**Сентябрь 1 неделя. Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, осень!», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года, о признаках лета, о летних забавах детей. Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликациях. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 1**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Какая сегодня погода?», «Подбери картинки лета», «Найди признаки лета», «Что лишнее», «Когда это бывает», «Угадай, чей голосок?», «Кто ушёл?», «Узнай друга на ощупь», «Рисуем друг друга», «Наши любимые дела», «Коврик для кукол», «Найди игрушку», «Чьё это место», «Что изменилось?», «Встань по росту»  **Экспериментальная деятельность:** «Пар – тоже вода» (Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 67)  **Исследовательская работа:** **«**Зачем им крылышки», «Зачем одуванчику парашютики», Зачем репейнику крючки» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 74-75)  **Сенсорное развитие:** «Обведи рисунок», «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек»  **Составление альбома** «Веселое лето»  **Проектная деятельность**: «Воспоминания о лете», «Разноцветный мир», «Зеленая аптека» |  | Сельско-хозяйст-венная деятель-ность людей | **ННОД «Лето красное прошло»** («Комплексные занятия, с. 386)  **Беседа:** Летние изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах, созревают овощи, фрукты, ягоды, одежда людей, летние виды спорта, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.  Наступление осени, первые признаки в природе.  **Экскурсия** по детскому саду: кто чем занимается; какие помещения есть в детском саду и для чего они предназначены  **Походы** в гости в другие группы  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: лето, время года, солнце, жара, отдых, река, море, туча, гроза, молния, дождь, радуга, ягода, гриб, цветок, овощ, фрукт, дерево, трава, зверь, птица, насекомое, осень, прохлада  **Прилагательные**: летний, яркий, жаркий, солнечный, дождливый, веселый, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый  **Глаголы:** греть, отдыхать, купаться, загорать, собирать, играть, кататься, зреть, расти  **Наречия:** жарко, весело, ярко, солнечно | Игры  «Летние и осенние слова», «Раздели на слоги» | - Согласование существительных с числительными – (пять машин, трое ребят и т.д.)  - Употребление прилагательных и наречий в сравнительной степени: (весело – еще веселее и др.) | **ННОД Рассказыва-ние о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 32) | **Стихотворение Е. Трутневой «Улетает лето»** («Комплексные занятия», с. 44)  А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»  С. Махотин «Старшая группа», М. Яснов «Мирная считалка», И. Суриков «В ночном», С. Козлов «Июнь», «Июль», «Август», В. Берестов «Веселое лето»  Л. Воронкова «Живой фонарик», В. Драгунский «Он живой и светится» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Аркадий Александрович Пластов «Летом»  Петр Ильич Чайковский «Июль. Песнь косаря» (из цикла «Времена года») | **ННОД «Веселое лето»**  (коллективный альбом)  (Лыкова, с. 22) | **ННОД**  **«Кто под дождиком промок?»** (Лыкова, 54) | **ННОД «Цветные зонтики»**  **(**Лыкова,  с. 56) | **ННОД «Как мы смастерили лукошко с ручкой»**  (бумага)  (Лыкова, с. 58) |  |
| «Лето красное прошло»  (Лыкова, 28) | «Радуга-дуга, не давай дождя»  (конспект) | «Тарелка с ягодами» (Колдина, 12) | «Картинка про лето» (разные материалы) (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Чем похожи мальчики и девочки» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 32)  2. Игра на развитие общения «Волшебные превращения»  Ситуации общения: «Как я провел лето», «Как ведут себя насекомые в разное время дня», «Цветочные часы»  3. В. Катаев «Цветик-семицветик» (добро, взаимовыручка, помощь друг другу) | Игра «Собираемся в путешествие»  Игровая ситуация «Соберем нужные вещи для поездки на море»  Беседа-рассуждение «Если бы всегда было лето» | 1. Игровые ситуации «Сервируем стол», «Умываться я умею», «Пейте, дети, молоко»  Беседа «Убираем вещи на свои места»  Практическое упражнение «Мы дежурим по столовой»  2. Уборка цветника от сухих стеблей  Сбор листьев и цветов для занятий по художественному труду | **Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города**  - д/и «Можно – нельзя»  - обсуждение стихотворений «Длинноногий аист рад», «Медвежонок Витя рад»  - фигурная езда на прогулке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы ловили комара»  Массаж лица «Я хороший»  Психогимнастика «Прогулка в летний лес» (Алябьева, с. 25)  Обтирание влажной варежкой рук до локтя  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «К речке быстрой мы спустились», «Про лето»  Гимнастика для глаз «В небе солнце катится» | | П/и с бегом «Совушка», п/и с бегом «Паук и мухи», п/и с бегом «Коршун и цыплята», п/и с мячом «Школа мяча», п/и с прыжками «Лягушки и цапля», имп «Кувшины» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в осенний лес», «Мы – садовники», «Детский сад»  Пальчиковые игры «1,2,3,4,5 – в лес идем мы погулять», «За что я люблю лето»  Театрализованная деятельность «Знакомство» (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.15)  Словесные игры: «Узнай по описанию», «Приметы лета», «Кто больше знает летних слов?»  Строительные игры «Территория детского сада», «Бассейн», «Пляж»  Игры-аттракционы: «Возьми первым!», «Угадай, где позвонили» | |

**Сентябрь 2 неделя. Тема: «Дары осени», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять и уточнять представления об овощах и фруктах, их пользе для человека. Дать представление о том, что овощи (помидор, огурец, капуста, лук, морковь, свёкла, репа, перец, картофель, чеснок, кабачок, тыква, баклажан, редька, редис, горох, фасоль) растут в огороде на грядке: плоды могут располагаться над землёй и в земле; фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слива, виноград, гранат) - в саду, на кусту или на дереве. Уточнять представления о формировании растения из семян (овощи, фрукты), об условиях, необходимых для роста растений. Расширять представления о заготовке овощей и фруктов на зиму: консервирование, сушка, заморозка, засолка, дать представление об овощехранилищах. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту. Познакомить с профессиями: земледелец, овощевод и садовод. Дать представление о том, что хлеб – это один из главных продуктов России, знакомить детей с тем, как люди получают хлеб, с профессиями хлебороба, пекаря; с сельскохозяйственными машинами: трактор, комбайн. Воспитывать у детей любовь и уважение к хлебу, приучать к бережному отношению к хлебу. | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 2**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «В саду - в огороде», «Четвёртый лишний», «Овощи-фрукты», «Вершки - корешки», «Назови три предмета», «Что полезно для здоровья?», «Что сначала, что потом?», «Когда это бывает», «Природа и человек» (что дает человеку природа осенью), «Какое время года?», «Кто больше назовёт профессий», «Кто растит хлеб»  **Экспериментальная деятельность:** «Овощи и фрукты как косметика»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 65)  **Исследовательская работа:** «Нужен ли корешкам воздух», «На свету и в темноте», «Зеленые фигурки», «Лабиринт», «Что потом?», «Вершки и корешки», «Живой кусочек», «Что внутри» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с. 56, 58, 61-63, 66-67)  **Сенсорное развитие:** «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь, на вкус, по запаху», «Собери картинку», «Графический диктант» (морковь, репа, груша, яблоко)  **Составление альбома** «Дары осени»  **Выставка поделок из овощей**  **Проектная деятельность**: «Осенняя ярмарка», «В гостях у Чиполлино», «Без капусты на столе пусто» | Сельско-хозяйствен-ные машины: трактор, комбайн.  Овощерезка, кухонный комбайн | **ННОД «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты.** **Хлеб»** («Комплексные занятия, с. 47, 76, 97)  **Беседа:** Овощи, фрукты и злаки, внешний вид (форма, цвет), запах, вкус, вершки и корешки (что съедобно), выращивание, сбор урожая, способы приготовления, заготовка на зиму. Предметы, облегчающие труд. Формирование растения из семян: семечко – росток - взрослое растение-цветок – плод. «Откуда хлеб к нам пришел?» (основа – зерно, пшеница, которую весной сеют, она растёт, образуется колосок, на котором созревают много зёрен. Его убирают, мелют на мельнице, получается мука, пекарь испек хлеб, мы его купили в магазине)  **Рассматривание** натуральных овощей, фруктов, колосьев пшеницы, зёрен, муки, х\б изделий; иллюстраций, натюрмортов.  **Рассматривание** иллюстраций о том, как люди собирают урожай.  **Рассматривание** в микроскоп кусочков овощей и фруктов, листьев салата, зерен  **Взвешивание** больших и маленьких овощей и фруктов  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |
| **Ос СМ**  Профессии: фермер, земледелец, овощевод садовод, хлебороб пекарь |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: овощи, фрукты, злаки, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив, мякоть, косточка, корка, компот, джем, варенье, сок  **Прилагательные**: спелый, вкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, сырой, вареный, полезный  **Глаголы:** сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, собирать, поспевать | Игры  «Гласные – согласные»,  «Составь предоже-ние», «Раздели слова на слоги» | Употребление сравнительной степени прилагательных: (огурец большой, а кабачок еще больше)  Подбор сущ. к прил., сочетание в роде, числе и падеже. | **ННОД Составление рассказов на темы стихотво-рений**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 44) | **Норвежская НС «Пирог»** (Ушакова, «Ознак. дошк. с литературой и развитие речи», 112)  РНС «У страха глаза велики», «Мужик и медведь», украинская НС «Колосок», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне», Н. Телешов «Крупеничка», В. Сутеев «Мешок яблок», Г.-Х. Андерсен «Гречиха»  Ю. Тувим «Овощи», Т. Волгина «Урожайная»  Л. Толстой «Косточка», «Старик сажал яблони», Н. Носов «Огородники», «Про репку» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Иван Иванович Шишкин «Рожь»  Русская народная мелодия «Над полями, да над чистыми»  Андрей Усачев «Рожь» | **ННОД «Загадки с грядки»**  (Лыкова, с. 46) | **ННОД**  **«Осенний натюрморт»** (соленое тесто)(Лыкова, 42) | **ННОД «Наша ферма»**  **(**Лыкова,  с. 44) | **ННОД «Как люди вырастили хлеб»** (бумага)  (Лыкова, с. 40) |  |
| «Натюрморт с овощами»  (Колдина, 14) | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  (Комарова, 32) | «Счетный материал» (Колдина, 13) | «Корзина с фруктами» (коллективная) (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Культура земледелия» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 151)  2. Игра на развитие общения «Огородник»  Ситуации общения: «Я – колосок», «Из чего варят кашу», «Где найти витамины»  3. Н. Носов «Огурцы» (брать чужое нельзя) | Игра «К нам гости пришли»  Игровая ситуация «Скатерть-самобранка»  Беседа-рассуждение «Почему говорят «Хлеб всему голова» | 1. Игровые ситуации «Чего нельзя делать за столом», «Научим Незнайку расчесываться», «Что сначала, что потом»  Беседа о работе дежурных  Практическое упражнение «Завяжи шнурки на ботинках»  2. Готовим овощи для салата и фрукты для десерта  Сбор урожая на огороде  Посадка многолетних растений | **Витамины и полезные продукты**  - беседа «Важный секрет»  - игра-имитация «Очень дружный мы народ»  - наклеивание на буквы витаминов картинок продуктов  - стихотворение о витаминах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Синьор-помидор» (по М. Лазареву)  Артикуляционная гимнастика «Тыква», «Толстячки — худышки», «Лопата»  Массаж спины «Борщ»  Мытье рук до локтя прохладной водой  Ходьба по массажным коврикам  Физминутки «Ах, какой урожай», «Рындя и горох»  Гимнастика для глаз «Огород у ослика» | | П/и с бегом «Репка», п/и с бегом «Капуста», п/и с бегом «Пугало», п/и с мячом «Школа мяча», х/и «Зайцы в огороде», имп «Съедобное – несъедобное» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Дачники», «Хлебокомбинат в Цветочном городе», «Кафе «Сладкоежка», «Чаепитие»  Пальчиковые игры «В сад за сливами», «Апельсин»  Театрализованная деятельность Станция «Веселый клоун» (работа над мимикой) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.18)  Словесные игры: «Узнай по описанию», «Что мама с базара принесла?», «Я знаю 5 названий овощей…»  Строительные игры «Овощехранилище», «Супермаркет», «Кафе»  Игры-аттракционы: «Сбор урожая», «Чья машина быстрее довезет урожай», «Прыжки в мешках» | |

**Сентябрь 3 неделя. Тема: «Кладовая леса», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей об осени, о первом месяце осени сентябре. Формировать понятие «Золотая осень». Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Познакомить детей с многообразием грибов (подосиновик, подберезовик, лисичка, сыроежка, масленок, боровик, мухомор, опенок) и ягод (клубника, смородина, малина, черешня, вишня, земляника, черника, брусника, клюква, рябина), выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов и ягод – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов и ягод, объяснить, как правильно их собирать. Формировать элементарные экологические представления дошкольников. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 3**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «От какого дерева лист», игра-путешествие «В гости к осени», «Разложи по порядку», «Собери урожай», «Какое время года», «Возвратим Осени память», «Найди дерево по семенам», «Логические задачи», «Грибная полянка», «Назови себя», «Подбери шляпку к ножке»  **Экспериментальная деятельность:** «Где растут грибы?»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 66)  **Исследовательская работа:** «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания», «С водой и без воды», «В погоне за светом», «В тепле и холоде» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.55-62)  **Сенсорное развитие:** «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», «Угадай, чей голосок?»  **Составление альбома** «Загадки осеннего леса»  **Изготовление макета** «Дерево времен года»  **Выставка поделок** «Корона для Осени»  **Проектная деятельность**: «Лесная сказка», «В царстве грибов и ягод», «Грибные блюда» | Рассматривание корзинок  (виды корзинок, из какого материала изготовле-на, из каких частей состоит) | Зна-комство с профес-сиями лесник, егерь | **ННОД «Лес – это богатство»** («Комплексные занятия, с. 374)  **Беседа** о деревьях, грибах и ягодах: Что это? Какого цвета? Какой величины? Какие есть части? Где растет? Какую пользу приносит? Общие особенности всех растений (растут, питаются, вянут). Для жизни им необходимо: вода, свет, тепло, почва. Осенью растения прекращают свой рост.  **Наблюдение** за деревьями, кустарниками, цветами на прогулке.  **Экскурсия** в городской парк  **Сбор и рассматривание** осенних листьев, осенних цветов на клумбе.  **Ведение** календаря природы  **Просмотр тематических презентаций (с использ. ИКТ)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: лес, грибы, садовые ягоды, лесные ягоды, лес, поляна, куст, дерево, варенье, компот, джем, повидло, сок, дуб, берёза, липа, клен, ель, сосна, кустарник, трава, крона, ветки, ствол, корень, листья, болото, ножка, шляпка, грибница**Прилагательные**: белый, съедобный, несъедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый  **Глаголы:** собирать, сушить, искать, мыть, есть, мочить, солить, мариновать, заготавливать, созревать, наливаться, прятаться | Игры  «Неречевые звуки»,  «Где спрятался заяц?» (ориентиру-ясь на звук колокольчи-ка),  «Поймай звук А» | - Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов  «Назови ласково»  - Согласование сущ. и числительных  «Сосчитай до 5»  - Образование относительных прилагательных «С какого дерева лист?» | **ННОД Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 106) | **«Любимые стихи, рассказы и сказки про осень»** («Комплексные занятия», с. 49)  Загадки о грибах и ягодах  В.Даль «Война грибов с ягодами», В Сутеев «Под грибом», А. Толстой «Грибы»  А.Пушкин «Уж небо осенью дышало…», Е.Трутнева «Осень», «Грибная электричка», В. Берестов «Урок листопада», Н. Некрасов «Славная осень», И. Токмакова «Туман»  Я. Тайц «По грибы», Г. Скребицкий «Осень», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Исаак Ильич Левитан «Золотая осень»  Петр Ильич Чайковский «Октябрь. Осенняя песнь» (из цикла «Времена года»)  Константин Бальмонт «Осень» | **ННОД «Деревья в нашем парке»**  (Лыкова, с. 34) | **ННОД**  **«Листья танцуют и превращаются в деревья»** (Лыкова, с. 48) | **ННОД «Листочки на окошке»** (витраж)  **(**Лыкова,  с. 50) | **ННОД «Как мы создали лесных человечков»**  (природные мат.)  (Лыкова, с. 60) |  |
| «Сказочный лес» (Колдина с.20) | «Грибы»  (Комарова, с. 29) | «Под грибом» (Колдина, с. 21) | «Грибная полянка для Лесовичка» (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Интересы и мечты» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 49)  2. Игра на развитие общения «Экологическая пресс-конференция»  Ситуации общения: «Вот и осень к нам пришла», «Запасливая белка», «Самая вкусная ягода»  3. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» («Терпение и труд все перетрут») | Игра «В лес за грибами и ягодами»  Игровая ситуация «Как сделать запасы грибов и ягод на зиму»  Беседа-рассуждение «Что будет, если…» | 1. Игровые ситуации «Объясни Незнайке, как следить за своим внешним видом», «Полезные продукты», «Что неправильно сделал Кеша?»  Беседа о правильной сервировке стола  Практическое упражнение «Помоги другу одеться»  2. Уборка опавших листьев  Подметание дорожек  Сбор шишек, листьев и др. природного материала | **«Сказочное путешествие Кати и Владика»**  **(сбор грибов и ягод)**  Испытания:  - отобрать съедобные грибы от несъедобных  - рассматривание картинок (ядовитое или нет растение)  - игра «Можно – нельзя» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Лесная азбука»  Массаж спины «Дождик, дождик, бам, бам, бам!»  Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу» (Алябьева, с. 28)  Артикуляционная гимнастика «Брусничка», «Хомячок-толстячок», «Белочка грызет орешки»  Ходьба босиком по рельефной поверхности  Физминутки «Все зверюшки на опушке», «За малиной в лес пойдем»  Гимнастика для глаз «Ягоды»  Беседа «О пользе воздуха для человека» | | П/и с бегом «Догонялки с Боровичком», п/и с бегом «Грибок в кузовок», п/и с бегом «Шишки, желуди, орехи», п/и с мячом «Назови гриб», п/и с лазаньем «Медведи и пчелы», х/и «Мухомор», имп «Угадай, кто позвал» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в осенний лес», «Грибники», «Мы – сибирские лесники», «Семейный обед из грибных блюд»  Пальчиковые игры «Боровичок», «С ветки ягодки снимаю»  Театрализованная деятельность Станция «Кукольная» (работа над мимикой) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.21)  Словесные игры: «Почему грибы так называются?», «Продолжи мое осеннее предложение», «Найди дерево по описанию», «Выдели и запомни названия грибов»  Строительные игры «Магазин «Кладовая леса», «Кафе», «Кондитерская фабрика»  Игры-аттракционы: «Собери листочки», «Перевези урожай» | |

**Сентябрь 4 неделя. Тема: «Энциклопедия домашних животных», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о домашних животных, их особенностях, детенышах, пользе для человека. Познакомить детей с домашними животными юга и севера. Дать детям понятие о помещениях, в которых содержат животных: ферма, конюшня, свинарник, овчарня. Познакомить детей с профессиями животноводов: пастух, свинарка, доярка, конюх. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 4**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Где чей домик», «Узнай по описанию», «Кто где живет», «Загадай, мы отгадаем», «Я знаю 5 названий дом. животных…», «Кто лишний и почему», «Что не так» (путаницы), «Нелепицы», «Чего на свете не бывает», «Пятый лишний», «Мамы и детки», «Что сначала, что потом», «Кто как голос подаёт», «Отгадай, что за животное» (лает, кусает…кто это?) «Угадай, кто я?», «Опиши животное»  **Экспериментальная деятельность:** «Волшебное молоко», «Шарик-магнит»  **Исследовательская работа:** «Как животные помогают человеку» (Соломенникова, «Ознакомление с природой в д/с», 55), «Как появляется шерстяная нить», «Из чего связаны рукавицы?», «Какие продукты едят в «Молочной стране?», «Из чего делают валенки?», «Делаем мороженое»  **Сенсорное развитие:** игры с тактильными дощечками: (с закрытыми глазами) «Пушистые котята», «Острые зубы»  **Фотовыставка** «Я и мой домашний питомец»  **Проектная деятельность**: «В мире животных», «Домашние животные – друзья человека» |  | Просмотр фильма для детей «Как появляется мороже-ное» | **ННОД «Домашние животные: коза»** («Комплексные занятия», с. 121)  **Беседа:** «Животные и их детеныши» (внешний вид, особенности поведения, кто чем питается, уход за ними, польза для человека), «Все ли домашние животные одинаковые?», «Дом. животные нашего края: кошка, собака, корова, свинья, лошадь, коза, овца, кролик», «Дом. животные юга: верблюд, осёл», «Дом. животные севера: олень», «Как люди заботятся о животных», «Собака – друг человек» (пограничные псы, собаки-спасатели, собаки-поводыри, медицинские)  **Рассматривание** иллюстраций, картин из серии «Домашние животные», «Ферма»  **Наблюдение** за кошкой с котятами, собакой, кроликом  **Прослушивание** аудиозаписи «На ферме»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) на тему «Какую пользу дают человеку домашние животные». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, рога, копыта, хвост, грива. вымя, усы.  **Прилагательные:** нужные, добрые, домашние, сторожевая, рогатая, лохматая, бодливая, добрая.  **Глаголы:** заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, пасутся, скачет, сторожит, кусается, бодается, царапает. | Игры  «Угадай, что звучит?»,  «Найди игрушку по звуку»,  «Два медведя» (различение тембра голоса),  «Магазин» (выбрать предметы со звуком У) | - «Назови семью» (употребление сущ. в им. и род. падеже ед. и мн. числа)  - «Сосчитай до 5» (согласование сущ., прилагательных и числительных)  - «Кто чем питается» (употребление существительных творительного падежа) | **ННОД «Составле-ние рассказа на тему «Домашнее животное»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 55) | **Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки** (Ушакова «Ознак. дошк. с худ. лит. и разв. речи», 125)  Загадки о животных  РНП «Как у бабушки козел…», «Ранним-рано поутру»  РНС «Крошечка-Хаврошечка», «Сивка-бурка», «Кот-воркот, Котофей Котофеевич», таджикская НС «Коза – кудрявые ножки», мордовская НС «Как собака друга искала», Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать», Е. Шварц «Рассеянный волшебник»  С. Маршак «Пудель», «Два кота», В, Левин «Считалочка для кошки», С. Городецкий «Котенок», Э. Успенский «Птичий рынок», Г. Лагздынь «Целый день у нас работа», В. Орлов «Грустная киска», Б. Заходер «Собачкины огорчения», А. Барто «Игра в стадо»  К. Паустовский «Кот-ворюга», С. Аксаков «Сурка», М. Пришвин «Лимон» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Русская народная сказка «Пастушья дудочка», (Шорыгина, «Эстетические сказки», с. 25) | **ННОД** **«Нарядные лошадки»**  (дымковская роспись)  (Лыкова, с. 64) | **ННОД** **«Лошадки»**  (Лыкова, с. 62) | **ННОД** **«Кошки на окошке»** (Лыкова, с. 40) | **ННОД «Как шишки стали домашними животными»**  (природные мат.)  (Лыкова, 34) |  |
| «Усатый-полосатый» (Комарова, с. 63) | «Котенок» (Комарова, с.56) | «Что это за животное»?  (Колдина, с. 37) | «Лошадка»  (природный материал)  («Компл. зан.», с. 137) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Труд «мужской» и «женский» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 72)  2. Игра на развитие общения «Молчанка»  Ситуации общения: «Если собачка (кошечка) заболела…», «Есть ли животные на других планетах», «Мои домашние питомцы»  3. К. Ушинский «Слепая лошадь» («Давши слово – держись») | Игра «Отправляемся в зоомагазин «Четыре лапы» за кормом для щенка Рекса», «Выставка кошек»  Беседа-рассуждение «Какое животное приручит в будущем человек?» | 1. Игровые ситуации «Так – не так», «Не бойтесь холодной воды», «Следи за осанкой»  Беседа «Когда я ем, я глух и нем»  Практическое упражнение «Заплети косичку кукле»  2. Уборка участка от опавшей листвы  Сбор красивых листьев для художественного труда  Сбор семян цветов | **Контакты с животными могут быть опасными**  - беседа об опасности контактов с больными животными  - рассматривание картинок «Больной – здоровый»  - презентация «Как лечатся животные» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Косим траву для коров, баранов, лошадей»  Артикуляционная гимнастика «Котенок любит молоко», «Улыбается щенок»  Массаж спины «Кто пасется на лугу»  Психогимнастика «Котята отправляются в путешествие» (Алябьева, 22)  Релаксация «Звуки природы»  Физминутки «Кошка», «Козел»  Гимнастика для глаз «На лошадке», «Мой щенок» | | П/и с бегом «Больная кошка» (Бразилия), п/и с бегом «Кошка и мышка» (Аргентина), п/и с бегом «Кошки и собака» (Филиппины), п/и с мячом «Я – водящий», имп «Вызов по имени» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мы работаем на ферме», «Ветеринарная клиника «Айболит», «На молочном заводе», «Кинотеатр (демонстрация фильма о домашних животных)  Пальчиковые игры «Два козленка», «Поросята»  Театрализованная деятельность Станция «Волшебная» (сила голоса) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.26)  Словесные игры: «Козлята и волк», «Разбуди кота», «Отгадай кличку», «Кто больше заметит небылиц», «Кто кем становится»  Строительные игры «Сарай для свиней», «Ферма»  Игры-аттракционы: «Привези сена коровам», «Найди пропажу», «Найди по звуку» | |

**Октябрь 1 неделя. Тема: «Птичий двор», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Закреплять и расширять представления детей о домашних птицах, их семьях, объяснить, почему эти птицы называются домашними. Уточнить, как человек заботится о домашних птицах (кормит, строит теплые постройки) и где они живут, какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо). Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Развивать умение отличать домашних птиц от диких. Дать представление о водоплавающих птицах и особенностях их строения и оперения. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 5**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Пятый лишний», «Разрезные картинки», «Угадай птицу по описанию», «Угадай птицу по клюву, по лапке…», «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Сравни и опиши», «Чей домик?», «Рыба, птица, зверь», «Собери картинку», «Зоологическое лото», «Летает - не летает», «Что за птица?», «Птицы», «И я»  **Экспериментальная деятельность:** «Как с гуся вода»  **Исследовательская работа:** «У кого какие клювы», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?», «Как легче плавать?», «Как устроены перья у птиц?» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.64, 78-80)  **Сенсорное развитие:** «Крошки для курочки», «Графический диктант» (утка, курица, петух, гусь, индюк)  **Проектная деятельность**: «Такие разные птицы», «Что человек получает от домашних птиц?», «Птичий дом» |  | Прос-мотр познава-тельного видео-фильма «На птице-фабрике» | **ННОД «Домашние птицы и их детеныши»** («Комплексные занятия, с. 291)  **Беседа:** Названия птиц. Части тела (в т.ч. специфические). Где живут? Чем питаются? Детеныши. Как подают голос? Размножение птиц. Как люди заботятся о птицах? Какую пользу приносит?  **Иллюстрации, картины:** «Куры», «Гуси-лебеди», «Утки и гуси», «Птичий двор», «Дети кормят курицу и цыплят»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшонок, утка, утенок; голова, туловище, 2 лапы, когти, крылья, перья, клюв, хвост; яйца, курятник, трава, корм, зерно, пруд.  **Прилагательные:** нужные, добрые, домашние, птичий, куриный, гусиный.  **Глаголы:** заводить, кормить, ухаживать, выводить, высиживать, плавать; кукарекает, квохчет, кудахчет, пищат, гогочет, крякает, клюет. | Игры «Сломанный телевизор» (угадывание гласных по немой артикуля-ции)  «Развед-чики» (выделение предметов со звуком И) | «Один – много» (образование существительных мн.ч.)  «Кто как голос подает?»  «У кого кто?» (словообразование ед. и мн.ч.) | **ННОД Пересказ сказки «Петух да собака»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 74) | **Литературная викторина «Наши любимые книги»** (Ушакова «Ознак-е дошкольников с худ. лит-рой и развитие речи», 133)  Загадки, пословицы, поговорки о домашних птицах  РНС «Умей обождать», «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», итальянская НС «Лежебока», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Это что за птица?», Б. Герц «Уть-Уть», Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»  Г. Сапгир «Небылицы в лицах», Б. Заходер «Очень вежливый индюк», С. Маршак «Курочка Ряба и десять утят», К. Тангрыкулиев «Петухи», Г. Ладонщиков «Три подружки», В. Левин «Сундук»  М. Пришвин «Ребята и утята» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Модест Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов»  (мультфильм)  Картины Дональда Золана из серии «Дети и домашние птицы»  В.А. Моцарт «Нежность» | **ННОД «Роспись петуха»**  (Комарова, с. 90) | **ННОД**  **«Петух»** (Комарова, 91) | **ННОД «Птичий двор»** (коллективная)  **(**конспект) | **ННОД «Как колесо закрутилось на мельнице»**  (цв. бумага**)**  (Лыкова, с. 44) |  |
| «Петушок»  (Колдина, 63) | «Наш пруд» (Лыкова, с. 40) | «Цыплята» (желтый искусств. мех) (конспект) | «Петушок»  (прир. мат.)  («Комплексные занятия», с. 187) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Этикет, его история» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 116)  2. Игра на развитие общения «Коршун»  Ситуации общения: «Кто самый главный на птичьем дворе?», «Какие опасности подстерегают птиц на дворе, в сарае?», «Почему гуси шипят?»  3. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» («Не красив собой, но красив душой») | Игра «Заботимся о декоративных птицах у нас дома»  Игровая ситуация «Полечим утке лапку», «Составим меню для кур»  Беседа-рассуждение «Если бы птицы умели говорить…» | 1. Игровые ситуации «Едим бесшумно», «Каждой вещи свое место», «Что не так?»  Беседа «Когда я ем, я глух и нем»  Практическое упражнение «Завяжи шнурки»  2. Оказание помощи дворнику в подметании дорожек  Уборка цветника от сухих листьев | **Детские страхи**  - высказывания детей «Чего ты боишься?»  - рассказ о собственных страхах  - описание реально опасных ситуаций  - пословицы о страхе  - алтайская сказка «Страшный гость»  - стихотворения А. Барто «Страшная птица», Ю. Мориц «Митя и ужас»  - «Нарисуй свой страх» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Как гуси шипят»  Пескотерапия «Домашние птицы»  Самомассаж «Петушок»  Психогимнастика «Птичий двор» (Алябьева, с. 47)  Артикуляционная гимнастика «Индюки болтают»  Ходьба босиком по массажным дорожкам  Физминутки «Вышли уточки на луг», «Индюк»  Гимнастика для глаз «Шел по берегу петух» | | П/и с бегом «Гуси-лебеди», п/и с бегом «Мы веселые ребята», русская п/и с бегом «Гуси и волк», п/и с мячом «Кривой петух», имп «Бой петухов» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «На птичьей ферме», «В деревне», «Пасем гусят»  Пальчиковые игры «Петух», «Пять утят»  Театрализованная деятельность Станция «Эхо» (сила голоса) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.29)  Словесные игры: «Скажи, какой?», «Закончи предложение», «Ласковые слова», «Родственники»  Игры-забавы «Жмурки», «Веселые забавы», «Перенеси яйцо в ложке из одного ведерка в другое», «Выдуй шарик» (выдувание теннисного шарика из полной чашки с водой)  Игры-аттракционы: «Кто сможет построить курятник с закрытыми глазами», «Бой петухов» | |

**Октябрь 2 неделя. Тема: «Неделя высокой моды», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Обогащать представления детей об одежде, ее деталях (рукава, манжеты, воротник, планка, застёжка, молния, пояс, оборка, петля, пуговица); расширять представления детей об обуви и головных уборах, развивать умение классифицировать одежду, обувь, головные уборы (летние и демисезонные). Упражнять в группировке и классификации предметов одежды. Развивать умение различать материалы, из которых сшита одежда (ситец, шелк, драп, шерсть, мех, кожа), устанавливать взаимосвязь между материалом и назначением одежды, а также правилами ухода за ней. Дать детям представления о том, из какого материала изготовлен тот или иной предмет обуви и головных уборов (ситец, шелк, драп, шерсть, мех, кожа, резина и др.). Развивать умение различать детали обуви: каблук, запятник, голенище, замок, шнурки. Дать представление о национальных головных уборах. Формировать представления о работниках швейной промышленности: ткачиха, швея, портной, модельер. Познакомить с профессиями людей и предприятиями, занятыми производством обуви и головных уборов. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 6**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Что общего?», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кто что делает?», «Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Кто знает, пусть дальше продолжает», «Что к какому сезону», «Ателье» (классиф.), «Наведём порядок», «Что из чего сделано», «Подбери по размеру», «Опиши одежду», «Угадай, какой предмет загадан», «Загадай – мы отгадаем», «Разрезные картинки», «Я знаю 5 предметов обуви…», «Что к какому сезону»  **Экспериментальная деятельность:** «Чем можно измерить длину?» (Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 74)  **Исследовательская работа:** «Мастерская по ремонту обуви» (Дыбина «Рукотворный мир», 38), «Понятие «мерка» («Комплексные занятия», с. 231)  **Сенсорное развитие:** «Угадай на ощупь» (кусочки ткани, кожи, меха), «Кто быстрее завяжет шнурки»  **Проектная деятельность**: «Ткацкая мастерская», «Осень. Человек, одежда, обувь, головные уборы», «Ах, эти шляпки!» | **ННОД «Коробочка с хлопком»** (Дыбина. «Из чего сделаны предметы», 61)  **Беседа:** «Многообразие одежды (фасоны, отделка, кружева, разные ткани и др.), «Такие разные ткани. Почему?», «На швейной фабрике», «В гостях у модельера (швеи, ткачихи и т.д.)», «Как надо ухаживать за обувью», «Мир головных уборов»  **Экскурсия** в прачечную детского сада.  **Наблюдения:** Наблюдение за людьми на улице: во что одеты и обуты дети и взрослые.  **Рассматривание** аксессуаров и фурнитуры для изготовления одежды, обуви, головных уборов: пуговицы, крючки, застежки, замочки, кнопки, ленты, тесьма и т.д.  **Иллюстрации, картины:** Рассматривание картин с изображением людей в разные времена года. Обратить внимание на отличие предметов одежды, обуви и головных уборов.  **Просмотр** тематической презентации «Как появляется одежда?» | Знаком-ство с профес-сиями швея, портной, сапожник, модельер, закройщик ткачиха |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** одежда, шуба, пальто, куртка, свитер, головные уборы, панама, шапка, ушанка, шляпа, обувь, тапки, сандалии, кеды, кроссовки, сапоги, валенки, туфли, ботинки  **Прилагательные:** шерстяной, шёлковый, кожаный, меховой, пуховый, тёплый, удобный, лёгкий, модный, мягкий, зимний, осенний.  **Глаголы:** шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, шнуровать, зашивать, штопать, вышивать, обувать | Игры «Сломанный телевизор» (угадывание гласных)  «Разведчики» (выделение предметов на звуки А, У, И) | «Одеть или надеть?» (употр. глаголов одеть и надеть)  «Скажи наоборот» (усв. антонимов (надевать –снимать)  «Сосчитай до 5» (согласование существительных с числительными) | **ННОД «Составле-ние рассказа на предложен-ную тему»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 103) | **Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»** («Комплексные занятия», с. 140)  РНС «Царевна – лягушка», «Василиса Прекрасная», сербская НС «Почему у месяца нет платья», Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», Т. Янссон «Шляпа волшебника»  Л. Барбас «Вова-растеряшка», Г. Лагздынь «Стирка», В. Левин «Глупая лошадь», Б. Заходер «Портниха»  Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Сравнение одежды, обуви и головных уборов людей прошлого (с помощью иллюстраций к сказкам) и настоящего (фото) времени | **ННОД**  **«Расписные ткани»**  (Лыкова, с. 86) | **ННОД «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»**  (Комарова, 103) | **ННОД «Башмак в луже»**  **(**Лыкова,  с. 160) | **ННОД «Как лоскут скрутился в куклу Столбушку»**  (Лыкова, с. 64) |  |
| «Шапка и варежки» (Колдина, 38) | «Такие разные шляпы»  (конспект) | «Одежда для Вани и Мани» (Колдина, 26) | Оригами: рубашка для папы  (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Одежда русского человека» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 163)  2. Игра на развитие общения «Фанты»  Ситуации общения: «Кто такой дизайнер одежды», «О бережном отношении к одежде», «В гостях у Золушки»  3. Ш. Перро «Красная Шапочка» («Послушному одно слово – непослушному сто») | Игра «В магазине одежды и обуви»  Игровая ситуация «Собираемся в путешествие: какие вещи нужно взять?» (Дыбина «Из чего сделаны предметы», 88)  Беседа-рассуждение «Как выбрать одежду?» | 1. Игровые ситуации «Любители молока», «Сам кровать я заправляю», «Чей стол аккуратнее?»  Беседа о витаминах  Практическое упражнение «Наведи порядок в кабинке»  2. Подготовка грядки к зиме  Уборка участка от сухих стеблей  Подметание дорожки, ведущей к участку | **Одежда и здоровье**  - беседа об одежде, обуви и головных уборах  - настольная игра с бумажной куклой  - чтение стихотворений «Пятнышки», «Растеряше»  - правила ношения одежды  - игра «Зашнуруй ботинки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «У кого дольше колышется ленточка»  Обтирание влажной варежкой рук до локтя  Босохождение по солевым дорожкам  Физминутки «Мы весёлые матрёшки»  Артикуляционная гимнастика «Иголочка»  Гимнастика для глаз «Веселая неделька» | | П/и с бегом «Салки с ленточкой», п/и с бегом «Отдай платочек», п/и с бегом «Пятрасу нужна одежда», п/и с бегом «Барашек», п/и с мячом «Шаг за шагом», исп «Али-Баба» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Модельное агентство», «Мастерская по ремонту обуви», «Прачечная», «Дом мод», «Магазин модной одежды и косметики»  Пальчиковые игры «Маша варежку надела», «Обувь»  Театрализованная деятельность Станция «Чудесная» (пантомима) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.34)  Словесные игры: «Отгадайте одежду, обувь или головной убор», «Подбираем рифмы», «Шляпка»  Игра-забава «Одень друга», «Кто быстрее пришьет», «Сорви шапку», «Башмачник»  Игры-аттракционы: «Сбей шляпу», «Пролезание в рукав», «Чей платочек выше поднимется?», «Взял, беги!», «Холсты»  Развлечение «Все дело в шляпе» | |

**Октябрь 3 неделя. Тема: «Фабрика мебели», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о мебели, ее назначении, деталях и частях. Дать представление о том, что в разных комнатах стоит разная мебель. Продолжать знакомить с материалами, из которых изготавливают мебель, с профессиями, задействованными на производстве мебели. Развивать умение классифицировать мебель (детская, игрушечная, для взрослых; кухонная, для спальни и др.) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 7**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Найди 2 одинаковых шкафа», «Выложи из палочек», «Пятый лишний», «Что лишнее и почему», «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Я знаю 5 предметов мебели…», «Кто знает, тот дальше называет», «Куда спрятался жучок?», «Что из чего сделано?», «Какая мебель вокруг нас?», «Переезжаем на новую квартиру», «Путешествие в страну вещей», «Кто больше назовёт предметов»  **Экспериментальная деятельность:** «Свойства древесины» («Комплексные занятия», с. 246)  **Исследовательская работа:** Рассматривание некоторых видов деревообрабатывающей продукции (доска, фанера, оргалит, бумага, деревоплита и т.д.) и отходов производства (стружка, опилки)  **Сенсорное развитие:** «Какой формы предметы мебели в нашей группе?» (отыскать предметы заданной формы)  **Проектная деятельность**: «Мебель – это удобно», «Мебель будущего» | **ННОД** «В гостях у бабушки Федоры. Мебель» («Комплексные занятия», с. 116)  **Беседа:** «Предметы мебели, предназначение (для чего нам нужен комод?»), «Уход за мебелью (мытье, чистка), бережное отношение к мебели», «Части мебели: ножки, спинка, дверка, полка, подлокотник, столешница, ручка», «Материалы и профессии», «Мебель разных комнат»  **Наблюдения:** за тем, как плотник ремонтирует сломанную мебель; как взрослые ухаживают за мебелью (протирают пыль, моют, чистят)  **Экскурсия** по детскому саду: «Какая мебель есть у нас?»  **Просмотр** тематической презентации (с использ. ИКТ) «Как появляется мебель»  **Иллюстрации, картины:** серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Н. Нищевой «Дети играют», «Дети обедают», иллюстрация к сказке «Три медведя», «Жихарка»  **Рассматривание** альбома «Мебель» | Знакомство с профессиями столяр, дизайнер |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные**: стол, стул, тахта, кушетка, кровать, диван, скамейка, табуретка, кресло, буфет, сервант, шкаф, спинка, сиденье, ножки, стенка, дверцы, ручки, уголок (мягкий), гарнитур  **Прилагательные:** деревянный, металлический, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, удобный, узкий, квадратный, круглый, мягкий, вместительный, столовый, кухонный, красивый  **Глаголы:** стоять, ставить, переставлять, двигать, передвигать, сидеть, лежать, спать, класть, покупать, делать, собирать, мастерить | Игры  «Найди место звука М» (начало и конец слова)  «Крестики-нолики» (дифферен-циация М-МЬ) | «Где спрятался мишка?» (употребление в речи предлогов на, в, над, перед, под)  «Подскажи словечко» (понимание предложных конструкций)  «Скажи, какая?» (подбор определений) | **ННОД Составление рассказа на заданную тему»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 94) | **Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам** (Ушакова «Ознак-е дошк. с лит-рой и развитие речи», 111)  Загадки о предметах мебели, инструментах необходимых для их изготовления, профессиях (столяр, станочник, сборщик мебели)  РНП «Ходит сон около окон»  Бр. Гримм «Домовые», К. Чуковский «Мойдодыр», Т. Александрова «Домовенок Кузька»  М. Цветаева «У кроватки», В. Левин «Сундук», С. Маршак «Откуда стол пришел?», Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»  Е. Пермяк «Чужая калитка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Картины С.Ю. Жуковского «Гостиная с роялем», Винсент Ван Гога «Спальня в Арле»,  А.П. Костылева «Русская кухня»,  И.Э. Грабаря «Неприбранный стол» | **ННОД «Нарисуй, какой хочешь, узор на детской мебели»**  (декоративное)  (Комарова, с. 90) | **ННОД**  **«Ходит дрема возле дома»** (кроватки)(Лыкова, 132) | **ННОД «Жила-была конфета»** (витрина магазина) **(**Лыкова, с. 80) | **ННОД «Как мы обустроили игрушечный домик»**  (стр. мат)  (Лыкова, с. 114) |  |
| «Узоры на полотенце»  (Колдина, 37) | «Миска на столе»  (конспект) | «Постель для котенка»  (Колдина, 25) | Мебель для кукольного домика (из пустых коробков) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Семейные праздники» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 82)  2. Игра на развитие общения «Корчага»  Ситуации общения: «Какая мебель была раньше?», «Чем можно заменить мебель?», «Как мы с мамой выбирали мебель в магазине, а с папой собирали ее»  3. С. Маршак «Кошкин дом» («Друзья познаются в беде») | Игра «У нас новоселье»  Игровая ситуация «Поместится или нет кровать (стол, шкаф и т.д.): как узнать?»  Беседа-рассуждение «Отчего в доме стало уютно?» | 1. Игровые ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам», «Как быть, что делать?», «Почему рассердился Мойдодыр?»  Беседа «Воспитание культуры поведения за столом»  Практическое упражнение «Научим Незнайку быстро и правильно одеваться»  2. Уборка участка от мусора  Собирание листьев для гербария  Складывание листьев в ямку для перегноя | **Опасные люди и кто нас защищает от них**  - беседа об опасных людях (психически больные, наркоманы, воры, насильники, убийцы, похитители, террористы)  - рассматривание картинок «Можно – нельзя»  - рассказ о работе сотрудников полиции  - РНС «Петушок – золотой гребешок» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Лесорубы»  Упражнение «Хорощо или плохо?» Приучать детей сидеть на стуле прямо, не наклоняясь низко во время рисования  Артикуляционная гимнастика: «В лес»  Физминутки «Мебель»  Гимнастика для глаз «Стол», «Шкаф», «Мебель в нашем доме» | | П/и с бегом «Найди свой цвет», п/и с бегом «Ключи», п/и с бегом «Палочка-выручалочка», п/и с бегом «Сокол и лиса» (Якутия), п/и с мячом «Охотничий мяч» (Франция), имп «Фигуры» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мебельная фабрика», «Дом: покупаем в магазине новую мебель», «Перестановка», «Кукла Маша купила мебель», «Мебельный салон»  Пальчиковые игры «Мебельный магазин»  Театрализованная деятельность Станция «Звонкоголосики» (сила голоса и речевое дыхание) (Лаптева, «Игры для разв. творч. способн.», с.39)  Словесные игры: «Отправимся за покупками», «Назови три предмета», «Весёлый счёт»  Игра-забава «Веселые забавы», «Краски»  Игры-аттракционы: «Займи стул первым», «Вокруг стульев», «Борьба за палку» | |

**Октябрь 4 неделя. Тема: «Федорино горе», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать представления о названии, назначении, многообразии предметов посуды. Упражнять в умении выделять признаки, свойства и качества предметов посуды (цвет, форма, величина, материал и т.д.) Развивать умение дифференцировать виды посуды (чайная, столовая, кухонная). Формировать бережное отношение к посуде, обобщать правила ухода за ней. Формировать представления о производстве посуды и продуктов питания. Формировать представления детей о продуктах питания (мясные, молочные, мучные и т.д.), о способах и правилах их хранения. Расширять представления о витаминах и о полезных продуктах питания. Развивать умение различать основные вкусы продуктов: сладкий, соленый, горький, кислый. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 8**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Пятый лишний», «Чашки, бокалы, стаканы», «Кому что», «Угадай предмет», «Общие признаки», «Сходные по значению», «Из чего делается посуда?», «Что предмет рассказывает о себе», «Назови три предмета», «Что из чего», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Я знаю 5 предметов посуды», «Разрезные картинки», «Дорисуй», «Что изменилось», «Выбери блюдо».  **Экспериментальная деятельность: «**Родственники стекла» (Дыбина, «Неизведанное рядом», 116)  **Исследовательская работа:** «Посуда Федоры», «Фарфоровый секрет китайцев» и др. (Дыбина, «Из чего сделаны предметы», с.56,71-77)  **Сенсорное развитие:** «Подбери блюдо нужной формы», «Чудесный мешочек» (предметы кукольной посуды; муляжи– хлебобулочные изделия, фрукты, овощи)  **Проектная деятельность**: «В мире посуды», «Полезные и вредные продукты», «Посуда и история» | **ННОД «История создания стекла»** («Комплексные занятия, с. 151)  **Беседа:** «Предметы посуды, их части. Многообразие», «Назначение посуды», «Виды посуды: чайная, столовая, столовые приборы (вилка, ложка, нож), кухонная (кастрюля, сковорода, чайник, поварёшка), кухонная утварь (мясорубка, сито, дуршлаг и др.)., «Признаки, свойства и качества посуды», «Материалы, из которых изготавливают посуду: глина, дерево, стекло, металл, фарфор, керамика, пластмасса», «Производство посуды (кто делает и из чего)», «Продукты питания (молочные, мясные и др.)», «Производство продуктов питания (с\х, фабрики, заводы, профессии)», «Полезные продукты питания (витамины)», «Угадай на вкус», «Определи вкус», «Правила сервировки стола»  **Наблюдение:** за работой помощника воспитателя при подготовке стола к обеду, мытьем посуды  **Рассматривание** посуды, натуральных и изображенных продуктов. Сравнение деревянной, металлической, пластмассовой и фарфоровой посуды  **Экскурсия** на кухню детского сада | Прос-мотр познава-тельного видео-фильма «Профессия – стекло-дув» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** чайник, чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, половник, сковорода, ложка, вилка, нож, дуршлаг, сахарница, солонка, перечница, хлебница; сервиз, прибор; мясо, курица, говядина, свинина, баранина; масло, сыр, хлеб, молоко, кефир, сметана, крупа, макароны, печенье, овощи, фрукты  **Прилагательные:** фарфоровая, стеклянная, сладкий, кислый, кисло-сладкий, солёный, горький, вкусный  **Глаголы:** готовить, мыть, резать, шинковать, варить, сушить, печь, тушить; заморозить, сохранить, покупать, заморозить, сохранить, использовать, употреблять | Игры  «Поймай звук Н»  «Звуковой парово-зик»  «Сломан-ный телевизор» | «Что где лежит?» (образование сущ. с помощью суффиксов ниц и к)  «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных местоимений)  «Что с чем» (употребление предлогов) | **ННОД Составле-ние описатель-ного рассказа о предметах посуды**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 58) | **Рассказывание русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»** (Ушакова, с. 115)  РНС «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль», «Каша из топора», братья Гримм «Горшок каши»  А. Милн «Баллада о королевском бутербро-де», Р. Сеф «Совет», В. Берестов «Дракон», Ю. Кушак «Страшилка для капризных деток»  В. Осеева «Почему?», К. Драгунская «Суп с котом» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Рассматривание картин И.И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», А. Соловьева «Натюрморт с красной скатертью», «Натюрморт с дыней», «Натюрморт десертный», К. Коровина «За чайным столом» | **ННОД «Роспись кувшинчиков»**  (Комарова, с. 84) | **ННОД**  **«Крям-нямчики»** (Лыкова, 146) | **ННОД «Банка варенья для Карлсона» (**Лыкова,  с. 136) | **ННОД «Как тесто превратилось в заплетушки»** (Лыкова, с. 46) |  |
| «Гжельская чашка»  (Колдина, 32) | Лепка из соленого теста фруктов, овощей, посуды для с-р игры «Ждем гостей» | «Украшения на скатерти»  (Колдина, 24) | «Чайник» (из палочек Кюизенера) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Этическая беседа «Нужно ли беречь продукты?», «Не покупай то, что не съешь», «Куда деть остатки хлеба?»  2. Игра на развитие общения «Горшки»  Ситуации общения: «Как накрыть стол к приходу гостей»  3. Л. Пантелеев «Две лягушки» (никогда не сдавайся) | Игра «На ярмарке»  Игровая ситуация «Правила поведения за столом»  Беседа-рассуждение «Для чего и почему?» (назначение разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования) | 1. Игровые ситуации «За столом мы аккуратны», «Кто самый опрятный?», «Так – не так»  Беседа «Следи за осанкой»  Практическое упражнение «Веселые шнурочки»  2. Уборка участка от листвы  Укрывание на зиму многолетних растений  Оказание помощи малышам в уборке участка | **Здоровая пища**  - беседа о продуктах питания  - чтение стихотворения Ю. Мориц «Мороженое»  - рассматривание картинок «Откуда к нам на стол приходит еда?» (мучные, молочные, растительные, мясные, рыбные) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Жарим пирожки», «Чайник», «Тесто»  Психогимнастика «Следствие ведут колобки» (Алябьева, с. 35)  Артикуляционная гимнастика «В гостях у язычка», упражнения «Блинчик», «Чашечка»  Самомассаж «Пироги»  Чаепитие (фиточай)  Физминутки «Будем мы варить компот», «Посуда»  Гимнастика для глаз «Отдыхалочка» | | П/и с бегом «Перемена мест», п/и с бегом «Челнок и догонялка», п/и с бегом «Повар и котята», п/и с бегом «Кот и мыши», п/и с мячом «Игра в кувшинчик», имп «Хозяин и молодцы» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «В кафе», «Накроем стол», «Ждём гостей», «Продуктовый магазин», «Повара», «Продавцы мороженого»  Пальчиковые игры «Машина каша», «Помощник»  Театрализованная деятельность Станция «Ресторан» (пантомима) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.42)  Игра-забава «Пронеси в ложке», «Картошка», «Съедобное-несъедобное»  Словесные игры: «Назови предметы посуды, не повторяясь», «Что получится из продуктов?», «Подбери слова-действия к предметам»  Игры-аттракционы: «Угадай, какой овощ?», «Донеси, не урони», «Перемени предмет»  Развлечение «В гостях у Федоры» | |

**Ноябрь 1 неделя. Тема: «Бытовые электроприборы», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой; познакомить с правилами безопасности при обращении с предметами бытовой техники. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 9**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Что у меня есть дома», «Где мы были, мы не кажем, а что делали, покажем», «Пятый лишний», «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Что для чего нужно», «Опиши, я отгадаю», «Витрина магазина бытовых приборов», «Что есть, что было», «Как предметы помогают человеку», «Оборудуем квартиру для Электроника», «Помоги маме быстро выполнить работу», «Придумай электроприбор, которого еще нет», «Испечем пирожки в чудо-печке», «Чудо рядом»  **Экспериментальная деятельность:** «Висящие шарики», «Тикают-не тикают», «Почему лампочка светит?» (Дыбина «Неизведанное рядом», 154)  **Исследовательская работа:** «Электричество в природе», «Из каких материалов изготавливают предметы бытовой техники»  **Сенсорное развитие:** игры «Угадай-ка» (зрительное восприятие), «Цветные фонарики» (мелк. моторика, цвет)  **Проектная деятельность**: «Прошлое и настоящее», «Бытовая техника будущего», «Чудо-техника для бабушки Федоры», «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» | **ННОД «Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина»** («Компл. зан.», с. 160, 217)  **Беседа:** «Беседа об электричестве», «Беседа о бытовой технике», «Как правильно ухаживать за бытовой техникой», «Где можно купить бытовую технику», «Где делают утюги, плиты, фены и т.д.?», «Нужно ли экономить электричество?», «Откуда берется электричество в проводах?»  **Наблюдение:** за работой пылесоса, электрического чайника, сушильного шкафа.  **Экскурсия** в прачечную, на кухню детского сада -знакомство с работой предметов бытовой техники.  **Иллюстрации, картины:** А. Лаптев – иллюстрация к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (старуха перед корытом, провести аналогию с современной стиральной машиной), картинки «Гидроэлектростанция», «Мой дом», «На нашей кухне».  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) | Просмотр развиваю-щего мульт-фильма «Бытовая техника»  Развиваю-щее познава-тельное видео для детей «Бытовые приборы со звуком» | Просмотр презен-тации «Элект-ричество в природе» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** утюг, холодильник, кофемолка, компьютер, пылесос, мясорубка, часы, телевизор, соковыжималка, миксер, тостер, электрочайник, радио, телефон, стиральная машинка приборы, предметы, электричество; названия приборов; шнур, вилка, розетка, выключатель  **Прилагательные:** нужная, удобная, полезная, швейная, стиральная, легкая, надежная  **Глаголы:** помогать, пылесосить, кипятить, разогревать, стирать, гладить, складывать, молоть, убирать, шить, показывать, смотреть, готовить, включать, выключать  **Наречия:** удобно, быстро, легко | Игры  «Крестики-нолики» (дифферен-циация Т-ТЬ)  «Светофор»  «Поймай звук Т»  «Развед-чики» | «Один – много» (образование существительных множественного числа)  «Сосчитай до 5» (согласование сущ. и числительных)  «Что для чего?» | **ННОД Составление рассказа по скороговорке**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 32) | **Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам** (Ушакова «Ознак-е дошкольников с лит-рой и развитие речи», 119)  Загадки о предметах бытовой техники.  РНС «Докучные сказки», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Сапгир «Небылицы в лицах», Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»  К. Рубинский «Электростанция», В, Колодкин «Электрический ток», Н. Шемякина «Утюг – самый добрый электроприбор»  Н. Носов «Мишкина каша»  Чтение детской энциклопедии: «Компьютер, интернет, сотовый телефон», «Польза и вред для человека» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Знакомство с картиной Вячеслава Кривенко «Утюги» (утюг и кофемолка) | **ННОД «Бытовые приборы у нас дома»**  **(совместный коллаж)** | **ННОД**  **«Ноутбук»** (конспект) | **ННОД «Телевизор»**  **(**конспект) | **ННОД «Как люди приручили и где поселили огонь»**  (разные матер.)  (Лыкова, с. 94) |  |
| «Приборы живые, бытовые»  (конспект) | «Пульт управления телевизором» (конспект) | «Пылесос» (конспект) | «Робот»  (бытовые материалы) (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Развитие труда человека» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 107)  2. Игра на развитие общения «Холодно – тепло»  Ситуации общения: «Как обращаться с бытовой техникой, чтобы она долго служила», «Если бы у бабушки Федоры были посудомоечная и стиральная машины», «Как я приготовил своё фирменное блюдо (коктейль, пюре, мусс, крем, повидло и т.д.) с помощью блендера (миксера) и угостил гостей»  3. В. Драгунский «Тайное становится явным» (нельзя врать и совершать нечестные поступки) | Игра «В магазине бытовой техники: выбираем утюг и чайник»  Игровая ситуация «Что делать, если сломалась стиральная машина»  Беседа-рассуждение «Что было бы, если не придумали электричество?» | 1. Игровые ситуации «Помоги сестренке», «Доскажи словечко», «Я ем аккуратно»  Беседа о необходимости просушивать мокрые вещи  Практическое упражнение «Застегни молнию»  2. Наведение порядка на веранде  Оказание помощи дворнику  Изготовление кормушек для птиц | **Осторожно – электроприборы!**  (Шорыгина, «Беседы о правилах пожарной безопасности», с. 36) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Каша кипит»  Артикуляционная гимнастика «Буль-бульки»(На плите кипит вода)  Умывание прохладной водой  Ходьба по солевым дорожкам  Физминутки «Ток бежит по проводам»  Гимнастика для глаз «Чудеса» | | П/и с бегом «Хлебец» (Украина), п/и с бегом «Просо» (Белоруссия), п/и с бегом «Пирожок», п/и с мячом «Собери яблоки» (Туркмения), имп «Пылесос» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Уборка в доме», «В магазине бытовой техники», «Выбираем подарок для бабушки», «Ремонтная мастерская», «Готовим обед»  Пальчиковые игры «Пылесос», «Повар», «Пальчики-мальчики»  Театрализованная деятельность Станция «Жестикуляшково» (мимика и жесты) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.46)  Словесные игры: «Закончи фразу», «Магазин электроприборов», «Что будет, если…»  **Игра-забава «Бывает-не бывает», «Изобрази, как это работает», «Выдувание шарика из воды»**  Развлечение «Прошлое и настоящее бытовой техники» | |

**Ноябрь 2 неделя. Тема: «Моя семья – моя радость», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Углублять представления о семье и ее истории. Формировать интерес к своей родословной. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим). Помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Побуждать детей рассказывать о своей семье, домашнем труде взрослых, заботе к родным, совместных домашних делах. Дать понятия о том, что мама и папа – родители ребенка, а бабушка и дедушка – родители мамы и папы. Познакомить с понятием «хозяйство семьи», учить уважать свой труд и труд членов семьи. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 10**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Я и вся моя семья» (с мячом), «Не ошибись», «Кому что нужно для работы», «Пустое место», «Кто кому кто», «Узнай по описанию», «Кто где живёт», «Угадай, что спрятано», «Наши любимые дела», «Переезжаем на новую квартиру», «Домашний фотоальбом», «Кто старше?», «Кто выше?»  **Экспериментальная деятельность:** «Почему пирог ко дню рождения папы получился пышным?» (как «работают» дрожжи)  **Исследовательская работа:** «Происхождение фамилии моей семьи»  **Сенсорное развитие:** «Украсим коврик», «Почини коврик», «Мозаика из бросового материала»  **Продуктивная детско-родительская деятельность**: «Герб моей семьи»  **Оформление фотовыставки** в группе «Познакомьтесь: это я и моя семья»  **Проектная деятельность**: Моя любимая семья», «Моя семья – мое богатство», «Выдающиеся люди моей родословной» |  | **ННОД «Моя родословная»** («Комплексные занятия, с. 71)  **Беседа:** «Как наша семья провела выходные», «Почему мы любим своих родных?», «Кого можно назвать настоящим другом?», «Наши добрые поступки», «Поможем бабушке», «Хозяйство семьи, права и обязанности членов семьи»  **Наблюдения** за домашними делами взрослых с последующим рассказыванием в детском саду  **Рассматривание** сюжетных картин о семье и семейных альбомов.  **Просмотр м/ф «**Барбоскины», «Встречайте бабушку», «Мама для мамонтенка», «Осторожно, обезьянки!»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, родственники, имя, фамилия, дом, квартира, адрес, забота, обязанности, тетя, дядя, племянник, племянница, взрослые, дети, родители, работа  **Прилагательные:** дружные, веселые, молодой, старый, взрослый, пожилой, детский, трудолюбивый, крепкая, счастливая, заботливые, любимые, старшие, младшие, маленькие, внимательные  **Глаголы:** живут, заботятся, ухаживают, готовят, празднуют, уважают, помогают, любить, дружить, отдыхать, стирать, убирать, завтракать, обедать, ужинать, мастерить, шить, вязать, читать, гулять | Игры «Крестики-нолики» (дифферен-циация Д-Т)  «Светофор»  «Развед-чики»  «Угадай, кто позвал»  «Поймай звук Д» | «Назови ласково» (Аня-Анюта-Аннушка)  «Чей, чья, чье?» (образование притяжательных прилагательных и местоимений) | **ННОД Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 26) | **Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына»** (Ушакова «Ознак-е дошк. с лит-рой и разв. речи», 117)  Пословицы и поговорки о семье  РНП «Николенька-гусачок», «У кота ли, у кота»  РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», чешская НС «Три золотых волоска деда Всеведа», молдавская НС «Как братья отцовский клад нашли», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», О. Кургузов «Серебряная нить»  М. Цветаева «У кроватки», А. Барто «Вовка – добрая душа»  М. Дружинина «Открытка», В. Драгунский «Денискины рассказы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Картины И.С. Куликова «Семья лесника», К. Маковского «Семейный портрет», Б. Кустодиева «На террасе»  Рассматривание матрешки – символа материнства | **ННОД «Как я с мамой иду из детского сада домой»**  (Комарова, с. 92) | **ННОД «Вылепи игрушку для своего братика (своей сестренки)»** (Комарова, 51) | **ННОД «Веселые семейные портреты» (**Лыкова,  с. 20) | **ННОД Что такое дом и зачем Десятиручка в нем»**  (ткань)  (Лыкова, с. 108) |  |
| «Украсим бабушкин платок» (наносить симметричный узор с помощью штампов из моркови, картофеля) | «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (Комарова, 39) | «Украсим сарафан матрешки цветами или горошками» (конспект) | «Рабочий стол для папы»  (конспект) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Родственники» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 77)  2. Игра на развитие общения «Бабушка Маланья»  Ситуации общения: «Что означает слово «семья?» (7 я), «Как мама и папа заботятся о моем здоровье»  3. Русская народная сказка «Цапля и журавль» (не спеши и не делай ничего сгоряча) | Игра «Всей семьей в магазин»  Игровая ситуация «Бабушка заболела»  Беседа-рассуждение «Почему мы любим своих родных?» | 1. Игровые ситуации «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены», «Правильно – неправильно», «Составь меню на полдник»  Беседа «Этикет за столом»  Практическое упражнение «Заправлю я свою кровать»  2. Уборка участка  Кормление птиц | **Если тебе угрожает опасность**  **-** драматизация английской НС «Три поросенка»  - тренинг «Как говорить по телефону?»  - изготовление книжки «Правила поведения при контакте с опасными людьми и дома» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «На море всей семьей»  Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке»  Точечный массаж  Ходьба по массажным дорожкам  Физминутки «Веселая семейка», «Три медведя шли домой»  Гимнастика для глаз «Моя семья» | | П/и с бегом «Мы – веселые ребята», п/и с бегом «Иголка, нитка и узел» (Бурятия), п/и с бегом «Черепашье гнездо», п/и с мячом «Воевода», имп «Аленушка и Иванушка» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Дом», «С дочкой в больницу», «Моя мама – врач (парикмахер)», «День рождения»  Пальчиковые игры «Дружная семейка», «Кто живет у нас в квартире?»  Театрализованная деятельность: драматизация русской народной сказки «Гуси-лебеди»  Словесные игры: «Кто больше увидит и назовет», «Разноцветный сундучок», «Радио», «Назови три слова»  Игра-забава «Я знаю», «Карусели», «Цапки»  Игры-аттракционы: «Возьми первым!», «Кто самый ловкий?», «Перетягивание каната», «Что за спиной» | |

**Ноябрь 3 неделя. Тема: «Наш город и наша страна», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Обогащать представления детей об основных объектах городской инфраструктуры (в т.ч. учреждения культуры), общественных местах и правилах поведения в них. Расширять знания детей об общественном транспорте родного города. Дать детям знания о том, на какой улице они живут и улице, где находится детский сад. Учить детей называть свой полный домашний адрес. Познакомить с понятием «малая родина». Формировать интерес к малой родине, достопримечательностям, культуре и традициям родного края. Дать предст-е о том, что город – результат труда людей разных поколений, искитимцы – хозяева города, и каждый житель должен заботиться о нем. Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны. Формировать представление о том, что Россия – многонациональная страна. Дать представление о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с картой России, дать понятие «граница». Знакомить с историей России, флагом, гербом, мелодией гимна. Формировать представления о людях, прославивших Россию. Продолжать знакомить с народными традициями, обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, народными игрушками. Продолжать формировать интерес к малой родине, культуре, традициям родного края. Дать представления о Сибири, о главном городе нашей области – Новосибирске | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 11**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Назови ласково» (наш город любимый, родной и т.д.), «Путешествие по городу», «Звуки улицы», «Кем работают эти люди?», «Вывески», «Что это за место и где оно находится в городе?» (по фотографиям), «Назови ласково» (наш город, страна любимый, родной и т.д.), «Собери картинку и узнай достопримечательность города, страны», «Самый внимательный горожанин», «Машины на нашей улице», «Установи причину», «Что происходит в городе в разное время суток», «Город – промышленный центр», «Как город дышит», «Транспортные службы города», «Торговый центр», «Что бы ты изменил, если бы был мэром»  **Экспериментальная деятельность:** «Песок и глина»  **Исследовательская работа:** Определение фотографий с изображениями зданий Искитима в прошлом и настоящем, сравнение, выявление отличий; знакомство с картой Новосибирской области и картой России  **Сенсорное развитие:** «Звуки улицы»  **Изготовление макета** «Улицы нашего города»  **Составление альбома** «Мой город», «Мои путешествия по родной стране»  **Рассматривание** карты нашего города, альбомов с фотографиями нашего города; карты России, альбомов о России, Москве, Новосибирске; игрушек народных мастеров, изделий декоративно-прикладного искусства  **Просмотр мультфильма** «Три богатыря»  **Проектная деятельность**: «Моя семья, мой город, моя страна», «Что мы Родиной зовем?», «Ярмарка» |  | **ННОД «Москва – столица России», «История и достопримечательности моего города», «Государственная символика России: флаг и герб России»** («Комплексные занятия, с. 265, 106, 312, 358)  **Беседа:** Название города, его достопримечательности (парки, музей, памятники, площадь, красивые здания и улицы, дома культуры, кинотеатры). Улицы родного города (главная улица, улица д\с, улицы, на которых живут дети). Здания разной архитектуры. Учреждения города, правила поведения в них (музей, библиотеки, кинотеатры и т.д.). Заводы и фабрики города. Общественный транспорт города (автобусы, такси). Мой город – моя малая Родина. Искитимцы – хозяева города. Что нужно делать, чтобы город был красивым и чистым? Замечательные люди, прославившие город. Россия – многонациональная страна. Президент России. Государственные праздники: день Победы, 23 февраля, день народного единства, 12 июня. Культура России (фольклор, игрушки, русская изба, ее внутреннее убранство, предметы быта, одежда). Люди, прославившие Россию (на выбор воспитателя). Моя малая Родина – Сибирь, Искитим. Главный город нашей области – Новосибирск.  **Экскурсия** по Южному микрорайону (главная улица, площадь, памятники, проезжая часть, музей, парк) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** столица, флаг, государство, гимн, герб, Кремль, куранты, Красная Площадь; страна, государство, Родина, город, улица, район, область, Россия, президент, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин,  горожане, Искитим, искитимцы  **Прилагательные:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный, большая, дружная, сильная, добрая, независимая, непобедимая, многонациональная  **Глаголы:** любить, помнить, строить, возводить, расти, хорошеть, регулировать, убирать, лечить, подметать, продавать, покупать, ходить, ездить, встречать, провожать, уважать, гордиться, ухаживать, любить, работать, изучать, охранять, жить, учиться  **Наречия:** чисто, шумно, нарядно, празднично | Игры  «Угадай, что звучит»  «Поймай звук К»  «Крес-тики-нолики» (К-КЬ) | «Назови по-разному» (словообразование различными суффиксами) (дом – домик – домишко – домище)  «Из чего построен дом?» (употребление относительных прилагательных) (дом из кирпича – кирпичный)  «В нашем городе» (составление распространенных предложений) | **ННОД** **Составле-ние рассказа по картине «Река замерзла»**  (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 64) | **Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова** (Ушакова, «Ознак-е дошкольников с лит-рой и разв. речи», 129)  Пословицы о Родине, русский фольклор (по программе)  А. Волков «Волшебник Изумрудного города»  А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», И. Никитин «Русь», З. Александрова «Родина»  Б. Житков «Что я видел» (рассказы о Москве), С. Баруздин «Страна, где мы живём», Л. Кассиль Л. «Москва»  Стихи об Искитиме, книга «Искитим 21 век» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Знакомство с картинами И. Сурикова «Вид на Кремль», «Церковь», И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом лесу», «На севере диком» | **ННОД «Спасская башня Кремля»**  (Комарова, с. 97) | **ННОД «Девочка пляшет на городском празднике»**  (Комарова, 98) | **ННОД «Дома на нашей улице» (**Комарова,  с. 47) | **ННОД «Какие бывают окна – «глаза дома»**  (на плоскости) (Лыкова, с. 120) |  |
| «Строительство в нашем городе» (Колдина, 72) | «Герб Искитима» (на картоне, вырезанном в форме герба) | «Российский флаг» | «Многоэтажный дом» («Комплексные занятия», с. 57) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «История возникновения города» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 127)  2. Игра на развитие общения «Почта»  Ситуации общения: «Кем работают эти люди?», «Путешествие в сказочный город», «На дорогах города»  3. Русская народная былина «Илья Муромец» («Лучше того дела нету, чем родную землю от врагов защищать») | Игра «Путешествие по России»  Игровая ситуация «Как доехать до маминой работы?»  Беседа-рассуждение «Для чего нужен дом?» | 1. Игровые ситуации «Когда я ем, я глух и нем», «Что сделано неправильно?», «Не забудем про салфетку»  Беседа «Не забудь после прогулки привести себя в порядок»  Практическое упражнение «Убираем варежки сушиться»  2. Расчистка дорожек от снега  Посыпание дорожек песком | **Если ты потерялся**    - история про маленького цыпленка, обсуждение  - правила безопасности  - тренинг «К кому обратиться за помощью» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Мы строим дом»  Самомассаж «Наши ножки»  Босохождение по солевым дорожкам  Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Качели»  Физминутки «Моя Родина – Россия»  Гимнастика для глаз «Посмотрите далеко» | | П/и с бегом «Дедушка чародей», п/и с бегом «У Мазаля» (Белоруссия), п/и с бегом «Король зверей» (Литва), п/и с мячом «Защити город», п/и с прыжками «Зайцы в огороде», имп «Испорченный телефон» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Почта», «Автобус», «Едем на автобусе», «Следопыты», «Экскурсоводы»  Пальчиковые игры «Мы по городу шагаем»  Театрализованная деятельность Станция «Шишкино-Мишкино» (мимика и жесты) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.50)  Словесные игры: «Назови ласково» (наш город любимый, родной и т.д.), «Вывески», «Что это за место и где оно находится в городе?» (по фотографиям), «Ответь на вопрос», «Завиральные истории»  Игра-забава «Жмурки с колокольчиком», «Веселые забавы»  Строительные игры «Мы строим город – сад», «Наша улица», «Путешествие по городу», «Построй дом, который украсит наш город», «Микрорайон города»  Игры-аттракционы: «Собери пазл», «Пролезь в ворота», «Передай, не урони», «Переведи друга», «Один лишний», «Пройди тихо», «Передал, садись», «Перебрось через границу»  Настольные: «Кольцо и меч», «Символы России» | |

**Ноябрь 4 неделя. Тема: «Азбука профессий», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, библиотекаря, работников сельского хозяйства (агроном, животновод и др.), транспорта (водитель, летчик, капитан корабля, автослесарь, кондуктор и др.), торговли (продавец, кассир), связист и т.д.; о важности и значимости их труда. Познакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства, показать результаты их труда. Формировать представления о разнообразной технике, инструментах, облегчающих труд человека на производстве и в быту. Формировать представления о том, что любая вещь создана трудом многих людей, учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 12**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Кому нужны инструменты», «Кем работают эти люди», «Узнай по результату профессию», «Пятый лишний», «Я знаю 5 профессий», «Кто знает, тот дальше продолжает», «Кто, что, из чего и чем», «Кто работает днём (ночью, утром)», «Кто кем будет», «Чья одежда?», «Кому что нужно для работы?», «Если бы я был…»  **Экспериментальная деятельность:** «Кто, где и как изготавливает пластмассовые игрушки?» (качества пластмассы) (Дыбина «Неизведанное рядом», 168)  **Исследовательская работа:** «В каких профессиях вода – первая помощница?», «Кому что нужно для работы» (Дыбина «Из чего сделаны предметы», 89)  **Сенсорное развитие:** «Художники»  **Проектная деятельность**: «Кому что нужно для работы?», «Инструменты-помощники», «Все профессии важны» | Техника и инструменты, облегчающие труд человека | **ННОД «Профессии людей»** («Комплексные занятия, с. 133)  **Беседа:** «Что это за профессия?», «Люди в форме», «Какие инструменты помогают людям в труде», «Какую пользу приносит труд взрослых?», «Профессия моих родителей»  **Наблюдение:** за трудом няни, воспитателя, врача, дворника, швеи, муз, работника (экскурсия по детскому саду)  **Экскурсия**  в магазин; на почту; в ателье, в библиотеку  **Иллюстрации, картины:** сюжетные картинки «На фабрике», «На заводе», «На уборке урожая», «В школе».  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | | |
| Словарь | | | ЗКР | Грамматика | | Связная речь | |
| **Существительные:** шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, кладовщик, швея, закройщица, портниха, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, почтальон, кровельщик, пограничник, моряк, строитель, хлебороб, рабочий, военный.  **Прилагательные:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.  **Глаголы:** водить, управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, защищать, охранять.  **Наречия:** старательно, слаженно, умело, бережно | | | Игры «Развед-чики»  «Поймай звук Г»  «Крестики-нолики» (Г-ГЬ)  «Молчан-ка» | «Подбери слово» (согласование существительных с прилагательными)  «Кто она?» (образование слов-профессий женского рода) (художник – художница)  «Назови профессию» (образование существительных с помощью суффикса ЩИК – каменщик, стекольщик) | | **ННОД Составление сюжетного рассказа по картине**  **«Мы играем в кубики. Строим дом»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 41) | | **Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа»** (Ушакова «Ознак-е дошкольников с худ. лит-рой и развитие речи», 124)  Загадки, пословицы, поговорки о труде.  РНС «Морозко», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Семь Симеонов»  С. Маршак «Почта», «Пожар», Б. Заходер «Слесарь», «Повара», «Портниха», «Монтер», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть», Г. Лагздынь «Кем ты будешь?», С. Михалков «А что у вас?», В. Ланцетти «Летчик»  А. Раскин «Как папа выбирал профессию», «Как папа укрощал собачку», В. Дуров «Каштанка, Бишка и Запятайка», С. Баруздин «Забракованный мишка» | | |
| **ОО** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | | **Аппликация** | |
| Знакомство с забытыми профессиями на Руси через картины С. Грибкова «Водовоз», С. Скачкова «Бондарь» (изготовитель бочек на Руси), М. Клодта «Шорник», И. Репина «Бурлаки на Волге» | **ННОД «Это он, это он, ленинградский почтальон»** (Комарова, с. 91) | **ННОД**  **«На арене цирка»** (фокусники, дрессировщики, клоуны, гимнасты…)(Лыкова, 120) | | **ННОД «Матрос с сигнальными флажками»** (Комарова, с. 75) | | **ННОД «Что люди умеют делать из дерева»**  (стр. мат.)  (Лыкова, с. 54) | |  |
| «Веселый клоун» (Лыкова, 122) | «Предметы посуды из глины» (знакомство с профессией «гончары») | | «Добрый доктор Айболит» | | «Рыбацкая лодка» | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Названия городов и улиц» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 130)  2. Игра на развитие общения «Король»  Ситуации общения: «Кем я стану, когда вырасту», «Служба занятости», «Как трудятся мои родители»  3. Е. Пермяк «Торопливый ножик» («Без труда не выловишь и рыбку из пруда») | Игра «В туристическом агентстве»  Игровая ситуация «Литературная викторина» с библиотекарем Ниной Ивановной»  Беседа-рассуждение «Профессии будущего» | 1. Игровые ситуации «Что нельзя есть руками?», «Каждой вещи свое место», «Следи за осанкой»  Беседа «Не болтай ногами за столом»  Практическое упражнение «Помоги другу застегнуть пуговицы»  2. Уборка веранды от снега  Сгребание снега в кучи | **Опасные участки на пешеходной части улицы**  - обсуждение реальных ситуаций на тротуаре  - беседа о сосульках, гололеде |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Дровосек»  Артикуляционная гимнастика «Лопатка», «Маляр»  Психогимнастика «Цирк» (Алябьева, с. 31)  Контрастные ванночки для рук и ног  Самомассаж «Плотник»  Ходьба по солевым дорожкам  Физминутки «Строитель», «Парикмахер», «Полотер», «Профессии»  Гимнастика для глаз «Маляры» | | П/и с бегом «Ловишки парами», п/и с бегом «Два мороза», п/и с бегом «Волчонок» (Литва), п/и с мячом «Зевака», п/и с прыжками «Козы и волки», имп «Почта» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Гараж», «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Строители», «Служба занятости»  Пальчиковые игры «Почтальон»  Театрализованная деятельность Станция «Сказочная» (мимика и жесты) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с. 54)  Словесные игры: «Почтальон принес открытку», «Садовник и цветы», «Кто кем хочет стать?», «Про пана Трулялинского»  Игра-забава «Краски»  Игры-аттракционы: «Завяжи бант», «Построй быстро», «Спаси кота», «Меткий стрелок» | |

**Ноябрь 5 неделя. Тема: «Мой любимый детский сад», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Продолжать знакомить с д\с как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт, новая мебель, игрушки и т.д.). Расширять представления о профессиях сотрудников д\с (муз. руководитель, рук-ль по физ. воспитанию, ИЗО, повара, м\с, дворник и др.), значимости их труда. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях д\с, выполнять поручения воспитателя относительно перемещения по д\с и общения с сотрудниками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ. Вспомнить с детьми, что они стали старше и их группа называется старшей. Объяснить, что взрослые старались сделать группу чистой, уютной. Показать оборудованные уголки для игры и занятий. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском саду. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 13**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает», «Угадай, чей голосок?», «Кто ушёл?», «Узнай друга на ощупь», «Рисуем друг друга», «Наши любимые дела», «Коврик для кукол», «Найди игрушку», «Чьё это место», «Что изменилось?», «Встань по росту», «Узнай по описанию»  **Экспериментальная деятельность:** «Какие свойства?»(Марудова, Ознак. дошкольников с окр. миром, с. 72)  **Исследовательская работа:** Лента времени: «Когда мои мама и папа ходили в детский сад» (фото)  **Сенсорное развитие:** «Помоги Мишке и зайке»  **Проектная деятельность**: «Что такое дружба?», «С днем рождения, детский сад!» |  | **ННОД «Мой детский сад»** («Комплексные занятия, с. 185)  **Беседа:** Детский сад: помещения д\с, их назначение, предметное окружение (игрушки, мебель и т.д.); сотрудники д\с – имя, отчество, чем занимаются, значимость их труда; права и обязанности детей в д\с, правила поведения  **Наблюдение:** за трудом взрослых, работающих в детском саду  **Иллюстрации, картины:** из серии «Детский сад»  **Экскурсия** по функциональным помещениям детского сада: мед. кабинет, прачечная, кухня. (выяснить, кто чем занимается; какие помещения есть в детском саду и для чего они предназначены).  **Походы** в гости в другие группы  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** название и назначение основных помещений детского сада (групповая комната, кабинет логопеда, спальня, раздевалка, ванная комната, музыкальный зал, кабинет заведующей, кухня, медицинский кабинет, прачечная, коридор), название профессий работников детского сада (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, повар, медсестра)   * **Прилагательные:** заботливые, добрые, чистые, большие, маленькие, вкусный   **Глаголы:** приходить, уходить, приводят, забирают, играть, умываться, спать, готовить, мыть, стирать, раздеваться, одеваться, дружить, заботиться, учить, помогать | Игры    «Поймай звук Х»  «Развед-чики»  «Зеленый или синий?»  «Светофор» | «Кто что делает?» (усвоение глаголов с приставками и по назначению)  «Кто где спрятался?» (усвоение предлогов за, на, перед, над, около) | **ННОД Пересказ Н. Калининой «Разве так играют?»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 38) | **Рассказ В. Драгунского «Друг детства»** («Комплексные занятия», с. 76)  Загадки, пословицы, поговорки о дружбе  А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый»  Э. Успенский «Разгром», И. Пивоварова «Тихое и звонкое», Э. Мошковская «Я пою», «Люблю, когда утро», «Добежали до вечера», С. Маршак «Друзья-товарищи», Б. Заходер «Мы – друзья», М. Пляцковский «Какие бывают слова», М. Яснов «Мирная считалка», Р. Сеф «Бесконечные стихи», С. Махотин «Старшая группа», О. Высоцкая «Детский сад», Н. Найденова «Новая девочка»  Л. Пантелеев «Буква «ты», С. Баруздин «Берегите свои косы» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Рассматривание картин Н. Богданов-Бельский «Новая сказка», А. Венецианов «Крестьянские дети в поле», И. Прянишников «Дети на рыбалке», Ю. Кротов «Мои куклы» | **ННОД «Удивительный день в детском саду»** («Комплексные занятия», с. 253) | **ННОД «Веселые человечки» (малыши и малышки)**  (Лыкова, 18) | **ННОД «Дружные ребята»**  (ленточная аппликация) **(**Лыкова,  с. 126) | **ННОД «Территория детского сада»** (Куцакова, «Конструирование из строительного материала», 13) |  |
| «Веселые и грустные кляксы» (Колдина, 88) | «Игрушка для малышей» | «Цыпленок и утенок – верные друзья» (Колдина, 50) | «Книжка-малышка в подарок малышам» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «О дружбе и друзьях» («Комплексные занятия», с. 381)  2. Игра на развитие общения «Что ты делаешь?»  Ситуации общения: «В детском саду я со всеми здороваюсь», «Во время занятий нужно быть внимательным», «Я люблю ходить в детский сад»  3. Л. Пантелеев «Честное слово» (верность, честность и чувство долга) | Игра «Поездка в детский сад соседнего микрорайона»  Игровая ситуация «Что делать, если няня вдруг заболела?»  Беседа-рассуждение «Детский сад на другой планете» | 1. Игровые ситуации «Составим праздничное меню в день рождения детского сада», «Контроль за прической», «Полезные советы»  Беседа «Это должны все знать»  Практическое упражнение «Развяжи шарф»  2. Сгребание снега к стволам деревьев  Добавление корма в кормушки  Расчистка дорожек от снега | **Конфликты между детьми**  - игровая ситуация «Ссора»  - обсуждение реальных ситуаций  - пословицы  - чтение стихотворения Р. Сефа «Слезы», «Совет», В. Берестова «За игрой» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Качели», «Кто дальше загонит шарик»  Артикуляционная гимнастика «Наказать непослушный язычок», «Загнать мяч в ворота»  Массаж спины «Барабан»  Психогимнастика «В кукольном театре» (Алябьева, с. 15)  Водно-солевая дорожка  Воздушные ванны  Физминутки «Детский сад»  Гимнастика для глаз «Ах, как долго мы писали» | | П/и с бегом «Гуси-лебеди», п/и с бегом «Бездомный заяц», п/и с бегом «Дети и петух» (Азербайджан), п/и с прыжками «Волк во рву», п/и с мячом «Куропатки и охотники» (игра народов Сибири и дальнего Востока), имп «Колечко» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «На приёме у врача», «В детском саду обед»  Пальчиковые игры «Наша группа», «Игрушки»  Театрализованная деятельность Станция «Поляна Трех Медведей» (мимика и жесты) (Лаптева, «Игры для развития творч. способностей», с.58)  Словесные игры: «Как тебя зовут», «Угадай, кто мой друг»  Игра-забава «Стыдно ссориться с друзьями», «Мыльные пузыри» | |

**Декабрь 1 неделя. Тема: «Зимние картинки», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении людей зимой. Продолжать знакомить с природным явлением «снегопад». Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Закреплять названия зимних месяцев. Продолжать знакомить со свойствами снега и льда: тают, превращаясь в воду, снег замерзает, превращаясь в лёд. Расширять представления о жизни животных зимой. Расширять представления о природе Арктики и Антарктики. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 14**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Времена года», «Когда это бывает», «Найди пару», «Что лишнее», «Собери картинку», «Найди такую же снежинку», «Загадай, мы отгадаем», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?», «Что сначала, что потом», «Путешествие по замку Зимы», «Выбери признаки зимы», игра-путешествие «В гости к Зиме», «Ателье зимней одежды», «Кто как зимует?», «Снег – хорошо и плохо», «Техника на службе человека зимой»  **Экспериментальная деят-ть:** Экспериментирование с водой, льдом, снегом  **Исследовательская работа:** Свойства снега и льда. Замерз лёд на реке. Почему? Почему в мороз снег под ногами хрустит? Почему в оттепель снег липкий?  **Сенсорное развитие:** «Двенадцать месяцев», «Сюрприз»  **Иллюстрации, картины:** к русским народным сказкам «Морозко», «Снегурушка». Иллюстрации, картины о зиме.  **Фотовыставка** «Зимние пейзажи»  **Проектная деятельность**: «Наша русская зима», «Зима в лесу» | **Просмотр** познава-тельного видео-фильма «Снего-уборочная техника на улицах нашего города» |  | **ННОД «Проказы матушки-зимы»** («Комплексные занятия, с. 146)  **Беседа:** Зима и признаки зимы: долгота дня, снег покрыл землю, деревья сбросили листву, небо серое, солнце тусклое, мороз, ветер, снегопад. Как одеты люди и почему? Зимние забавы. Зимние виды спорта. Деятельность людей зимой в городе и на селе. Животные зимой: кто как приготовился к зиме; кто как зимует. Природа Севера  **Наблюдение:** за погодой, снегом, деревьями, птицами, людьми в зимней одежде. Рассматривание снежинок, морозных узоров на окне  **Экскурсия** по территории детского сада «Зимние красоты»  **Рассматривание** тематического альбома «Зима-красавица»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.  **Прилагательные:** белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.  **Глаголы:** замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять. | Игры «Подскажи словечко» (дифферен-циация К-Г-Х)  «Чудесный мешочек»  «Найди место звука в слове» | «Что они делают?» (подбор глаголов к существительным)  «Как тебе зимой, медведь?» (подбор наречий к слову зима) | **ННОД Составление описатель-ного рассказа на тему «Зима»** (Ушакова «Занятия по развитию речи», с. 79) | **Чтение стихотворений о зиме** («Комплексные занятия», с. 192)  Народные приметы и загадки  РНП «Как на тоненький ледок», «Ты мороз, мороз, мороз», «Из-за леса, леса темного»  РНС «Снегурочка», В. Одоевский «Мороз Иванович»  И. Бунин «Первый снег», А. Пушкин «Зимний вечер», С. Есенин «Белая береза», И. Никитин «Встреча зимы», Л. Чарская «Зима», С. Козлов «Мне приснились морозы», И. Суриков «Детство», Я. Аким «Первый снег»  Г. Скребицкий «На лесной полянке», В. Дмитриева «Малыш и Жучка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Е. Карпова «Русская зима», «Мягкая зима», «Домик в чаще леса», «В зимнем бору»,  А. Коробкин «Зимняя дорога» | **ННОД «Белая береза под моим окном…»**  (зимний пейзаж)(Лыкова, с. 94) | **ННОД «Снежный кролик»**  (Лыкова, 90) | **ННОД «Снеговики в шапочках и шарфиках»**  **(**Лыкова,  с. 92) | **ННОД «Как вертушка стала зимним подарком»**  (бытовые мат.)  (Лыкова, с. 80) |  |
| «Волшебные снежинки»  (краски зимы)  (Лыкова, 96) | «Мы поедем, мы помчимся…»  (Лыкова, с. 110) | «Звездочки танцуют» (зимнее окошко) (Лыкова, с. 98) | «Снеговик» (бытовые мат.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Праздник вежливости» (Петрова. «Этические беседы», с. 13)  2. Игра на развитие общения «Кузовок»  Ситуации общения: «Польза зимних прогулок на свежем воздухе», «Какие зимние постройки можно сделать на участке», «Убираем вместе с папой снег»  3. Н. Носов «На горке» (Прежде чем что-то делать, надо подумать, а так ли хорошо это придумано) | Игра «Строим каток вместе с папой»  Игровая ситуация «Случай на зимней рыбалке»  Беседа-рассуждение «Кабы не было зимы…» | | 1. Игровые ситуации «Научи братца умываться», «Что лишнее?», «Сложи вещи аккуратно»  Беседа «Не ставим локти на стол во время еды»  Практическое упражнение «Веселые шнурочки»  2. Расчистка дорожек от снега  Утепление кустарников снегом | **Город и улицы**  - беседа о городе, о разметке улиц  - правила передвижения по улицам  - чтение стихотворений С. Маршака «Мяч», С. Михалкова «Шагая осторожно»  - п/и «Островок безопасности» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «На улице зимой»  Ходьба по ортопедическим дорожкам  Самомассаж рук «Греем ручки», «Лепим снежный колобок»  Артикуляционная гимнастика «Алые щечки», «Язык-мост», «Язык-горочка»  Физминутки «Снежок», «Белый пух»  Гимнастика для глаз «Снежинки» | | П/и с бегом «Белые медведи», п/и с бегом «Снежная Королева», п/и с бегом «Мороз Красный нос», п/и с мячом «Перестрелка», п/и с прыжками «Попрыгунчики-воробушки», имп «Спящий разбойник» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие в зимний лес», «Ледокол спешит на помощь», «Дикторы телевидения» (передача о наступлении зимы)  Пальчиковые игры «Мы во двор пошли гулять», «Зимой»  Театрализованная деятельность Станция «Лесная» (развиваем слух и чувство ритма) (Лаптева, «Игры для развития творч. способностей», с.62)  Словесные игры: «Составь предложение по теме «Зима», «Скажи наоборот», «Что за чем?», «Нарисуем картину словами», «Я начну, а вы продолжите»  Игра-забава «Снежная карусель», «Перепрыгиваем сугробы»  Игры-аттракционы: «Донеси снежок», «Передай, не урони», «Попади в цель», «Чьи саночки дальше укатятся» | |

**Декабрь 2 неделя. Тема: «Мир животных», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления детей о диких животных (медведь, лиса, белка, волк, заяц, ёж, лось, мышь, кабан, сурок, барсук, крот, бобёр) - условия обитания, приспособление к условиям обитания; особенности поведения каждого из животных и т.д. Развивать умение различать и называть части тела, замечать их защитную функцию (у ежа- иголки, у лося- рога, копыта). Дать понятия «хищники» и «травоядные», показать различие в строении частей тела (зубы, когти…). Продолжать знакомить с жилищем некоторых животных (нора, дупло, берлога, логово). Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало, сокращение продолжительности дня – животные зимуют) Познакомить с животными других климатических зон (холодные и жаркие страны) | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 15**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Этажи леса», «Пищевая цепочка», «Собери карту-план животного», «Найди, что опишу», «Кто где зимует», «Зоологическое домино», «Чего не стало», «Пятый лишний», «Мамы и детки», «Что сначала, что потом», «Кто чем питается?», «Кто как защищается?», «Кормим зверей», «Самый главный», «Угадай животное», «Кто домашний, кто – дикий», «Чья мама, чьи детки», «В мире диких животных», «Путешествие в царство диких животных», «Будь внимателен», «У кого какое жилище», «Сравни животных»  **Экспериментальная деятельность:** «Почему все падает на землю?», (Марудова, «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», 70)  **Исследовательская работа:** «Могут ли животные жить в земле?», «Наверх» (Дыбина, «Неизведанное рядом», с.89)  **Сенсорное развитие:** «Угадай, кто я?», «В чем ошибся художник?», «Кто как голос подаёт»  **Составление альбома** «Звери Новосибирского зоопарка»  **Проектная деятельность**: «Кто что умеет?», «У кого какое жилище», «Царство Зверей» |  | Профессии для тех, кто любит животных (дрессировщик, ветеринар, зоолог, лесник) | **ННОД:** **«Дикие животные»** («Комплексные занятия», 110)  **Беседа:** Кто это? Какие у него части тела? Домашнее или дикое? Если дикое, то где живет (лес, поле, река). Как называется его дом? (нора, дупло, берлога, логово). Чем питается? (травоядное или хищник) Как называют детенышей? Как животное подает голос? Подготовка к зиме. Животные холодных и жарких стран (приспособление к климату)  **Рассматривание** иллюстраций, картин (Ежи, Лиса и с лисятами, Зайцы, Северные олени и др.).  **Просмотр** тематических презентаций (с использованием ИКТ)  **Экскурсия** в краеведческий зал музея. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** медведь, медведица, медвежонок, заяц, лиса, волк, белка, хищник, берлога, нора, дупло, логово, куст, корм, запас, мех, шкура, кора, мышь **Прилагательные:** теплый, густой, толстый, пушистый, злой, голодный, пугливый, осторожный, серый, белый, дикий, косолапый, неуклюжий, зубастый  **Глаголы:** зимовать, засыпать, менять, искать, прятаться, добывать, щелкать, рычать, выть, тявкать, цокать, фыркать, бросаться, нападать, охотиться, убегать | Игры «Угадай, кто позвал»  «Поймай звук В»  «Крестики-нолики» (В-ВЬ)  «Придумай слова со звуком В» | «Вопрошай-ка» (подбор слов-признаков)  «Расскажи про животное» (составление словосочетаний прилагательных и существительных)  «Кто кем был» (существительные творительного падежа) | **ННОД Составление повествова-тельного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»** («Комплекс-ные занятия», 132) | **ННОД:** **Сказка** **П. Бажова «Серебряное копытце»** («Комплексные занятия», 67)  Загадки о животных  Эвенкийская НС «Медведь и бурундук», индийская НС «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», нанайская НС «Почему звери друг от друга отличаются», африканская НС «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Й. Лада «О хитрой куме-лисе»  С. Черный «Волк», Н. Рубцов «Про зайца»  Ю. Коваль «Стожок», К. Коровин «Белка», В. Бианки «Снежная книга» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| «Декоративно-прикладное искусство»  (Шорыгина, «Эстетические сказки», с. 56) | **ННОД «Мое любимое животное»**  (Комарова, с. 72) | **ННОД**  **«Косматый мишка»** (богородская игрушка)  (Лыкова, 66) | **ННОД «Наш любимый мишка и его друзья»**  **(**Комарова,  с. 40) | **ННОД «Как бумажные конусы очутились на елке»** (экспериментирование)  (Лыкова, с. 76) |  |
| «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»  (Комарова, 70) | «Пернатые, мохнатые, колючие»  (Лыкова, 72) | «Мягкие игрушки» (Колдина, 58) | «На лесной опушке» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. «Настоящий мужчина» (Коломийченко. Занятия с детьми 5-6 лет по СКР, с. 61)  2. Игра на развитие общения «Ежик и мыши»  Ситуации общения: «Зимняя лесная сказка», «Как дрессируют диких животных», «Кто как зимует?»  3. РНС «Заяц – хвастун» («Доброе дело само себя хвалит») | Игра «Собираемся в цирк»  Игровая ситуация «Лесной переполох»  Беседа-рассуждение «Как звери меняют шубку?» | 1. Игровые ситуации «Будь внимательным», «Покажи правильно», «Угости друзей сладостями»  Беседа «Хлеб – всему голова»  Практическое упражнение «Поможем раздеться малышам»  2. Расчистка дорожек от снега  Кормление зимующих птиц | **Внешность человека может быть обманчивой**  - басня Л. Толстого «Страшный зверь»  - обсуждение  - д/и «Сказочные герои» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Лисичка принюхивается»  Самомассаж «Зайка»  Психогимнастика «Волк и семеро козлят» (Алябьева, с. 58)  Артикуляционные упражнения «Зайка», «Заяц грызёт морковку», «Зайка играет на барабане», «Волчок заводит моторчик»  Полоскание горла прохладной водой  Физминутки «Зайчата», «Звери шли на водопой»  Гимнастика для глаз «Заяц белый» | | П/и с бегом «Хитрая лиса», п/и с бегом «Хвосты», п/и с бегом «Лиса и заяц», п/и с мячом «Земля, вода, воздух», п/и со снежками «Охотник и зайцы», имп «На месте замри» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мы работаем в зоопарке», «Зоолечебница», «Газетный киоск» (продаются газеты о диких животных)  Пальчиковые игры «У кого какая шуба?», «Лесное население»  Театрализованная деятельность Станция «Лесная-2» (развиваем слух и чувство ритма) (Лаптева, «Игры для развития творч. способностей», с.66)  Словесные игры: «Опиши животное», «Писатель», «Загадай, мы отгадаем», «Забывчивый покупатель»  Игры-аттракционы: «Лесные звери на саночках катаются, забавляются!», «Перетягивание каната», «Займи домик первым!» | |

**Декабрь 3 неделя. Тема: «Зимующие птицы», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Расширять представления о птицах (внешний вид, особенности передвижения, питания, поведения, среда обитания, детеныши). Зимующие: ворона, сорока, воробей, голубь, сова, синица, дятел, снегирь, свиристель. Перелётные: грач, ласточка, скворец, журавль, гуси, утки. Формировать представление о диких птицах , их образе жизни. Дать представление о том, как птица выводит птенцов: вьёт гнездо, несёт яйца, высиживает их, из яиц вылупляются птенцы, птица их кормит, подросшие птенцы вылетают из гнезда. Дать представление о специфических частях тела птиц: перепонки, плоский клюв и т.п. Формировать представления о роли птиц в природе и о заботе человека о птицах. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 16**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Пятый лишний», «Разрезные картинки», «Угадай птицу по описанию», «Угадай птицу по клюву, по лапке…», «Сравни и опиши», «Чей домик?», «Рыба, птица, зверь», «Зоологическое лото», «Летает - не летает» (Бондаренко «Дид. игры»)  **Экспериментальная деятельность:** «Умная галка» (Дыбина «Неизведанное рядом»,82)  **Исследовательская работа:** «У кого какие клювы», «Как легче плавать?», «Почему говорят «как с гуся вода»?», «Как устроены перья у птиц?», «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?» (Дыбина, Неизведанное рядом, с.64, 78-80)  **Сенсорное развитие:** «Выбери для птиц зернышки: маленькие, круглые, желтые» (блоки Дьенеша)  **Проектная деятельность**: «Птицы – наши друзья», «Охрана птиц», «Зимующие птицы» |  | Рассматри-вание иллюстра-ций о том, как люди заботятся о птицах, мастерят для них кормушки  Познако-мимся с профессией орнитолог | **ННОД «Покормим птиц»** (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» ст гр., 53)  **Беседа:** Названия птиц. Части тела (в т. ч. специфические). Где живут (дикие или домашние, зимующие или перелетные). Где, как и из чего строят себе дом. Чем питаются. Детеныши. Как подают голос. Размножение птиц. Роль птиц в природе. Как люди заботятся о птицах?  **Наблюдения:** за птицами на прогулке (внешний вид, как передвигаются, поведение у кормушки и т.д.)  **Рассматривание** следов птиц, гнёзд (макеты)  **Слушание** аудио записи «Голоса птиц»  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Речевое развитие** | | **Развитие речи** | | | | | | | | **Приобщение к х\л** | | |
| Словарь | | ЗКР | Грамматика | | | Связная речь | |
| **Существительные:** туловище, хвост, лапки, голова, глаза, оперенье, крылья, перепонки, коготки, клюв, птенцы, яйца, гнездо **Прилагательные:**красивый, дикие, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый  **Глаголы:**клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, ходить, бегать, махать, высиживать, вылупляться, чирикать | | Игры  «Поймай звук Ф»  «Крестики-нолики» (Ф-ФЬ)  «Найди место звука» | «Один-много» (образование существительных мн.ч.)  «Кто как голос подает?»  «У кого кто?» (словообразование ед. и мн. числа) | | | **ННОД Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»** (Гербова, «Развитие речи в детском саду», с. 76) | | **ННОД: Рассказ Ю. Казакова «Жадный Чик и кот Васька»**  Загадки о птицах, народные приметы  РНП «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж», «Грачи – киричи», «Сорока-белобока»  РНС «Финист – ясный сокол», японская НС «Самый красивый наряд на свете», ненецкая НС «Кукушка», китайская НС «Желтый аист», В.Бианки «Сова»  В. Орлов «Ворона», З. Александрова «Новая столовая»  В. Бианки «Синичкин календарь» | | |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Приобщение к искусству** | | **Изобразительная деятельность** | | | | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | | | **Лепка** | **Аппликация** | |
| Рассматривание репродукций художников (Билибин Иван Яковлевич, Глазунов Илья Сергеевич, Корольков Виктор, Николай Кочергин)  с изображением птиц в сказочных сюжетах | | **ННОД «Птицы синие и красные»** (Комарова, с. 58) | | | **ННОД «Красивые птички»** (Комарова, 37) | **ННОД «Сказочная птица» (**Комарова,  с. 87) | | **ННОД «Санитар леса – дятел** (Дыбина, «Творим, изменяем, преобразуем», 42) | |  |
| По замыслу «Фантастические птицы» | | | Прорисовываем стекой жилкование на пёрышке из пластилина | «Чей хвост?» Вырезать и приклеить к соответствующей птице хвост | | «Кормушка» (из большого строительного набора) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Этическая беседа «Чего не знал воробы-шек (Петрова, «Этические беседы», с. 14)»  2. Игра на развитие общения «Маковое зернышко»  Ситуации общения: «Как мы можем помочь птицам перезимовать?», «В гости к мудрой Сове», «Кто прилетел к кормушке?»  3. Д. Мамин- Сибиряк «Серая Шейка» («Друг познается в беде») | Игра «Забота о птицах»  Игровая ситуация «Чем кормить птиц?»  Беседа-рассуждение «Что было бы, если исчезли все птицы?» | 1. Игровые ситуации «Научи своего друга тому, что умеешь сам», «Едим аккуратно», «Самый опрятный»  Беседа «Скажи НЕТ вредным привычкам»  Практическое упражнение «Плетем косички»  2. Покормим птиц на улице, развесим кормушки  Стряхивание снега с веточек кустарников  Расчистка дорожек и веранды от снега | **Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности**  - загадки  - игровые ситуации  - правила поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Почистим перышки»  Массаж лица «Воробей»  Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Аист»  Упражнения для мышц спины и шеи «Совушка»  Логоритмическое упражнение «На кормушке зимним днем»  Физминутки «Прилетели птички»  Гимнастика для глаз «Сорока» | | П/и с бегом «Охотники и соколы», п/и с бегом «Филин и пташки», п/и с бегом «Ястреб», п/и со снежками «Охотники и утки», п/и с лазаньем «Перелет птиц», исп «Птицы» (Эстония) |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Мы - орнитологи», «Ухаживаем за птицами в зоопарке»  Пальчиковые игры «Дятел», «Где обедал воробей?»  Театрализованная деятельность Станция «Зоопарк» (пантомима) (Лаптева, «Игры для развития творческих способностей», с.70)  Словесные игры: «Так бывает или нет?»  Игра - викторина «Знатоки птиц»  Игра-забава «Нарисуй птицу с закрытыми глазами»  Игры-аттракционы: «Что за спиной?», «Передай другому» | |

**Декабрь 4 неделя. Тема: «Зимние забавы. Новогодний карнавал», старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | | Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире. | | | | |
| **Образовательная область** | **Познавательное развитие** | **ФЭМП** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | **ОсПМ** | **Ос СМ** | **ОсП** |
| **ННОД № 17**  (см. персп. план) | **Дидактические игры:** «Назови ласково», «Да – нет», «Доскажи словечко», «Кому что нужно» (спортинвентарь для зимних видов спорта), «Цветные варежки», «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика», «Угадай, что спрятано», «Разложи по порядку», «Найди лишний», «Назови наоборот», «Кто что делает»  **Экспериментальная деятельность:** «Снег и лѐд – вода»  **Исследовательская работа:** Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как образуется ветер?  **Сенсорное развитие:** «Укрась елочку шарами», «Наряди снеговика»  **Рассматривание альбома** «Зимние виды спорта»  **Работа с календарем природы**  **Проектная деятельность**: «Новый год у ворот», «Зимние забавы наших дедушек и бабушек» | Просмотр видео-фильма «Ледовые скульптуры»  Спортивный инвентарь для зимних спортивных игр | **ННОД «Новый год у ворот»** («Комплексные занятия, с. 167)  **Беседа:** «Как я провел выходные», «Во что играют дети зимой?», «Уют в нашем доме в новогодние праздники», «Праздничные украшения», «Новогодние пожелания»  **Наблюдение:** за тем, как детский сад приготовился к встрече Нового года (выставки, украшения в холле, музыкальном зале, группах и т.д.)  **Экскурсия** по территории детского сада, рассматривание елей  **Иллюстрации, картины:** книги и открытки с новогодней тематикой.  **Просмотр** тематических презентаций (ИКТ) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** | **Развитие речи** | | | | **Приобщение к х\л** |
| Словарь | ЗКР | Грамматика | Связная речь |
| **Существительные:** праздник, украшения, карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, Дед Мороз, подарок, елка, ночь, серпантин, гости, поздравление, год, месяц.  **Прилагательные:** веселый, шумный, красивый, радостный, новогодний, праздничный, разноцветные, нарядные.  **Глаголы:** выступать, зажигать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять. | Игры  «Угадай, кто позвал»  «Поймай звук В»  Дифференциация В-ВЬ  «Придумай слова со звуком В» | «Назови ласково» (образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса)  «Подбери признак» (подбор признаков к предметам и предметов к признакам)  «Кто что делает?» (подбор предметов к действиям)  «Сосчитай-ка» (согласование существительных с числительным) | **ННОД Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про деда Мороза»**  (Волчкова, «Развитие речи», с. 39) | **Рассказ Н. Носова «На горке»** (Ушакова, «Ознак-е дошкольников с худ. лит-рой и развитие речи», 123)  Загадки, пословицы, поговорки о Новом годе и зимних забавах.  РНС «Морозко», «Снегурочка», Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», В. Одоевский «Мороз Иванович», В. Сутеев «Елка»  А. Барто «Дело было в январе», «Жадный Егор», Мю Дружинина «Снег ложится на дома», М. Пляцковский «Новогодний хоровод», П. Синявский «У дедушки Мороза горячая пора», Л. Некрасова «Горит огнями елочка», О. Высотская «Новогодняя елка»  С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», В. Драгунский «Заколдованная буква» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Приобщение к искусству** | **Изобразительная деятельность** | | | **Конструктивно-модельная деятельность** | **Музыкальная деятельность** |
| **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| Рассматривание картины Ирины Рыбаковой «Ёлка в деревне» | **ННОД «Весело качусь я под гору в сугроб»**  (Лыкова, с. 118) | **ННОД «Лепка сказочного образа Снегурочки»** («Комплексные занятия», с. 182) | **ННОД «Петрушка на елке»** («Комплексные занятия», с. 190) | **ННОД «Как мы создали усадьбу деда Мороза»** (разные мат.) (Лыкова, с. 72) |  |
| «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» («Комплексные занятия», с. 180) | «Зимние забавы» (Лыкова, с. 116) | «Елочки-красавицы» (Лыкова, с. 104) | «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (бумага) (Лыкова, с. 68) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и обществе** | **Самообслуживание, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности** |
| 1. Акция среди населения нашего города «Не рубите ёлочки!» (развешивание по городу рисунков, призывающих людей не рубить лесных красавиц в преддверии праздничных дней, а обойтись искусственной елью)  2. Игра на развитие общения «Мороз»  Ситуации общения: «Новогодняя суета», «Что такое Новый год?», «Елочные игрушки»  3. Словацкая народная сказка «Двенадцать месяцев» (Злые дела не останутся безнаказанными, а добрые не останутся не замеченными) | Игра «Украшаем дом к празднику»  Игровая ситуация «Все дороги в лесу и в городе замело, как Дед Мороз приедет на праздник?»  Беседа-рассуждение «На чем Дед Мороз приедет на праздник» | 1. Игровые ситуации «Чей стол аккуратнее?», «Завяжи кукле бантик», «Как одеться быстрее?»  Беседа «Зачем нужно мыть руки перед едой?»  Практическое упражнение «Сушим вещи после прогулки»  2. Расчистка построек от снега  Посыпание дорожек песком | **«Елочные гирлянды – красиво, но небезопасно»**  - д/и «Опасные предметы»  - стихотворения о пожаре  - тренинг «Если начался пожар»  - рассказ о работе пожарной службы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Физическое развитие** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | **Физическая культура** |
| Упражнение на дыхание «Снежный ком», «Снеговик веселится»  Артикуляционная гимнастика «Вкусный мед», «Маятник», «Ледяной мост»  Массаж ладоней и ступней ног с помощью еловой шишки  Физминутки «Зимние игры»  Гимнастика для глаз «Снегопад» | | П/и с бегом «Дед Мороз» (Белоруссия), п/и с бегом «Ледяная фигура», п/и с бегом «Пятнашки», п/и с прыжками «Лягушка-попрыгушка», имп «Золотые ворота» |
| **Игровая деятельность** | | | Сюжетно-ролевые игры «Семья – встреча Нового Года», «Отправляемся в магазин за подарками», «Встреча гостей»  Пальчиковые игры «Дедушка Мороз», «Елка»  Театрализованная деятельность: Драматизация сказки «Какая бывает зима?»  Словесные игры: «Зима – это хорошо или плохо?», «Разноцветный сундучок»  Игра-забава «Жмурки с колокольчиком», «Хлопушка»  Строительная игра «Ледовый городок»  Игры-аттракционы: «Бой петухов», «Сорви шапку» | |