного поведения» (Коломийченко. Занятия с детьми 3 – 5 лет по СКР, с. 115)  2. Игра на развитие общения «Ай, гу-гу»  Ситуации общения: «Какая летом погода?», «Какого цвета лето?», «Во что мы одеваемся летом?»  3. «Не сиди сложа руки – так и не будет скуки» (Петрова. Этические беседы, с. 56) | Игра «Собираемся гулять»  Игровая ситуация «Как мы лето встречали»  Беседа-рассуждение «Если б не было лета» | 1. Игровые ситуации «Почему поссорились Чистюля и Грязнуля?», «Если вы вежливы», «Чистые руки – здоровые зубы», «Правила этикета»  Практическое упражнение «Дежурство по столовой»  2. Труд на улице: уборка сорняков с участка  Подготовка площадки для игр с песком и водой | **На воде, на солнце**  - Г. Ладонщиков «Перекупался», «Грамотейка»  - игра «Правильно - неправильно»  - правила безопасного поведения на водоемах и на солнце в летний период |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Снова в лес»  Массаж головы «Догонялки»  Упражнение для коррекции осанки «Веселый гномик»  Упражнения на «тропе здоровья»  Физминутки «Летом весело играть», «Шлеп-шлеп-шлеп-шлеп!»  Гимнастика для глаз «Лучик, лучик озорной» | | П/и «Хитрая лиса», п/и с прыжками «Удочка», п/и с лазаньем «Котята и щенята», игра-забава «Прела-горела»  Игры с зеркалом в солнечный день |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Прогулка в лес», «Путешествие по летнему городу», «Семья: собираемся гулять», «Туристическое агентство»  Пальчиковые игры «Как живешь? Вот так!», «Дождик вышел погулять»  Театрализованная деятельность. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная Шапочка»  Словесные игры: «Отвечай-ка», «Поймай и раздели на слоги», «Какое слово не подходит?», «Исправь ошибки» | |